

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Classe 5° plesso Ins.te

(periodo di svolgimento: nella seconda parte del 2° quadrimestre)

Titolo UDA: PAROLE PER ... PUNTI DI VISTA!

Motivazione della proposta (sintetica descrizione)	Il percorso ha lo scopo di condurre gli alunni all'analisi ed alla produzione di testi argomentativi a partire da situazioni vicine al mondo dei ragazzi, aiutandoli a scoprire l'esistenza di diversi punti di vista di fronte allo stesso tema, stimolandoli a parlare davanti agli altri con chiarezza, sicurezza e pertinenza, sensibilizzandoli al rispetto delle opinioni di tutti, stimolandoli alla ricerca di conclusioni possibili e condivise.
Competenze disciplinari di riferimento	<i>Padroneggiare strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i> <i>Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.</i> <i>Produrre e rielaborare testi argomentativi. Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</i> <i>Utilizzare le più comuni tecnologie per ricavarne informazioni utili.</i>
Obiettivi specifici di apprendimento	-Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. -Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. -Leggere, raccogliere, selezionare e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. - Produrre testi argomentativi: raccogliere le idee e gli argomenti, organizzarle per punti, pianificare il testo anche attraverso l'uso di schemi. - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. -Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione per farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
Competenze chiave europee (barrare quelle più coinvolte)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza nella madrelingua <input type="checkbox"/> Competenza nella lingua straniera <input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO

Compito di realtà	<i>ANIMALI IN CASA: E' MEGLIO!</i>
Organizzazione della classe	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro individuale - Gruppo classe - Piccolo gruppo - Classi aperte
Organizzazione degli spazi	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Banchi sistemati a 2/3 con disposizione circolare - Laboratorio multimediale
Risorse esterne	- Incontro con rappresentanti di associazioni sul territorio che si occupano della salvaguardia degli animali
Tempi di applicazione	- Circa 20 ore

SEQUENZA APPLICATIVA

Titolo esperienza/attività	Materiali	Osservazioni
1 PRO O CONTRO? ARGOMENTIAMO!	Post-it, scheda n.1, penne	
2 DIVENTIAMO SCRITTORI: ECCO IL TESTO ARGOMENTATIVO!	Fogli, penne	
3 FONTI DA USARE!	Post-it, tablet, accesso alla biblioteca, libri, riviste...scheda n.2 (una per ciascun gruppo)	
4 AL VIA CON IL DIBATTITO,	Due podi, scheda n.3, penne, timer	

ANZI CON IL ... DEBATE!		
5 PUNTI DI VISTA NEL TESTO ARGOMENTATIVO!	Scheda n. 1 bis, penne, fogli	
6 QUANTI ARGOMENTI!	Vari testi argomentativi su temi relativi alla vita familiare, scolastica e di vita quotidiana, schede n.1 e 1 bis, penne, fogli	
DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA'E DEL COMPITO DI PRESTAZIONE		
1 PRO O CONTRO? ARGOMENTIAMO!	<ul style="list-style-type: none"> • A conclusione delle attività scientifiche relative all'importanza dell'alimentazione per restare in salute, gli alunni in attività di classe vengono stimolati a considerare la propria opinione in merito al consumo di frutta e verdura. L'insegnante scriverà alla lavagna: "La frutta e la verdura vanno mangiate spesso". A questo punto gli alunni sono invitati a dire la propria esperienza. Ci sarà chi riesce a rispettare questa regola alimentare e chi no. • Ad ogni alunno viene consegnato un foglio/post it: chi è a favore scrive i motivi per cui rispetta questa regola, perché pensa che sia importante, chi è contro scrive i motivi per cui questa regola non riesce a rispettarla e per cui pensa che non sia proprio così importante. • La lavagna viene divisa in due parti e da una parte vengono incollati i fogli di chi rispetta questa regola, dall'altra vengono incollati i fogli di chi non la rispetta. Subito dopo l'insegnante legge i diversi fogli e mette in evidenza come sia da un lato che dall'altro compaiano le opinioni e gli argomenti a favore o contro questa regola, cercando anche di mettere in parallelo quelli avvicinati. Durante la lettura va favorito l'ampliamento del dibattito, il sorgere di altri argomenti; alla fine va favorito il raggiungimento di una conclusione. • Viene sollecitata la conversazione per far emergere le "scoperte" fatte che vengono presentate nello 	

