

UNITA' DI APPRENDIMENTO: periodo di svolgimento Primo e secondo quadrimestre

Classe II

Titolo UDA: "Moltiplichiamo"	
Motivazione della proposta (sintetica descrizione)	Sperimentare il concetto di moltiplicazione nei suoi diversi significati anche con riferimento a situazioni reali
Competenza disciplinare di riferimento (max 2)	-Operare con sicurezza con i numeri nel calcolo scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali - Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria
Obiettivi specifici di apprendimento	- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ... - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo -Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali -Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 - Costruire e verificare semplici ipotesi, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni
Competenze chiave europee (barrare quelle più coinvolte)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza nella madrelingua <input type="checkbox"/> Competenza nella lingua straniera <input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO		
Compito di realtà	"La valigetta della moltiplicazione" descritto nella sezione Progettare un compito di realtà	
Organizzazione della classe	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro individuale - Piccolo gruppo - Grande gruppo 	
Organizzazione degli spazi	<ul style="list-style-type: none"> - Spazi liberi da arredi /palestra - aula, banchi a coppia, a 4/5 	
Risorse esterne	-	
Tempi di applicazione	- Primo / secondo quadrimestre	
SEQUENZA APPLICATIVA		
Titolo esperienza/attività	Materiali	Osservazioni
"A tutto rap"	Linea dei numeri da pavimento, fogli, penne, basi musicali, stereo, forbici, schede opportunamente predisposte	
"Moltiplicazioni in tutte le salse"	Schede opportunamente predisposte, linea dei numeri da pavimento, nastri colorati, mollette per il bucato, cannucce, gettoni colorati, piatti di plastica, pasta di diversi formati, ortaggi di diverso tipo, tabella a doppia entrata da pavimento, copricapo di diverso tipo, fogli bianchi e quadrettati, matita, colori,	
"Tabelline divertenti"	Cartoncini colorati, schede opportunamente predisposte, forbici, colla, cartoncini colorati, ferma-campioni, fili di cotone colorati, bristol quadrettati, pennarelli, matite, gomma da cancellare, carte del memory delle tabelline opportunamente predisposte, tessere del domino opportunamente predisposte, cartelle, cartellone e numeri -moltiplicazione	

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson*

	opportunamente predisposti, cd audio, eventuale cd "Le tabelline canterine", pc	
"Il Moltiplicese" : conoscendo il linguaggio della moltiplicazione ... per ogni problema c'è una soluzione...	Lavagna, gessi, schede, fogli, matite, gomme da cancellare ...	
"Moltiplicazione all' opera"	Schede opportunamente predisposte, gessi, lavagna, penne, matite, gomme da cancellare, fogli, "tabelle- case dei numeri", regoli	
DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA'		
"A tutto rap"	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludico motorie sulla linea dei numeri da pavimento: esecuzione da parte dei bambini, di salti da 2, da 3, da 4 sulla stessa linea - Creazione da parte dei bambini di linee di numeri, (da 0 a 20, da 0 a 30,, da 0 a 90 ed esecuzione sulle stesse, di numerazioni per 2, per 3, per ..., per 9, man mano che si procede con l'ampliamento della conoscenza dei numeri naturali): registrazione delle sequenze numeriche ottenute e prima memorizzazione. - Attività di conteggio per 2, per 3 ... di oggetti e persone quale situazione agita in cui i bambini possono mettere alla prova conoscenze acquisite, e quale momento di riflessione: discussioni, conversazioni circa l' utilità del contare per 2,3 per stimolare la motivazione allo studio delle numerazioni - Creazione di divertenti "Rap delle numerazioni": invenzione di testi ("Rap della numerazione del 2", "Rap della numerazione del 3",, "Rap della numerazione del 9") con numerazioni e parole in rima per facilitare la memorizzazione delle varie sequenze moltiplicative : riproduzione corale, da parte dei bambini, in forma musico - motoria degli stessi rap,utilizzando opportune basi musicali - Attività pratica "Mani... per numerare": lavorando a coppie, realizzazione del contorno della mano del compagno (due per ogni numerazione) e successivo scambio dei ruoli; attività di ritaglio delle mani e scrittura delle varie numerazioni sulle dita; utilizzo delle mani per attività in forma ludica, per interiorizzare le sequenze moltiplicative anche a salti e per fornire un eventuale strumento compensativo 	

