

UNITA' DI APPRENDIMENTO: "A tavola insieme per...stare bene"

Periodo di svolgimento: Aprile - Maggio 2019

Monosezione : 3 – 4 – 5 anni - Scuola dell' Infanzia di Rigali

Titolo UDA: "A tavola insieme per...stare bene"	
Motivazione della proposta (sintetica descrizione)	Lo scopo prioritario del progetto è dare ai bambini l'opportunità di vivere un'educazione alimentare genuina e responsabile che, partendo dal manifestare le proprie opinioni, preferenze, gusti e attraverso racconti, osservazione diretta ,esperienze ludico sensoriali e cognitive, si arrivi a farli riflettere sull'importanza di nutrirsi in modo sano ed equilibrato, nonché a rivalutare il pasto come momento conviviale, ricco di significati sociali ed affettivi.
Competenze riconducibili ai campi d'esperienza	Il sé e l'altro -Raggiungere una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. -Apprendere e interagire per progettare esperienze comuni. -Essere capaci di cooperare. Il corpo in movimento -Adottare pratiche corrette di cura del sé, di igiene e sana alimentazione.

I discorsi e le parole

- Ascoltare e comprendere narrazioni.
- Sperimentare rime e filastrocche.
- Usare il linguaggio per progettare attività.

Immagini, suoni, colori.

- Comunicare ed esprimersi attraverso i linguaggi iconico ed espressivo.
- Scoprire il linguaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando la voce.

La conoscenza del mondo

- Identificare alcune proprietà.
- Raggruppare e ordinare materiali secondo criteri diversi.
- Confrontare e valutare quantità.
- Collocare azioni nel tempo della giornata e della settimana.

<p>Obiettivi specifici di apprendimento</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> -Confrontarsi e discutere con adulti e bambini. -Mostrare attenzione all'altro -Interagire nel piccolo e grande gruppo <p>Il corpo e il movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire conoscenze utili ad una corretta gestione igienica del corpo. -Acquisire corrette abitudini alimentari (mangiare seduti a tavola, uso corretto delle posate, assaggiare nuovi cibi). <p>Immagini, suoni, colori</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare varie tecniche espressive. -Assumere ruoli nel gioco simbolico. -Cantare insieme ai compagni. <p>I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> -Memorizzare poesie e canti. -Giocare con il linguaggio verbale (filastrocche, rime...). -Esprimere il proprio punto di vista all'interno di una conversazione. <p>La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le principali caratteristiche degli oggetti e la loro funzione. -Classificare, ordinare, seriare gli oggetti sulla base di criteri dati. -Contare e confrontare quantità. -Conoscere la sequenza logico-temporale riferita al giorno al mese alla stagione.
<p>Competenze chiave europee (barrare quelle più coinvolte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Competenza nella madrelingua <input type="checkbox"/> Competenza nella lingua straniera

	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale	
ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO		
Compito di realtà	“Oggi cosa c'è nel piatto?”	
Organizzazione della classe	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro individuale - Piccolo gruppo - Grande gruppo 	
Organizzazione degli spazi	- Aula polifunzionale	
Risorse esterne	-	
Tempi di applicazione	- Aprile -Maggio 2019	
SEQUENZA APPLICATIVA		
Titolo esperienza/attività	Materiali	Osservazioni
"Gli amici del gusto". Filastrocca: memorizzazione e conversazione		

<p>guidata in cui i bambini , disposti in circle-time, vengono invitati ad esprimersi sul contenuto della filastrocca, sui loro gusti e preferenze.</p>		
<p>"Ciao io mi chiamo...e servo a..." Racconti, storie, conversazioni guidate per la conoscenza degli alimenti.</p>		
<p>"Mani in pasta" Piccole esperienze di cucina, in modo divertente e fantasioso, per stimolare nel bambino l'autonomia, le capacità manuali e creative.</p>	<p>Frutta, verdure, uova, zucchero, farina, olive, pane, olio, sale.</p>	
<p>"Quadri d'autore" Disegni individuali e di gruppo con stampini realizzati con frutta e verdura.</p>	<p>Peperoni, cipolle, insalata, zucchine, finocchi, sedano, arance, mele. Carta, tempere.</p>	
<p>"Classifichiamo gli alimenti" Schede didattiche riguardanti gli alimenti e la piramide alimentare. Disegni individuali e di gruppo. Formazione di insiemi.</p>	<p>Fogli, matite, colori, bristol.</p>	
<p>"La piramide alimentare" Presentazione di immagini riferite a piramide alimentare. Analisi della struttura della piramide e suo significato.</p>	<p>Schede illustrative della piramide.</p>	