	<p>schema di cui alla scheda n.1 (la scheda può anche essere realizzata al PC):</p> <ul style="list-style-type: none"> -I TERMINI DEL PROBLEMA O CORNICE (claim) -l' opinione a favore, pro (o tesi) -gli argomenti(i fatti o le citazioni a sostegno della prima opinione o tesi) - l' opinione a sfavore, contro (o antitesi) -gli argomenti(i fatti o le citazioni a sostegno della seconda opinione o antitesi) <ul style="list-style-type: none"> • Lavorando nel gruppo classe, come attività collettiva, la scheda viene completata in tutte le sue parti.
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">DIVENTIAMO SCRITTORI: ECCO IL TESTO ARGOMENTATIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguendo le informazioni contenute nella scheda, gli alunni di ogni categoria (PRO e CONTRO) a piccoli gruppi (2/3) realizzano un vero e proprio testo che contenga tutti gli elementi, che sia il più possibile convincente e che arrivi ad una CONCLUSIONE. • Ogni gruppo legge ad alta voce alla classe il proprio testo e la propria conclusione. • Si sollecita la conversazione per valutare insieme i diversi testi elaborati, le difficoltà emerse, compreso il problema a giungere a una forma di conclusione come sintesi delle diverse opinioni.
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">FONTI DA USARE!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A classi aperte l'insegnante presenta agli alunni un tema di attualità, quello dell'uso delle nuove tecnologie, strumenti che tanto coinvolgono i ragazzi e che li vedono spesso al centro di dibattiti a riguardo. Viene scritta alla lavagna l'espressione (claim) "Il mondo è meglio con le nuove tecnologie"; subito sotto lo spazio è diviso in due grandi spazi: PRO e CONTRO. • Si procede con il Brainstorming: ogni ragazzo è invitato a dire quanto pensa a riguardo, se è d'accordo oppure no e le proprie idee, gli argomenti, fermati su post-it, vengono posizionati alla lavagna, nello spazio adeguato. • Al termine si stimola la conversazione per valutare tutte le idee emerse e scegliere fra di esse gli

argomenti che si ritengono principali sia fra quelli pro che fra quelli contro, tenendo conto che devono essere nello stesso numero (ad esempio: 3 a favore e 3 contro).

- La classe è divisa nel numero di squadre corrispondente agli argomenti prescelti (nel caso di cui sopra, le squadre dovrebbero essere 6).
- A sorteggio, ad ogni squadra viene affidato un argomento ed il compito di usare tutte le fonti a disposizione (libri, internet, interviste ai genitori o ad altri adulti) per raccogliere materiale a sostegno dell'argomento assegnato dando allo svolgimento dell'attività anche un tempo extrascolastico per permettere eventualmente agli alunni di intervistare familiari, conoscenti dei quali apprezzano l'opinione.
- Durante lo svolgimento del lavoro di gruppo gli alunni sistemano il materiale trovato nella scheda di raccolta n.2.
- Ogni gruppo sceglie al suo interno un proprio rappresentante (e il suo sostituto), denominato il debater, che avrà il compito di esporre ai giudici i propri argomenti in un tempo stabilito (ad esempio dando 2 minuti a testa) in modo da rispettare il più possibile le caratteristiche di CHIAREZZA, PERTINENZA, SICUREZZA, RISPETTO DEI TEMPI. I giudici daranno poi le loro valutazioni a ciascuno proprio su questi aspetti usando la scheda n.3.

4
AL VIA CON IL
DIBATTITO,
ANZI CON IL ...
DEBATE!

- L'attività viene svolta a classi aperte. Viene estratto a sorte un alunno per ogni gruppo di lavoro. Questi alunni andranno a formare i GIUDICI i quali disporranno ciascuno della scheda n.3 e di una penna per annotare le proprie valutazioni.
- Il dibattito darà la possibilità a un rappresentante (debater) per ogni gruppo -si alterna un gruppo dei PRO e un gruppo dei CONTRO- di chiarire dal podio le proprie argomentazioni. Al termine di ogni presentazione i giudici daranno il proprio voto compilando la tabella relativa di cui alla scheda n.3.
- Alla fine dell'esperienza l'insegnante raccoglierà tutte le schede dei giudici, "sommerà" le valutazioni