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

<p>"Moltiplicazioni in tutte le salse"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proposizione di situazioni problematiche sfidanti in forma drammatizzata, con l'utilizzo di materiale concreto, per introdurre il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta -Rappresentazione grafica da parte dei bambini delle situazioni sfidanti e delle rispettive procedure di soluzione utilizzando l'addizione ripetuta e la moltiplicazione -Attività grafiche, completamento di schede relative a : rappresentazione e calcolo di moltiplicazioni come addizioni ripetute anche contestualizzate in situazioni problematiche espresse attraverso immagini; associazione di moltiplicazioni ad addizioni ripetute; trasformazione di moltiplicazioni in addizioni ripetute -Attività ludico corporee per introdurre il concetto di moltiplicazione attraverso una pluralità di approcci : effettuazione da parte dei bambini di salti da 2, da 3, da 4 sulla linea dei numeri da pavimento a partire da moltiplicazioni suggerite dall'insegnante e successivamente dai compagni ; a coppie, interpretazione e calcolo di moltiplicazioni a partire da salti effettuati concretamente dal compagno sulla linea dei numeri e successivo scambio dei ruoli -Attività grafiche, completamento di schede relative all'esecuzione di moltiplicazioni utilizzando linee dei numeri o all'interpretazione e calcolo di moltiplicazioni già rappresentate mediante salti sulla linea dei numeri. -Attività in forma laboratoriale " Incroci ... giocosi" per favorire l'interiorizzazione del concetto di moltiplicazione mediante una pluralità di approcci: utilizzo da parte di alcune coppie di bambini di nastri colorati per rappresentare linee verticali ed orizzontali, creando tutti insieme reticoli ed incroci da evidenziare mediante l'utilizzo di mollette per il bucato - Dall' esperienza vissuta all'esperienza rappresentata: attività grafiche relative alla rappresentazione ed esecuzione delle moltiplicazioni sperimentate attraverso l'attività laboratoriale , utilizzando il metodo grafico degli incroci. - Attività laboratoriale "La moltiplicazione con le cannuce": mediante l' utilizzo di cannuce di due colori diversi da disporre ordinatamente in senso verticale ed orizzontale sul banco, realizzazione di reticoli ed incroci da parte i bambini per la rappresentazione e il calcolo di moltiplicazioni suggerite dall'insegnante - Attività grafiche, completamento di schede relative alla rappresentazione ed esecuzione di moltiplicazioni utilizzando la tecnica degli incroci - Attività ludico corporea a gruppi "Tutti schierati ... come soldati!" finalizzata a favorire

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson*

l'interiorizzazione del concetto di moltiplicazione attraverso una pluralità di approcci:
realizzazione di schieramenti formati dagli stessi bambini, utilizzando nastri di due colori diversi per definire e distinguere righe e colonne in base ad indicazioni fornite verbalmente dall'insegnante; individuazione e scrittura delle moltiplicazioni corrispondenti agli schieramenti sperimentati, da parte del capogruppo dopo un adeguato confronto all'interno del gruppo dei bambini che forma lo schieramento; realizzazione di schieramenti formati da gruppi di bambini a partire da moltiplicazioni suggerite dagli stessi compagni