<p>"Costruiamo la piramide "</p> <p>Conversazioni guidate e brainstorming per arrivare alla realizzazione della piramide. Organizzazione delle idee. Attività di ricerca e ritaglio di immagini di alimenti su cataloghi pubblicitari, eseguita a piccoli gruppi eterogenei, con compiti differenziati di selezione e raggruppamento di categorie alimentari. Incollaggio delle immagini riferite agli alimenti selezionati su cartoni di diverse misure, posizionati in modo da realizzare una piramide.</p>	<p>Cataloghi pubblicitari, forbici, colla.</p> <p>Cartoni di diverse misure.</p>	
<p>"Cosa mangiamo a scuola"</p> <p>Presentazione del menù scolastico organizzato in settimane.</p>		
<p>Canzone : "Mangio per..." Filastrocca: "Il nutrizionista consiglia"</p> <p>Memorizzazione della canzone e della filastrocca . Analisi dei testi. Conversazioni guidate e schede operative per l'interiorizzazione dei contenuti di entrambe.</p>	<p>Stereo, CD.</p>	
<p>"Oggi cucino io" Giochi di ruolo</p>	<p>Angolo strutturato con bancarella, cucinetta alimenti in legno, stoviglie in plastica.</p>	
<p>"Oggi cosa c'è nel piatto?"</p>		

<p>Attraverso domande stimolo si arriva all'esigenza di sapere cosa c'è nel piatto ogni giorno a scuola. Si passa quindi alla progettazione di un grande cartellone del menù giornaliero (compito di realtà.)</p>	<p>Fogli di carta, pennarelli, forbici, tovaglia, piatti, contenitori di cartone.</p>	
<p>"A tavola" Ascolto e memorizzazione della canzone. Interiorizzazione dei contenuti della canzone: lettura di immagini, conversazioni e brainstorming sui comportamenti corretti e non al momento del pasto. Organizzazione delle idee.</p>	<p>Stereo, CD.</p>	
<p>Cartellone "Regole a tavola" Elaborazione di disegni in modalità di Cooperative Learning per la realizzazione del cartellone delle regole di buon comportamento a tavola, in continuità con la Scuola dell'infanzia e prima classe Primaria di San Rocco.</p>	<p>.Fogli, pennarelli, forbici, colla.</p>	

Scuola dell' Infanzia di Rigali

PROGETTARE UN COMPITO DI REALTA'

TITOLO: "Oggi cosa c'è nel piatto?"	
DESCRIZIONE COMPITO O PERFORMANCE PRODOTTA Cosa devono realizzare in pratica gli studenti alla fine della UDA? Realizzazione di un maxi cartellone a pannelli che ripropone il menù scolastico settimanale, sul quale i bambini struttureranno il menù del giorno, collocando in piatti predisposti, i disegni da loro realizzati, raffiguranti i cibi relativi a un primo piatto, a un secondo, a un contorno e frutta, previsti nel menù.	Competenze culturali/ Campi di esperienza: Il sé e l'altro: -Apprendere e interagire per progettare esperienze comuni. Il corpo e il movimento: -Adottare pratiche corrette di cura del sé, di igiene e sana alimentazione -Immagini,suoni,colori: -Dare significato al proprio prodotto grafico-pittorico. I discorsi e le parole: -Descrivere ,con termini appropriati, ciò che è illustrato. La conoscenza del mondo: -Comprendere che ogni alimento ha una sua funzione per una crescita equilibrata. <u>Competenze culturali EUROPEE:</u> <ul style="list-style-type: none">- Competenza nella madrelingua- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia- Competenze sociali e civiche- Imparare ad imparare- Spirito di iniziativa e imprenditorialità- Consapevolezza ed espressione culturale
Tempi di realizzazione n.10 ore	
Modalità di realizzazione:	
1) Illustrazione della filastrocca " <i>Il nutrizionista consiglia...</i> ": ascolto attivo per suscitare la motivazione a scoprire ed apprendere la necessità di nutrirsi correttamente.	

