

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3: "PICCOLI ERBORISTI E LA NOSTRA ERBORISTERIA"

Periodo di svolgimento: **Febbraio-Maggio**

Sezione: Unica - Scuola dell'Infanzia di Caprara

Titolo UDA: "PICCOLI ERBORISTI E LA NOSTRA ERBORISTERIA"	
Motivazione della proposta	Con questo percorso ci si propone di far comprendere agli alunni il ruolo che le erbe officinali hanno sempre avuto nella vita dell'uomo da un punto di vista alimentare e medicinale. Tali piante vengono usate come base della medicina dei nostri antenati e nella moderna farmacia. Analizzeremo anche l'uso delle erbe aromatiche nella cucina di tutti i giorni. Prenderemo in esame alcune varietà di erbe e le proprietà contenute in esse. Seguiremo un percorso sensoriale che permetterà agli alunni di godere dei profumi, dei colori e dei sapori delle erbe.
Competenze riconducibili ai campi d'esperienza	<p><u>I discorsi e le parole:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ascolta, comprende e rielabora verbalmente racconti relativi alla vita e le opere di Castore Durante <p><u>Immagini, suoni, colori:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Rielabora graficamente esperienze vissute <p><u>Il sé e l'altro:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Collabora nel piccolo e nel grande gruppo per la realizzazione del progetto <p><u>Il corpo e il movimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Interpreta ruoli nel gioco simbolico <p><u>La conoscenza del mondo:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Attraverso i cinque sensi esplora, manipola e sperimenta- Formula ipotesi, fa proposte

Obiettivi specifici di apprendimento

(o in alternativa conoscenze e abilità) Adeguate alle rispettive fasce di età.

ANNI 3

- Partecipare ad attività manipolative
- Imparare ad ascoltare e rispettare i turni del parlare
- Esplorare e conoscere con il corpo nuovi spazi e materiali
- Raccontare in modo semplice le esperienze vissute
- Interpretare ruoli nella drammatizzazione
- Utilizzare i cinque sensi per una prima conoscenza dell'ambiente e del materiale circostante
- Sviluppare un atteggiamento curioso ed esplorativo
- Identificare alcune proprietà degli oggetti

ANNI 4

- Distinguere in un'esperienza vissuta o in un racconto azioni passate, presenti e future
- Esercitare gli organi di senso nella esplorazione di sé, degli oggetti e dello spazio
- Rispondere a domande su letture e narrazioni ascoltate
- Ricostruire una sequenza temporale
- Interpretare ruoli nella drammatizzazione
- Riconoscere le principali caratteristiche degli oggetti e la loro funzione
- Osservare fenomeni naturali sulla base di criteri stabiliti e rappresentare gli elementi stagionali

ANNI 5

- Conoscere le proprie capacità e i propri limiti accettando anche le sconfitte
- Entrare in relazione con gli altri e l'ambiente attraverso il corpo
- Raccontare e descrivere situazioni ed esperienze vissute con dovizia di particolari, mettendo in successione logica tali esperienze
- Realizzare le proprie produzioni grafiche per esprimere i propri vissuti
- Utilizzare varie tecniche espressive e manipolative
- Formulare ipotesi
- Riconoscere e classificare le caratteristiche degli oggetti e saperli descrivere
- Stabilire relazioni tra numero e quantità
- Sviluppare la creatività attraverso il gioco teatrale
- Interpretare correttamente un ruolo nella drammatizzazione

Competenze chiave europee (barrare quelle più coinvolte)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza nella madrelingua <input type="checkbox"/> Competenza nella lingua straniera <input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale
ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO	
Compito di realtà	“L’orto prezioso”
Organizzazione della classe	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro individuale - Piccolo gruppo - Grande gruppo
Organizzazione degli spazi	<ul style="list-style-type: none"> - Sezione, disposizione dei banchi variabile per attività - Aula polivalente - Porzioni di giardino della scuola adibite a “Orto dei semplici” e “Giardino dei sensi”
Risorse esterne	<ul style="list-style-type: none"> - Visita al vivaio - visita all’orto botanico della Rocca Flea - lezione all’aperto con l’esperto Dottor Agronomo Ermanno Rosi per conoscere le piante officinali spontanee che ci circondano
Tempi di applicazione	<ul style="list-style-type: none"> - Febbraio-Maggio