- Attività laboratoriale sfidante a coppie "Gettoni da schierare... per moltiplicare": utilizzo di gettoni colorati da schierare in righe e colonne da parte di un bambino e del compagno per rappresentare e calcolare moltiplicazioni date con fattori invertiti : confronto dei risultati ottenuti e generalizzazione, per una prima intuizione della proprietà commutativa
- Attività grafiche relative alla rappresentazione e calcolo di moltiplicazioni mediante schieramenti o all'individuazione e calcolo di moltiplicazioni rappresentate mediante schieramenti
- Attività laboratoriale "Oggi cuciniamo: pasta e ortaggi con il prodotto cartesiano!" finalizzata a presentare il concetto di moltiplicazione come prodotto combinatorio a partire da un problema reale : sperimentazione e scoperta da parte dei bambini delle possibili combinazioni utilizzando piatti, pasta di diversi formati ed ortaggi di diverso tipo sulla tabella a doppia entrata da pavimento
- Attività laboratoriale "Oggi ci travestiamo: quante combinazioni!" per risolvere in situazione vissuta, a partire da un problema reale, quesiti di combinatoria utilizzando la tabella a doppia entrata da pavimento: travestimento da parte di un certo numero di bambini utilizzando copri - capi di diverso genere
- Attività grafiche finalizzate a rappresentare su tabella a doppia entrata le situazioni esperite ed indicando le relative moltiplicazioni.
- Attività grafiche finalizzate all' interiorizzazione del concetto di moltiplicazione come prodotto cartesiano: ricerca delle possibili combinazioni, individuazione ed esecuzione delle

	<p>moltiplicazioni corrispondenti.</p> <p>-Presentazione del concetto di moltiplicazione come "area", misurata con unità di misura non convenzionali (quadretti): attività grafiche finalizzate alla rappresentazione e calcolo di moltiplicazioni costruendo rettangoli e quadrati sul piano quadrettato e determinandone l'area; riflessione sulle figure geometriche ottenute, formulazione di ipotesi sulle figure ottenibili a partire da determinate moltiplicazioni (tra coppie di fattori uguali o diversi)</p>
<p>"Tabelline divertenti"</p>	<p>- Costruzione delle tabelline da 1 a 10 da parte dei bambini scegliendo liberamente, per ogni tabellina, uno degli approcci descritti (salti sulla linea dei numeri, schieramenti, incroci, area...) e memorizzazione</p> <p>-Attività laboratoriale "Tabelline ... fiorite": costruzione da parte degli alunni, divisi in gruppi, di 10 fiori, uno per ogni tabellina (Il giardino pitagorico http://www.lafinestrasullalbero.it/) da appendere alle pareti dell'aula per consolidare la memorizzazione di fatti numerici e da utilizzare quale strumento compensativo</p> <p>-Attività laboratoriale "Fior di tabelline": costruzione da parte di ogni alunno del fiore delle tabelline, formato da petali contenenti le tabelline da 1 a 10 (Fiore delle tabelline www.uomoplanetario.org/wp.../bsk.../4_FIOR_DI_TABELLINE_(TUTORIAL).PDF da utilizzare per il consolidamento e il recupero di fatti numerici o come strumento compensativo</p> <p>-Attività laboratoriale "I mandala delle tabelline": costruzione da parte degli alunni, divisi in gruppi, dei mandala delle tabelline di ispirazione montessoriana, utilizzando o cartoncino colorato o piatti di plastica, fermacampioni e filo di cotone colorato (https://sololapbook.wordpress.com/2014/01/07/le-tabelline/)</p> <p>-Creazione collettiva di una tavola pitagorica murale da appendere alle pareti dell'aula; creazione individuale di una tabella della moltiplicazione per ciascun bambino : riflessioni guidate osservando la tavola pitagorica</p> <p>-Attività ludica "Il memory delle tabelline" : realizzazione di partite, da soli o in coppia, utilizzando carte opportunamente predisposte per ogni alunno o coppia di alunni</p> <p>- Attività ludica "Il domino delle tabelline" : realizzazione di partite, da soli o in coppia, utilizzando tessere opportunamente predisposte per ogni alunno o coppia di alunni</p> <p>-Attività ludica "La tombola delle tabelline": realizzazione di partite utilizzando cartelle, numeri</p>