	avute da ogni debater/gruppo/argomentazione e proclamerà il gruppo SUPER OK!
<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">PUNTI DI VISTA NEL TESTO ARGOMENTATIVO!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'attività viene svolta a classi aperte. Gli alunni vengono ridistribuiti rispetto ai gruppi di lavoro di cui all'attività "Fonti da usare!" e suddivisi a coppie. Ogni coppia, è chiamata a tener conto di quanto emerso dal DEBATE e ad inserire le argomentazioni sia pro che contro che ricorda, nella tabella di cui alla scheda n.1bis. • Successivamente, a partire dagli elementi riassunti in tabella, ogni coppia procederà a elaborare il proprio testo argomentativo dal titolo "Il mondo è meglio con le nuove tecnologie", alla fine del quale proverà ad introdurre una conclusione propria intesa come considerazione maggiormente condivisibile. • Le conclusioni saranno da ogni coppia condivise con i compagni.
<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">QUANTI ARGOMENTI!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante presenta agli alunni il testo argomentativo tratto da un articolo di giornale <i>LO SPORT E' FATIGOSO!</i> Di cui all'allegato scheda n.4. Per ogni testo gli alunni sono divisi in coppie e dopo aver letto e esaminato il testo in questione, rilevano le informazioni contenute, le classificano e le trascrivono nella scheda n.1 o 1 bis (eliminando il claim inserito) secondo il bisogno. • Gli alunni che intendono ampliare le informazioni in loro possesso possono farlo usando i testi della biblioteca, internet o anche intervistando qualche familiare o adulto. • Tenendo conto delle informazioni raccolte ogni alunno a livello individuale procede alla stesura del testo argomentativo; nella conclusione dovrà esporre la propria esperienza e la propria opinione argomentandola, conclusioni che al termine dell'attività vedranno un momento di condivisione con i propri compagni. • L'insegnante presenta agli alunni altri testi argomentativi contenenti anche fatti e citazioni, relativi a situazioni legate all'ambiente familiare (<i>Es: BISOGNA DORMIRE ALMENO 8 ORE PER NOTTE- E'</i>

NECESSARIO RIORDINARE LA PROPRIA STANZA – I COMPITI VANNO FATTI COME PRIMA ATTIVITA' POMERIDIANA-E' MEGLIO INVITARE A CASA UN AMICO PER VOLTA...).

- Per ogni testo gli alunni sono divisi in coppie e dopo aver letto e esaminato il testo in questione, rilevano le informazioni contenute, le classificano e le trascrivono nella scheda n.1 o 1 bis (eliminando il claim inserito) secondo il bisogno.
- L'insegnante presenta agli alunni ancora altri testi argomentativi contenenti anche fatti e citazioni, relativi a situazioni legate alla vita quotidiana (*Es: BISOGNA FARE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA TUTTI I GIORNI- LA LETTURA E' IMPORTANTE...*).
- Per ogni testo gli alunni sono divisi in coppie e dopo aver letto e esaminato il testo in questione, rilevano le informazioni contenute, le classificano e le trascrivono preferendo, secondo il bisogno, nella scheda n.1 o 1 bis (eliminando il claim inserito).
- Fra i temi/cornici affrontate l'insegnante potrà individuare quella/e che ha/hanno maggiormente sollecitato il coinvolgimento degli alunni e su quella/e potrà motivare i ragazzi ad elaborare individualmente il testo argomentativo, tenendo conto dello schema elaborato a coppie a riguardo.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Rubrica compito di realtà
- Rubrica delle competenze
- Rubrica dei processi
- Rubrica di autovalutazione
- Osservazioni

PRO O CONTRO? ...ARGUMENTIAMO!	
TERMINI DEL PROBLEMA O CORNICE (claim)	
PRO cioè a FAVORE... (TESI)	
<i>*ARGOMENTO N.1</i>	
<i>ARGOMENTO N.2</i>	
<i>ARGOMENTO N.3</i>	
<i>ARGOMENTO N.4</i>	
CONTRO cioè a SFAVORE... (ANTITESI)	
<i>ARGOMENTO N.1</i>	
<i>ARGOMENTO N.2</i>	
<i>ARGOMENTO N.3</i>	
<i>ARGOMENTO N.4</i>	
SECONDO NOI... conclusione	

*Come argomenti possono essere messi anche FATTI o CITAZIONI o INTERVISTE o altro ancora a supporto dell'opinione.

PRO O CONTRO? ...ARGOMENTIAMO!

TERMINI DEL PROBLEMA O CORNICE (claim)	“Il mondo è meglio con le nuove tecnologie”
PRO cioè a FAVORE... (1° TESI)	
<i>*ARGOMENTO N.1</i>	
<i>ARGOMENTO N.2</i>	
<i>ARGOMENTO N.3</i>	
<i>ARGOMENTO N.4</i>	
PRO cioè a FAVORE... (2° TESI)	
<i>*ARGOMENTO N.1</i>	
<i>ARGOMENTO N.2</i>	
<i>ARGOMENTO N.3</i>	
<i>ARGOMENTO N.4</i>	
PRO cioè a FAVORE... (3° TESI)	
<i>*ARGOMENTO N.1</i>	
<i>ARGOMENTO N.2</i>	
<i>ARGOMENTO N.3</i>	
<i>ARGOMENTO N.4</i>	