SEQUENZA APPLICATIVA

Titolo esperienza/attività	Materiali	Osservazioni
"Un illustre cittadino"	Libro "Herbario nuovo" di Castore Durante ricevuto in prestito dalla Geochim di Rosi Stefano & C. Sas.	
"Orto dei semplici"	Giardino della scuola, secchielli, palette, rastrelli, semi, ...	
"Piccoli erboristi"	Piantine officinali, vasi, terra, annaffiatoi, ...	
"La bottega dello speziale"	Piante officinali, barattoli, contenitori vari.	
"Il giardino dei sensi"	Piante officinali.	
"Herbario nuovo, nuovo"	Fogli di carta e cartoncino, immagini, forbici, colla, colori, ...	
DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA'E DEL COMPITO DI PRESTAZIONE		
"Un illustre concittadino"	<p>Durante un circle time verrà presentato a tutti gli alunni il medico e botanico gualdese Castore Durante, verrà fatto visionare il libro "Herbario nuovo": gli alunni si confronteranno, esprimeranno le loro opinioni e preferenze.</p> <p>Durante l'uscita didattica con l'esperto conosceranno anche alcune piante officinali spontanee che raccoglieranno e porteranno a scuola. All'esperto porranno domande relative l' habitat delle piante raccolte, si informeranno sulle modalità di semina, trapianto e coltivazione.</p> <p>I dati raccolti verranno riportati , dagli alunni di 5 anni, in un cartellone consultabile al bisogno nel caso di dubbi sulla cura delle piantine. Si lavorerà in piccoli gruppi misti dove i più piccoli potranno chiedere aiuto ai più grandi e collaborare con loro.</p>	
"Orto dei semplici"	<p>Tutti gli alunni effettueranno una visita all'orto botanico della Rocca Flea e al vivaio per conoscere ed acquistare, in base alle loro preferenze, alcune piante aromatiche ed officinali da utilizzare per realizzare nel giardino della scuola delle zone dedicate alla coltivazione, allo studio, all'utilizzo delle erbe spontanee, officinali e aromatiche.</p> <p>Le zone dedicate alla coltivazione e i compiti che ognuno avrà verranno proposte dagli alunni e discusse nei piccoli gruppi di età mista creati su suggerimento dell'insegnante. All'interno dei gruppi verranno realizzati dei calendari degli impegni.</p>	
"Piccoli erboristi"	<p>Per promuovere la conoscenza delle erbe/piante selvatiche, officinali, aromatiche e dei fiori compreso il loro uso medicale e culinario gli alunni vedranno filmati e consulteranno riviste e libri specifici sulle piante officinali, portati da casa o in dotazione a scuola. Gli alunni di 5 anni relazioneranno su quanto visionato e lo esporranno ai loro compagni, poi ognuno verbalizzerà ciò che ha appreso.</p>	

<p>“La bottega dello speciale”</p>	<p>Creare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uno spazio che diventi centro di esperienze, di apprendimento e di socialità condivisa: piccoli gruppi da 3 alunni di età diversa che interagiscono tra loro, formulano ipotesi e collaborano per la realizzazione dei prodotti. Nel circle time gli alunni di 5 anni dei vari gruppi riferiranno quanto deciso e realizzato all'interno del gruppo; - un laboratorio dove si progettano e si realizzano proposte ed idee: l'alunno di 5 anni gestirà i compiti di ogni componente il gruppo, insieme verranno individuati degli appositi spazi dove operare e verranno allestiti in base alle esigenze riscontrate.
<p>“Il giardino dei sensi”</p>	<p>Usare una porzione di giardino, individuata dai vari gruppi creati. All'interno dei gruppi verranno stabiliti i compiti che ciascuno dovrà svolgere per attivare un percorso sensoriale per stimolare creatività, senso dei profumi, dei colori e dei sapori attraverso specifici percorsi multisensoriali. Divisione in piccoli quadrati della porzione scelta, messa a dimora delle piantine scelte secondo un ordine stabilito dal gruppo. Realizzazione dei calendari degli impegni che ciascuno dovrà rispettare, individuazione di eventuali sostituti in caso di assenza degli incaricati.</p>
<p>“Herbario nuovo, nuovo”</p>	<p>Attivare un percorso per divulgare le caratteristiche delle piante prese in esame:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creazione di un libricino informativo sulle piante coltivate ed altre spontanee trovate nel territorio. Le piante da inserire nel libricino saranno quelle che gli alunni hanno coltivato, ogni gruppo relazionerà agli altri le varie fasi del procedimento, le caratteristiche e l'uso delle piante e le eventuali difficoltà riscontrate; - per ogni pianta verrà elaborata una scheda con una breve descrizione botanica, arricchita con indicazioni terapeutiche della stessa e suo possibile uso culinario. Nei vari gruppi verranno divisi i compiti che ognuno avrà per tale realizzazione: chi disegna la pianta, chi colora, chi ritaglia, chi incolla...
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica compito di realtà • Osservazioni 	