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson*

	<p>da estrarre e cartellone opportunamente predisposti (https://www.school-of-scrap.com/2012/ripassare-le-tabelline-giocando-la-tombola-delle-tabelline/)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludica "Il campionato delle tabelline": realizzazione di gare di tabelline individuali o a squadre - Ascolto tramite cd audio delle "Le tabelline canterine- Mela Music" per favorire, in modo facile e divertente, la memorizzazione di fatti aritmetici -Esecuzione di giochi online, attraverso il collegamento da parte dei bambini, mediante i pc, a siti appositamente dedicati (es www.tabelline.it)
<p>"Il Moltiplicese" : Conoscendo il linguaggio della moltiplicazione ... per ogni problema c'è una soluzione...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - "Problemi di moltiplicazione per immagini": analisi e verbalizzazione guidata (cosa vedo?) e in un secondo tempo autonoma , dei testi problematici espressi attraverso immagini, risoluzione delle stesse situazioni problematiche attraverso parole e numeri o utilizzando lo schema-etichetta di Bortolato - Attività orali "Tu inventi ... io disegno" finalizzate all'invenzione di testi problematici di moltiplicazione da parte dei bambini, individualmente o in gruppo, a partire da immagini date, per stimolare il pensiero creativo e divergente: l'insegnante disegna alla lavagna quanto espresso nei vari testi problematici orali formulati dai bambini, per stimolare una riflessione metacognitiva sulla "costruzione" del linguaggio specifico della moltiplicazione - Esplorazione ed analisi di testi problematici di moltiplicazione: focus sulle parole chiave presenti nel testo e nella richiesta -Risoluzione individuale di situazioni problematiche di moltiplicazione: lettura e comprensione del testo, ricerca dei dati, evidenziazione della richiesta e di eventuali parole chiave; verbalizzazione orale e grafica delle strategie risolutive, utilizzando parole, numeri, disegni; strutturazione di una risposta completa e pertinente alla richiesta
<p>"Moltiplicazione all' opera"</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Presentazione della terminologia specifica dell' operazione di moltiplicazione: memorizzazione, da parte dei bambini, del lessico specifico della moltiplicazione -Presentazione dell'algoritmo per il calcolo di moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore ad una cifra senza cambio: elaborazione del diagramma di flusso da parte dei bambini ed esecuzione di moltiplicazioni in colonna senza il cambio; esecuzione di moltiplicazioni in riga senza il

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

	<p>cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione dell'algoritmo per il calcolo di moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore ad una cifra con il cambio: elaborazione del diagramma di flusso da parte dei bambini ed esecuzione di moltiplicazioni in colonna con il cambio - Introduzione dei concetti di doppio e triplo in situazione concreta: calcolo del doppio e del triplo utilizzando materiale concreto; completamento di schede relative al calcolo del doppio e del triplo di quantità date -Gare individuali e a squadre finalizzate ad individuare il doppio e del triplo di numero dato
VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Rubriche riferite alle competenze, ai processi, al compito di realtà, rubrica di autovalutazione • Osservazioni 	

PROGETTARE UN COMPITO DI REALTA'

TITOLO: "La valigetta della moltiplicazione"	
<p>DESCRIZIONE COMPITO O PERFORMANCE PRODOTTA I bambini devono creare la "Valigetta della moltiplicazione" contenente materiale (Rap o Filastrocche delle numerazioni", "Memory delle tabelline", problemi per immagini) da consegnare ai bambini delle future classi seconde per permettere loro di apprendere le tabelline in modo divertente</p>	<p>Competenze culturali: Competenza matematica -Operare con sicurezza con i numeri nel calcolo scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali - Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria Competenze sociali e civiche -Collaborare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità -Utilizzare le conoscenze apprese per progettare e realizzare un prodotto. Organizzazione della classe: - lavoro individuale - piccolo gruppo -grande gruppo Organizzazione degli spazi: -aula - aula con banchi a due nel lavoro di coppia -aula con banchi a 4 / 5 nel lavoro di piccolo gruppo -aula con banchi a disposizione circolare Tempi di realizzazione: indicativamente 1/2 ora per la spiegazione del compito e la somministrazione dei materiali; 1 ora per la prima prova; 1 ora per la seconda prova; 3 / 4 ore per la terza prova 1 ora per l'inserimento dei materiali e la condivisione collettiva.</p>
Modalità di realizzazione:	
<p>1) Attività sfidante "Problemi di moltiplicazione ... per immagini". Somministrazione della scheda contenente la consegna del compito e di alcuni problemi per immagini in cui si chiede individualmente agli alunni di analizzare e risolvere alcune situazioni problematiche di moltiplicazione espresse attraverso immagini. Una volta risolti correttamente i vari problemi, dopo confronto ed eventuale correzione con il compagno di banco, i bambini, lavorando in coppia, dovranno a loro volta creare quattro situazioni problematiche di moltiplicazione per immagini da portare (due per ciascuno) nel gruppo nel quale confluiranno nell'attività 4. Luogo: aula con banchi a due a due.</p>	