CONTRO cioè a SFAVORE... (1° ANTITESI)	
<i>*ARGOMENTO N.1</i>	
<i>ARGOMENTO N.2</i>	
<i>ARGOMENTO N.3</i>	
<i>ARGOMENTO N.4</i>	
CONTRO cioè a SFAVORE... (2° ANTITESI)	
<i>*ARGOMENTO N.1</i>	
<i>ARGOMENTO N.2</i>	
<i>ARGOMENTO N.3</i>	
<i>ARGOMENTO N.4</i>	
CONTRO cioè a SFAVORE... (3° ANTITESI)	
<i>*ARGOMENTO N.1</i>	
<i>ARGOMENTO N.2</i>	
<i>ARGOMENTO N.3</i>	
<i>ARGOMENTO N.4</i>	
SECONDO NOI... conclusione	

*Come argomenti possono essere messi anche FATTI o CITAZIONI o INTERVISTE o altro ancora a supporto dell'opinione.

(claim) **IL MONDO E' MEGLIO CON LE NUOVE TECNOLOGIE**

PRO

CONTRO

Gruppo formato da :

Argomento dal Brainstorming

.....

.....

Prima fonte

- Libro
- Intervista a
- Sito internet
.....
- Rivista
- Altro

Seconda fonte

- Libro
- Intervista a
- Sito internet
.....
- Rivista
- Altro

Terza fonte

- Libro
- Intervista a
- Sito internet
.....
- Rivista
- Altro

























Quarta fonte

- Libro
- Intervista a
- Sito internet
.....
- Rivista
- Altro

(claim) **IL MONDO E' MEGLIO CON LE NUOVE TECNOLOGIE**

Giudice :

(per votare, fai una X sull'emoticon o sulla risposta più appropriata)

PRO		CONTRO	
DEBATER		DEBATER	
CHIAREZZA 	SICUREZZA 	CHIAREZZA 	SICUREZZA 
PERTINENZA 	RISPETTO DEI TEMPI sì no	PERTINENZA 	RISPETTO DEI TEMPI sì no
DEBATER		DEBATER	
CHIAREZZA 	SICUREZZA 	CHIAREZZA 	SICUREZZA 
PERTINENZA 	RISPETTO DEI TEMPI sì no	PERTINENZA 	RISPETTO DEI TEMPI sì no
DEBATER		DEBATER	
CHIAREZZA 	SICUREZZA 	CHIAREZZA 	SICUREZZA 
PERTINENZA 	RISPETTO DEI TEMPI sì no	PERTINENZA 	RISPETTO DEI TEMPI sì no
DEBATER		DEBATER	
CHIAREZZA 	SICUREZZA 	CHIAREZZA 	SICUREZZA 
PERTINENZA 	RISPETTO DEI TEMPI sì no	PERTINENZA 	RISPETTO DEI TEMPI sì no

FARE SPORT E' FATICOSO!

(Tratto da "Quale sport scegliere? La parola ai campioni!"
in www.focusjunior.it)

Ragazzi, perché non vi alzate dal divano, spegnete tablet, smartphone e tv e andate ad allenarvi?

Ci sono mille motivi per cui **dovreste iniziare a fare sport**, ma ne basterebbe uno: **è divertente!** Purché si scelga quello più adatto.

Noi di Focus Junior vi aiuteremo in questa scelta, ricordandovi anche che lo sport fa bene alla salute e che, praticandolo, avrete più amici e vi sentirete più felici.

Lo sport fa parte di noi.

Lo sport è una **pratica antichissima** e da sempre molto importante. Inizialmente si facevano competizioni **in onore degli dei**, poi, con il passare dei secoli e lo sviluppo di un mondo sempre più organizzato e incentrato sul lavoro e sulla famiglia, lo sport è diventato un **momento di svago e divertimento**, utile però per affrontare al meglio le sfide di ogni giorno.

Fare sport è una **piccola e grande metafora della vita**: si fanno **sacrifici** durante gli allenamenti pur divertendosi, **si cresce** imparando a stare insieme agli altri e si può arrivare a **piccoli traguardi** che però danno **un'enorme soddisfazione**: quanto siete felici quando riuscite a fare gol o un punto a pallavolo?

Già più di 2.700 anni fa, infatti, si disputavano **gli antichi Giochi olimpici**.