SCUOLA DELL'INFANZIA DI CAPRARA

ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO

COMPITO DI REALTA'

TITOLO: "L'ORTO PREZIOSO"	
DESCRIZIONE COMPITO O PERFORMANCE PRODOTTA	<p>Competenze culturali EUROPEE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA NELLA MADRELINGUA - SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA' <p>Competenze campi di esperienza:</p> <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ASCOLTARE, COMPRENDERE E RIPETERE RACCONTI LEGATI ALLA VITA E ALLE OPERE DI CASTORE DURANTE <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ESPLORARE E CONOSCERE CON IL CORPO NUOVI SPAZI E MATERIALI <p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONOSCERE LE PIANTE OFFICINALI E IL LORO USO - COLLABORARE NELLA REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO <p>Immagini, suoni e colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - INTERPRETARE RUOLI NELLA DRAMMATIZZAZIONE <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SAPER DESCRIVERE E METTERE IN SEQUENZA LE VARIE FASI <p>Tempi di realizzazione: APRILE - MAGGIO</p>
<p>Modalità di realizzazione:</p> <p>1) Dal momento che la nostra è una sezione unica comprendente le tre diverse fasce di età, nella prima fase del progetto del compito di realtà tutti gli alunni ascolteranno i racconti inerenti la vita e le opere di Castore Durante (in particolare verrà visionato il suo famoso testo "Herbario nuovo"). Gli alunni si confronteranno, esprimeranno le loro opinioni e faranno proposte relative alla realizzazione del</p>	

progetto. Sceglieranno le piante da coltivare in base alle loro preferenze, poi lavoreranno in gruppi da tre di età mista.

L'alunno di 5 anni gestirà i compiti di ogni componente il gruppo. Insieme verranno individuati degli appositi spazi dove operare e verranno allestiti in base alle esigenze.

Verranno svolte da tutti gli alunni varie attività manuali all'aperto e all'interno dei locali della scuola: lavorazione della terra, semina, messa a dimora di piantine. I compiti verranno decisi all'interno dei piccoli gruppi misti creati.

- 2) L'insegnante ribadirà le regole per lavorare insieme in maniera costruttiva: rispettare i turni del parlare e dell'ascoltare, parlare sottovoce, rispettare i materiali da utilizzare per costruire insieme il progetto. Ognuno avrà il compito di prendersi cura delle proprie piantine che saranno state assegnate in base alle preferenze espresse, ogni gruppo individuerà un proprio spazio dove tenere le piantine stesse.

Attraverso un calendario degli impegni gli alunni provvederanno ad estirpare le erbe infestanti, annaffiare le proprie piantine, controllare che la luce sia sufficiente.

Ogni gruppo potrà controllare il lavoro degli altri gruppi così da poter verificare il buon andamento del progetto e nel caso dare suggerimenti.

Durante il circle time i portavoce dei gruppi relazioneranno sulle attività svolte ed ognuno racconterà di cosa si è occupato.

- 3) Si procederà a trapiantare le piantine scelte in appositi vasetti di vario materiale e ognuno potrà confezionarle a proprio piacimento sulla base di alcuni criteri stabiliti dai vari gruppi e condivisi durante il circle time.

- 4) Si realizzerà una piccola erboristeria e un libricino informativo sulle piante coltivate e attraverso il gioco simbolico gli alunni si fingeranno degli erboristi che vendono i propri prodotti.

Nei vari gruppi si stabiliranno i compiti e i ruoli di ognuno durante la festa finale. Le scelte verranno condivise nel circle time.

PRODOTTO FINALE



Tutte le foto, i cartelloni e i vari elaborati che documentano le varie fasi del percorso ed il prodotto finale si trovano a Scuola

Rubrica di valutazione del compito di realtà: “L’orto prezioso”

CRITERI/DESCRITTORI	NOME ALUNNO	NOME ALUNNO	NOME ALUNNO	NOME ALUNNO	NOME ALUNNO	NOME ALUNNO
COMPETENZE:						
Ascolto e comprensione						
Analisi e descrizione di fenomeni ed esperienze						
Uso dei 5 sensi						
COMPITO DI REALTA':						
Proprietà, qualità, trasformazioni, linguaggio						
Realizzazione del libricino informativo						
Realizzazione pratica del prodotto (erboristeria)						
PROCESSI:						
Impegno						
Collaborazione/partecipazione						
Autonomia						