Materiali : scheda contenente la consegna del compito, scheda con problemi per immagini , matite, gomme da cancellare, colori, forbici, foglio bianco

2) Attività di coppia: "**Il memory delle tabelline**". Somministrazione della scheda contenente la consegna del compito in cui si chiede alle coppie di alunni di realizzare due memory delle tabelline composti da 20 tessere ciascuno, 10 contenenti le moltiplicazioni e 10 contenenti i risultati, da portare (un memory per ogni bambino) nel gruppo nel quale confluiranno nell'attività 4.

Materiali: scheda contenente la consegna del compito, maschera vuota delle 40 tessere, forbici, matite, colori

Luogo: aula con banchi a due a due

3) Somministrazione e lettura collettiva della scheda contenente la consegna del compito; attività di gruppo (gruppi formati da 3 - 4 - 5 bambini) "**Rap matematici**" finalizzata alla ideazione, progettazione e creazione di testi rap / filastrocche delle numerazioni da 2 a 10 in rima, per una più facile memorizzazione ed opportunamente rilegati con nastri colorati; riproduzione scritta individuale dei rap creati dal gruppo

Materiali : scheda contenente la consegna del compito, fogli di carta bianchi e colorati con 4 fori , colori, matite, nastri colorati .

Luogo: aula con banchi a 4/5.

4) Inserimento all'interno delle "**Valigette delle tabelline**"(tante quanti sono i gruppi formati nella fase 3) , opportunamente predisposte dall'insegnante, di tutti gli elementi (problemi per immagini, i vari Memory delle tabelline, i vari rap). Condivisione, da parte di ogni gruppo del proprio prodotto finale all'interno del grande gruppo mostrando la valigetta realizzata agli altri

Materiali : valigette, problemi per immagini creati dai bambini, Memory delle Tabelline, Rap / Filastrocche delle Tabelline.

Luogo:aula con banchi a disposizione circolare

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPITO DI REALTÀ "LA VALIGETTA DELLA MOLTIPLICAZIONE"

DESCRITTORI/ CRITERI	LIVELLO			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
PROBLEM SOLVING	Tutte le situazioni problematiche sono state risolte velocemente, con sicurezza e in modo corretto	Tutte le situazioni problematiche sono state risolte adeguatamente	Le situazioni problematiche sono state risolte con alcune incertezze	Le situazioni problematiche sono state risolte con il supporto dei compagni o dell'insegnante
INVENZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE PER IMMAGINI	Tutte le situazioni problematiche per immagini sono state ideate correttamente, con sicurezza ed originalità	Tutte le situazioni problematiche per immagini sono state ideate correttamente	Le situazioni problematiche per immagini sono state ideate piuttosto adeguatamente	Le situazioni problematiche per immagini sono state ideate con il supporto dei compagni o dell'insegnante
PROGETTAZIONE REALIZZAZIONE DEL MEMORY	Gioco completo in tutte le sue parti; prodotti e fattori scritti ed abbinati con velocità e sicurezza e ed in modo corretto	Gioco completo in tutte le sue parti; prodotti e fattori scritti ed abbinati correttamente	Gioco completo in tutte le sue parti; prodotti e fattori scritti ed abbinati con qualche imprecisione	Gioco completo in tutte le sue parti; prodotti e fattori scritti ed abbinati con il supporto dei compagni o dell'insegnante
IDEAZIONE / CREAZIONE TESTI RAP	Tutte le numerazioni sono state individuate e utilizzate con sicurezza ed in modo corretto per creare testi - rap originali e creativi e perfettamente rispondenti alle richieste	Le numerazioni sono state individuate e utilizzate con in modo corretto per creare testi - rap rispondenti alle richieste	Le numerazioni sono state individuate e utilizzate piuttosto adeguatamente per creare testi - rap il più delle volte rispondenti alle richieste	Le numerazioni sono state individuate con il supporto di materiale e utilizzate per creare testi - rap con il supporto dei compagni o dell'insegnante