Prendevano il nome dalla città di Olimpia, **in Grecia**, dove ogni quattro anni atleti provenienti da tutte le parti si riunivano per decretare il migliore nella corsa, nel salto, nella lotta, nel pugilato... Il periodo delle gare era così importante che **si interrompevano persino le guerre** e i soldati si sfidavano solo negli stadi.

Nell'antichità si giocava anche "a palla": primitive versioni del calcio erano praticate in Cina, a Roma e nella stessa Grecia. Si usavano però pesanti **sfere di cuoio** ripiene di **stracci o budella di animali**, poco elastiche, mentre con il passare del tempo i palloni sono diventati più leggeri e "rimbalzanti". Anche per questo gli sport si sono moltiplicati.

All'inizio del '900, un professore americano di nome **James Naismith** inventò per esempio **il basket**, appendendo in palestra **un cestino di pesche vuoto**, mentre in Inghilterra un ribelle di nome **William Webb Ellis**, prese la palla con le mani durante una partita di calcio e corse a depositarla in rete. Senza saperlo, aveva appena inventato il **rugby**.

Insomma, di sport ne esistono tantissimi non vi resta che scegliere il vostro e iniziare a praticarlo. Con una sola raccomandazione: ricordatevi sempre che l'importante è... divertirsi!

Gianluigi Donnarumma - 19 anni, portiere del Milan e della Nazionale.

«Ho iniziato a giocare a calcio a quattro anni, la passione per questo sport me l'hanno trasmessa mio fratello, che ha iniziato prima di me, e mio zio, che faceva il preparatore dei portieri. **Essendo un gioco di squadra ti insegna a stare con gli altri, a collaborare con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.** Con l'impegno e la disciplina si possono raggiungere grandi risultati, non solo nello sport, ma anche nella vita. Il primo motivo per iniziare è il divertimento. Dovrete però metterci tanto impegno, unito alla passione e all'entusiasmo».

Carlotta Ferlito - 23 anni, tre volte medagliata europea, atleta olimpica azzurra di ginnastica artistica.

«Ho iniziato a fare ginnastica a sei anni. Mamma voleva che io e i miei fratelli facessimo sport, così ci ha iscritto in palestra. Per me è stato **amore a prima vista**: quando mi hanno proposto di iniziare l'agonismo e allenarmi tutti i giorni, non ci ho pensato un momento. Poi, vedendo le Olimpiadi in tv, ho deciso che ci sarei arrivata anch'io! Ho scelto la ginnastica artistica perché ti dà una **sensazione di libertà**. Mentre sei in aria che fai i tuoi esercizi ti sembra di avere le ali. Vi consiglio di **scegliere uno sport divertente**, dopo circa 15 anni per me la ginnastica è ancora divertimento e passione, senza non si arriva da nessuna parte».

Paola Egonu - 19 anni, schiacciatrice della Squadra Nazionale di Pallavolo, oro mondiale giovanile 2015.

«Ho iniziato a giocare a pallavolo che **avevo già 12 anni**, non è mai troppo tardi per cominciare. Penso che una ragazza debba iniziare a praticare questo meraviglioso sport perché ti educa, non soltanto in campo ma anche fuori, nella vita di tutti i giorni. Inoltre **si incontrano persone fantastiche**: anche se magari le frequenti solo per l'arco di una stagione, **le amicizie che si formano durano molto più a lungo**. E poi la cosa principale è che la pallavolo è uno sport di squadra e condividere allenamenti, divertimento e vittorie con le tue compagne è ancora più bello».

COMPITO DI REALTÀ: *ANIMALI IN CASA: E' MEGLIO!*

Classe 5° Scuola Primaria..... a.S.....

Insti:

TITOLO: <i>ANIMALI IN CASA: E' MEGLIO!</i>	
DESCRIZIONE COMPITO O PERFORMANCE PRODOTTA Gli alunni devono creare un volantino che motivi all'inserimento in casa di un animale domestico, scegliendo fra cane e gatto, presentando le diverse argomentazioni.	Competenze culturali Comunicazione nella madrelingua Leggere, raccogliere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi. Scrive testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni. Competenze sociali e civiche Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui, motivare le proprie opinioni, esplicitare in maniera corretta le informazioni reperite. Competenze digitali Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare e produrre varie tipologie di testi visivi. Organizzazione della classe: -lavoro individuale - piccolo gruppo -grande gruppo Organizzazione degli spazi: -aula -aula con banchi a 4 per il lavoro di gruppo Tempi di realizzazione: indicativamente 1/2 ora per la spiegazione del compito e la somministrazione dei materiali; 1 ora circa per la prima prova; 2 ore circa per la seconda prova; 2 ore circa per la terza prova 1 ora circa per la quarta prova 1 ora e mezza per la quinta prova
Modalità di realizzazione	
Attività N.1 Attività: "Con il cane è meglio, anzi con il gatto è meglio!" Gli alunni sono divisi a sorteggio in due megagruppi: il megagrupo che dovrà occuparsi del cane, come animale domestico che è preferibile tenere in casa, ed il megagrupo che dovrà occuparsi del gatto. Ogni megagrupo viene suddiviso in 4 gruppi. A ciascuno di esso viene affidato un criterio in base al quale cercare le argomentazioni a favore,	

tenendo conto dell'animale assegnato.