- 2) Attività di brainstorming mediante conversazioni guidate e formulazione di ipotesi sul valore nutrizionale degli alimenti, sul significato e l'importanza del menù scolastico.
- 3) Presentazione del menù scolastico settimanale da riproporre giornalmente su cartellone da elaborare.
- 4) Progettazione di un maxi- cartellone del menù settimanale, da realizzare in modalità di Cooperative Learning, dove i bambini a piccoli gruppi eterogenei (3-4-5 anni) operano seguendo le seguenti fasi operative:
 -selezione e classificazione di immagini di alimenti visualizzati su cataloghi pubblicitari, in relazione a qualità e proprietà, realizzate in piccoli gruppi eterogenei con compiti differenziati;
 -realizzazione di "schedine" rimovibili degli alimenti dove i compiti (disegno, coloritura e ritaglio) sono distribuiti per età;
 -Posizionamento delle "schedine" in appositi contenitori distinti per colore e disegni, riferiti ai diversi piatti di portata.
- 5) Applicazione delle abilità:
 - l'insegnante legge il menù del giorno e i bambini, a turno, compongono il menù, applicando le "schedine" riferite alle singole portate, su appositi piatti posizionati sul cartellone e verbalizzano.
- 6) Riflessione sul lavoro con confronto, discussione e scheda di autovalutazione.



Rubrica di valutazione Compito di realtà: “Oggi cosa c’è nel piatto?”

DESCRITTORI/ CRITERI Anni 3	LIVELLO			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
-Comprendere l'importanza del cibo come fonte di nutrimento.	Comprende l'importanza del cibo e riferisce in maniera autonoma	Comprende l'importanza del cibo e riferisce se sollecitato.	Comprende l'importanza del cibo.	Comprende l'importanza del cibo se aiutato.
-Comprendere la diversificazione delle portate che costituiscono il pranzo	Comprende la diversificazione delle portate e riferisce in maniera appropriata.	Comprende la diversificazione delle portate e riferisce.	Comprende la diversificazione delle portate.	Comprende la diversificazione delle portate se aiutato.

Rubrica di valutazione Compito di realtà: “Oggi cosa c’è nel piatto?”

DESCRITTORI/ CRITERI Anni 4	LIVELLO			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
-Comprendere l'importanza del cibo come fonte di nutrimento.	Comprende l'importanza del cibo e riferisce in maniera autonoma e propositiva.	Comprende l'importanza del cibo e riferisce.	Comprende l'importanza del cibo.	Comprende l'importanza del cibo su sollecitazione.
-Verbalizzare le esperienze vissute e rappresentarle graficamente.	Verbalizza e rappresenta con ricchezza di particolari.	Verbalizza e rappresenta in maniera autonoma.	Verbalizza e rappresenta.	Verbalizza e rappresenta se sollecitato.
-Aiutare e farsi aiutare.	Aiuta e si fa aiutare in maniera autonoma e costruttiva.	Aiuta e si fa aiutare in maniera autonoma.	Aiuta e si fa aiutare.	Aiuta e si fa aiutare se sollecitato.

Rubrica di valutazione Compito di realtà : “Oggi cosa c’è nel piatto?”

DESCRITTORI/ CRITERI Anni 5	LIVELLO			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
-Conoscere gli alimenti e saperli classificare in relazione alle qualità e proprietà.	Conosce gli alimenti e li classifica in maniera autonoma e costruttiva.	Conosce gli alimenti e li classifica in maniera autonoma.	Conosce gli alimenti e li classifica.	Conosce gli alimenti e li classifica se aiutato.
-Apprendere e interagire per progettare esperienze comuni.	Apprende e interagisce in maniera autonoma e costruttiva.	Apprende e interagisce in maniera autonoma.	Apprende e interagisce.	Apprende e interagisce se aiutato.
-Verbalizzare le esperienze vissute e rappresentarle graficamente.	Verbalizza le esperienze vissute e le rappresenta con ricchezza di particolari e originalità.	Verbalizza le esperienze vissute e le rappresenta in maniera con ricchezza di particolari.	Verbalizza le esperienze vissute e le rappresenta.	Verbalizza le esperienze vissute e le rappresenta se aiutato.
-Comporre il menù giornaliero	Compone il menù giornaliero in maniera autonoma e propositiva.	Compone il menù giornaliero in maniera autonoma.	Compone il menù giornaliero.	Compone il menù giornaliero se aiutato.

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DEL COMPITO DI REALTA'

Nome Alunno:		
Ti è piaciuto svolgere questo compito?		
E' stato difficile per te?		
Hai collaborato con i compagni?		
Hai imparato cose nuove?		