RUBRICA VALUTATIVA RELATIVA ALLE COMPETENZE

	LIVELLO			
DESCRITTORI /CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Ascolto e comprensione	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e offre spiegazioni	Ascolta su sollecitazione, prova a ripetere brevi storie se vengono poste domande stimolo	Rispetto dei turni dell'ascoltare e del parlare con qualche incertezza	Parziale rispetto dei turni dell'ascoltare e del parlare anche su sollecitazione
Analisi e descrizione di fenomeni ed esperienze	Ripetere nell'ordine temporale giusto le varie fasi dei processi in maniera spontanea	Ripetere a grandi linee l'ordine temporale delle fasi dei processi	Ripetere in maniera parziale le principali fasi dei processi	Ripetere in maniera parziale e su sollecitazione le principali fasi dei processi
Uso dei 5 sensi	5 sensi usati autonomamente per riconoscere le caratteristiche degli oggetti da utilizzare	5 sensi usati per riconoscere alcune caratteristiche degli oggetti da utilizzare	5 sensi usati su sollecitazione per riconoscere alcune delle caratteristiche degli oggetti da utilizzare	5 sensi usati limitatamente per riconoscere alcune delle caratteristiche degli oggetti da utilizzare













RUBRICA VALUTATIVA RELATIVA AL COMPITO DI REALTA'

	LIVELLO			
DESCRITTORI /CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Proprietà, qualità, trasformazioni, linguaggio	Tutte le proprietà, qualità e trasformazioni delle piante officinali prese in considerazione sono state individuate con velocità e correttezza usando un lessico specifico	Le proprietà, qualità e trasformazioni delle piante officinali prese in considerazione sono state individuate usando spesso un lessico specifico	Alcune proprietà, qualità e trasformazioni di alcune delle piante officinali prese in considerazione sono state individuate usando di tanto in tanto un lessico specifico	Proprietà, qualità e trasformazioni di alcune delle piante officinali prese in considerazione sono state individuate con il supporto dell'insegnante
Realizzazione del libricino informativo	Libricino informativo realizzato creativamente, velocemente e con precisione, rispettando puntualmente tutte le fasi	Libricino informativo realizzato adeguatamente, rispettando puntualmente tutte le fasi	Libricino informativo realizzato in modo quasi preciso su sollecitazione dell'insegnante	Realizza in modo piuttosto preciso il libricino informativo con la guida dell'insegnante
Realizzazione pratica del prodotto (erboristeria)	Preparazione veloce, sicura e corretta per la realizzazione dell'erboristeria, stand realizzati con precisione e con tutti gli elementi	Preparazione corretta per la realizzazione dell'erboristeria, stand realizzati con precisione e con tutti gli elementi richiesti	Preparazione corretta per la realizzazione dell'erboristeria, stand realizzati con tutti gli elementi richiesti su suggerimento dell'insegnante e/o dei compagni	Preparazione corretta per la realizzazione dell'erboristeria, stand realizzati con gli elementi richiesti attraverso la guida dell'insegnante

RUBRICA VALUTATIVA RELATIVA AI PROCESSI

	LIVELLO			
DESCRITTORI/CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Impegno	Si impegna con continuità e concentrazione durante tutte le fasi del lavoro	Si impegna con continuità durante tutte le fasi del lavoro	Si impegna sufficientemente durante le fasi del lavoro	Si impegna durante le fasi del lavoro se sollecitato dall'insegnante
Collaborazione/partecipazione	Collabora attivamente offrendo il proprio contributo, partecipando attivamente al processo di realizzazione	Collabora offrendo il proprio contributo, partecipando al processo di ideazione e realizzazione	Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato	Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato, su sollecitazione dell'insegnante o dei compagni
Autonomia	Organizza con sicurezza le fasi utili allo svolgimento dell'attività realizzata e il materiale necessario	Organizza le fasi utili allo svolgimento dell'attività realizzata e il materiale necessario	Organizza con qualche incertezza le fasi utili allo svolgimento dell'attività realizzata e il materiale necessario	Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato in base alle indicazioni dei compagni o dell'insegnante

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE COMPITO DI REALTA': L'ORTO PREZIOSO

	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	NIENTE
Ti è piaciuto realizzare l'erboristeria?				
Ti è piaciuto interpretare il ruolo dell'erborista?				
Hai incontrato difficoltà?				
Cosa potresti fare per non averle più? Spiega a voce.				
Che valutazione daresti al tuo lavoro?	