I criteri sono:

A-la piacevolezza **dell'impegno** e della **responsabilità** nell'averlo in casa;

B-il favori mento di **nuove conoscenze** nei componenti della famiglia;

C- i **giochi e le attività** che possono essere fatti insieme;

D-la capacità di rendere **più felici** i diversi componenti della famiglia.

A ciascun componente di ciascuno dei quattro gruppi che si occupano del cane viene assegnato un cartellino che andrà completato individualmente, ma con il contributo di tutti sia per trovare le diverse argomentazioni che per evitare le ripetizioni; la compilazione dovrà avvenire entro un tempo stabilito (maggiore sarà la numerosità del gruppo, maggiore sarà il tempo dato a disposizione).

Ai componenti del gruppo A (cane) viene assegnato il cartellino con su scritto: *L'IMPEGNO E LA RESPONSABILITA' DI AVERE UN CANE IN CASA SONO PIACEVOLI PERCHÉ....*

Ai componenti del gruppo B (cane) viene assegnato il cartellino con su scritto: *CON UN CANE IN CASA IMPARI NUOVE COSE COME AD ESEMPIO.....*

Ai componenti del gruppo C (cane) viene assegnato il cartellino con su scritto: *CON UN CANE PUOI FARE TANTI GIOCHI ED ATTIVITA' COME AD ESEMPIO.....*

Ai componenti del gruppo D (cane) viene assegnato il cartellino con su scritto: *AVERE UN CANE IN CASA FA ESSERE PIÙ TRANQUILLI E FELICI PERCHÉ*

Stessa cosa per i componenti del mega gruppo che si occupa del gatto.

Ai componenti del gruppo A (gatto) viene assegnato il cartellino con su scritto: *L'IMPEGNO E LA RESPONSABILITA' DI AVERE UN GATTO IN CASA SONO PIACEVOLI PERCHÉ*

Ai componenti del gruppo B (gatto) viene assegnato il cartellino con su scritto: *CON UN GATTO IN CASA IMPARI NUOVE COSE COME AD ESEMPIO.....*

Ai componenti del gruppo C (gatto) viene assegnato il cartellino con su scritto: *CON UN GATTO PUOI FARE TANTI GIOCHI ED ATTIVITA' COME AD ESEMPIO.....*

Ai componenti del gruppo D (gatto) viene assegnato il cartellino con su scritto: *AVERE UN GATTO IN CASA FA ESSERE PIÙ TRANQUILLI E FELICI PERCHÉ*

Materiali : cartellini, penne

Luogo: aula; aula con banchi in numero tale da permettere a tutti i componenti dei gruppi di lavorare insieme.

Attività n. 2

Attività: "Nuovi argomenti!"

Somministrazione e lettura collettiva della scheda n.2 esplicitante l'attività.

Ogni gruppo, sulla base dell'animale del quale ha il compito di promuovere l'accoglienza in casa ed in base al criterio assegnato, con i libri della biblioteca, le riviste e con i PC della scuola, svolge un'attività di ricerca, selezione e raccolta delle informazioni sulle quali fondare altri argomenti rispetto a quelli già individuati a sostegno della tesi di accogliere in casa l'animale in questione (cane o gatto); tutte le argomentazioni individuate sia durante la riflessione di ciascuno nel corso dell'attività precedente, che durante l'attività di ricerca, vengono sintetizzate e trascritte nella scheda n.2.

Ogni gruppo, tenendo conto delle informazioni acquisite e attraverso la riflessione collettiva, prova a individuare le possibili obiezioni che potrebbero essere fatte a ciascuna argomentazione e le trascrive negli appositi spazi della scheda n.2 (antitesi).