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

	LIVELLO			
DESCRITTORI/ CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
CONCETTI (padronanza matematica)	Comprende il significato del concetto numerico e delle operazioni utilizzandoli con sicurezza in diversi e molteplici contesti d'uso.	Comprende il significato del concetto numerico e delle operazioni utilizzandoli adeguatamente in diversi e contesti d'uso.	Comprende il significato del concetto numerico e delle operazioni piuttosto correttamente in diversi e contesti d'uso.	Comprende il significato del concetto numerico e delle operazioni utilizzandoli con il supporto di materiale e / o dell'insegnante o dei compagni.
APPLICAZIONI (padronanza matematica)	Applica ed esegue correttamente e con velocità tecniche ed algoritmi di calcolo	Applica ed esegue adeguatamente tecniche ed algoritmi di calcolo	Applica ed esegue con alcune incertezze tecniche ed algoritmi di calcolo	Applica ed esegue con tecniche ed algoritmi di calcolo con il supporto dell'insegnante o dei compagni
STRATEGIE DI PENSIERO E STRUTTURE INTERPRETATIVE (uso di modelli e strategie)	Traduce velocemente e con sicurezza situazioni reali in strutture matematiche per comprenderle e risolverle. Ricerca ed individua con facilità percorsi di soluzione	Traduce correttamente situazioni reali in strutture matematiche per comprenderle e risolverle. Individua percorsi di soluzione efficaci	Traduce piuttosto correttamente situazioni reali in strutture matematiche per comprenderle e risolverle. Individua semplici percorsi di soluzione	Traduce , con la guida dell'insegnante situazioni reali in strutture matematiche per risolverle. Individua percorsi di soluzione con il supporto dei compagni o dell'insegnante

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI PROCESSI

	LIVELLO			
DESCRITTORI/ CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COLLABORAZIONE	Collabora attivamente offrendo il proprio contributo, partecipando attivamente al processo di ideazione e realizzazione, proponendo idee creative e accettando quelle degli altri	Collabora offrendo il proprio contributo, partecipando al processo di ideazione e realizzazione, proponendo idee	Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato	Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato, su sollecitazione dell'insegnante o dei compagni
IMPEGNO	Si impegna con continuità e concentrazione durante tutte le fasi del lavoro	Si impegna con continuità durante tutte le fasi del lavoro	Si impegna sufficientemente durante le fasi del lavoro	Si impegna durante le fasi del lavoro se sollecitato dall'insegnante.
AUTONOMIA	Organizza con efficacia e precisione le fasi del lavoro e la gestione del materiale, nel rispetto dei tempi previsti .	Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato, utilizzando piuttosto adeguatamente le risorse e le informazioni disponibili nel rispetto dei tempi previsti.	Organizza con qualche incertezza le fasi del lavoro e il materiale assegnato al limite dei tempi previsti per il compito richiesto.	Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato in base alle indicazioni dei compagni o dell'insegnante.

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

Che cosa dovevi realizzare?

.....

Pensi di aver eseguito correttamente il compito?

.....

Qual è la parte migliore che hai realizzato?

.....

Quali difficoltà hai incontrato?

.....

.....

.....

Qual è o quali sono le parti da migliorare?

.....

.....

.....

Cosa potresti fare per migliorarle?

.....

.....

Sei contento o scontento del tuo lavoro?

Perché?

.....
.....
In quale momento di tutte le prove ti sei sentito più tranquillo?
.....
.....

Controllando il tuo lavoro con la rubrica, che valutazione complessiva daresti?



Un ottimo lavoro

Un buon lavoro

Un lavoro discreto

Da migliorare

(continua)

Cosa potresti fare, la prossima volta, per rendere migliore il tuo lavoro?
.....
.....
.....

Cosa potresti fare, la prossima volta, per lavorare sempre più serenamente e con soddisfazione?
.....
.....
.....