<p>Materiali : scheda 2, testi della biblioteca, riviste, Pc, collegamento a internet, stampanti,</p> <p>Luogo: aula con banchi raggruppati a 4-5, laboratorio informatico</p>
<p>Attività n. 3</p> <p style="text-align: center;">Attività: “Con il cane è meglio... con il gatto è meglio... volantino!”</p> <p>Somministrazione e lettura collettiva della scheda n.3 esplicitante l’attività.</p> <p>Ogni gruppo, usando le informazioni contenute nella scheda n. 2, il PC e la stampante o penne e colori, elabora le sintesi e gli slogan atti a esprimere le argomentazioni in relazione al criterio assegnato e le sistema nello spazio assegnato per la realizzazione del volantino (scheda n.3). Ogni componente del gruppo ha il proprio spazio all’interno del volantino da completare in modo significativo, anche usando slogan, e dove possono essere inserite pure immagini appropriate. L’elaborato di ciascuno viene condiviso con l’intero gruppo.</p> <p>Ogni gruppo nominerà poi un proprio rappresentante (debater) che illustrerà al resto della classe il volantino durante l’attività successiva, inoltre nominerà un altro compagno che andrà a costituire il gruppo dei giudici.</p> <p>Materiali : scheda 3, Pc, stampante, penne, colori, colla</p> <p>Luogo: aula con banchi a 4-5 per permettere il lavoro di gruppo.</p>
<p>Attività n. 4</p> <p style="text-align: center;">Attività: “Cane o gatto? Debate!”</p> <p>Viene riproposta l’attività del DEBATE. Nell’aula si trovano due podi, quello del CANE e quello del GATTO. I giudici si pongono di fronte ai podi e armati di penna, tengono in mano la scheda n.4 per valutare le performance circa gli aspetti di: CHIAREZZA, SICUREZZA, PERTINENZA, RISPETTO DEI TEMPI</p> <p>Vengono chiamati al podio a parlare per 2 minuti, alternativamente i debater che argomentano circa i seguenti criteri, mostrando il volantino:</p> <p>A-la piacevolezza dell’impegno e della responsabilità nell’averlo in casa;</p> <p>B-il favori mento di nuove conoscenze nei componenti della famiglia;</p> <p>C- i giochi e le attività che possono essere fatti insieme;</p> <p>D-la capacità di rendere più felici i diversi componenti della famiglia.</p> <p>Un alunno o l’insegnante controlla il timer.</p> <p>Al termine del dibattito si collocano i volantini in uno spazio dell’aula predisposto “sommano” le valutazioni raccolte da ogni gruppo-animale e l’insegnante proclama il gruppo che ha ottenuto valutazioni più positive.</p> <p>Materiali : due podi, timer</p> <p>Luogo: aula</p>
<p>Attività n. 5</p> <p style="text-align: center;">Attività: “Caro amico ti scrivo...”</p>

Gli alunni, dopo le attività precedenti, avendo a disposizione i materiali realizzati dai diversi gruppi e i volantini realizzati, sono invitati a scrivere una lettera ad un amico/a per incoraggiarlo a prendere in casa un animale, scegliendo fra cane e gatto, e motivando con tutte le argomentazioni possibili la proposta.

Materiali: carta e penna

Luogo: aula

SCHEDA N.1 "CANE" A

A VOI E' AFFIDATO IL COMPITO DI INDIVIDUARE TUTTE LE ARGOMENTAZIONI PER CUI E' MEGLIO AVERE IN CASA UN CANE. IL VOSTRO GRUPPO ORA RICEVE QUESTI CARTELLINI CHE DOVETE PROVARE A COMPILARE, UNO CIASCUNO, RIFLETTENDO E CONFRONTANDOVI FRA VOI.

***A-L'IMPEGNO E LA
RESPONSABILITA' DI AVERE
UN CANE IN CASA SONO
PIACEVOLI PERCHÉ...***

***A-L'IMPEGNO E LA
RESPONSABILITA' DI AVERE
UN CANE IN CASA SONO
PIACEVOLI PERCHÉ...***

***A-L'IMPEGNO E LA
RESPONSABILITA' DI AVERE
UN CANE IN CASA SONO
PIACEVOLI PERCHÉ...***

***A-L'IMPEGNO E LA
RESPONSABILITA' DI AVERE
UN CANE IN CASA SONO
PIACEVOLI PERCHÉ...***

SCHEDA N.1 "CANE" B

A VOI E' AFFIDATO IL COMPITO DI INDIVIDUARE TUTTE LE ARGOMENTAZIONI PER CUI E' MEGLIO AVERE IN CASA UN CANE. IL VOSTRO GRUPPO ORA RICEVE QUESTI CARTELLINI CHE DOVETE PROVARE A COMPILARE, UNO CIASCUNO, RIFLETTENDO E CONFRONTANDOVI FRA VOI.

*B-CON UN CANE IN CASA
IMPARI NUOVE COSE COME
AD ESEMPIO...*

*B-CON UN CANE IN CASA
IMPARI NUOVE COSE COME
AD ESEMPIO...*

*B-CON UN CANE IN CASA
IMPARI NUOVE COSE COME
AD ESEMPIO...*

*B-CON UN CANE IN CASA
IMPARI NUOVE COSE COME
AD ESEMPIO...*

SCHEDA N.1 "CANE" C

A VOI E' AFFIDATO IL COMPITO DI INDIVIDUARE TUTTE LE ARGOMENTAZIONI PER CUI E' MEGLIO AVERE IN CASA UN CANE. IL VOSTRO GRUPPO ORA RICEVE QUESTI CARTELLINI CHE DOVETE PROVARE A COMPILARE, UNO CIASCUNO, RIFLETTENDO E CONFRONTANDOVI FRA VOI.

*C-CON UN CANE PUOI FARE
TANTI **GIOCHI ED ATTIVITA'**
COME AD ESEMPIO...*

*C-CON UN CANE PUOI FARE
TANTI **GIOCHI ED ATTIVITA'**
COME AD ESEMPIO...*

*C-CON UN CANE PUOI FARE
TANTI **GIOCHI ED ATTIVITA'**
COME AD ESEMPIO...*

*C-CON UN CANE PUOI FARE
TANTI **GIOCHI ED ATTIVITA'**
COME AD ESEMPIO...*

SCHEDA N.1 "CANE" D

A VOI E' AFFIDATO IL COMPITO DI INDIVIDUARE TUTTE LE ARGOMENTAZIONI PER CUI E' MEGLIO AVERE IN CASA UN CANE. IL VOSTRO GRUPPO ORA RICEVE QUESTI CARTELLINI CHE DOVETE PROVARE A COMPILARE, UNO CIASCUNO, RIFLETTENDO E CONFRONTANDovi FRA VOI.

*D-AVERE UN CANE IN CASA
FA ESSERE PIÙ TRANQUILLI
E FELICI PERCHÉ ...*

*D-AVERE UN CANE IN CASA
FA ESSERE PIÙ TRANQUILLI
E FELICI PERCHÉ ...*

*D-AVERE UN CANE IN CASA
FA ESSERE PIÙ TRANQUILLI
E FELICI PERCHÉ ...*

*D-AVERE UN CANE IN CASA
FA ESSERE PIÙ TRANQUILLI
E FELICI PERCHÉ ...*

SCHEDA N.1 "GATTO" A

A VOI E' AFFIDATO IL COMPITO DI INDIVIDUARE TUTTE LE ARGOMENTAZIONI PER CUI E' MEGLIO AVERE IN CASA UN GATTO. IL VOSTRO GRUPPO ORA RICEVE QUESTI CARTELLINI CHE DOVETE PROVARE A COMPILARE, UNO CIASCUNO, RIFLETTENDO E CONFRONTANDOVI FRA VOI.

***A-L'IMPEGNO E LA
RESPONSABILITA' DI AVERE
UN GATTO IN CASA SONO
PIACEVOLI PERCHÉ...***

***A-L'IMPEGNO E LA
RESPONSABILITA' DI AVERE
UN GATTO IN CASA SONO
PIACEVOLI PERCHÉ...***

***A-L'IMPEGNO E LA
RESPONSABILITA' DI AVERE
UN GATTO IN CASA SONO
PIACEVOLI PERCHÉ...***

***A-L'IMPEGNO E LA
RESPONSABILITA' DI AVERE
UN GATTO IN CASA SONO
PIACEVOLI PERCHÉ...***

SCHEDA N.1 "GATTO" B

A VOI E' AFFIDATO IL COMPITO DI INDIVIDUARE TUTTE LE ARGOMENTAZIONI PER CUI E' MEGLIO AVERE IN CASA UN GATTO. IL VOSTRO GRUPPO ORA RICEVE QUESTI CARTELLINI CHE DOVETE PROVARE A COMPILARE, UNO CIASCUNO, RIFLETTENDO E CONFRONTANDOVI FRA VOI.

*B-CON UN GATTO IN CASA
IMPARI NUOVE COSE COME
AD ESEMPIO...*

*B-CON UN GATTO IN CASA
IMPARI NUOVE COSE COME
AD ESEMPIO...*

*B-CON UN GATTO IN CASA
IMPARI NUOVE COSE COME
AD ESEMPIO...*

*B-CON UN GATTO IN CASA
IMPARI NUOVE COSE COME
AD ESEMPIO...*

SCHEDA N.1 "GATTO" C

A VOI E' AFFIDATO IL COMPITO DI INDIVIDUARE TUTTE LE ARGOMENTAZIONI PER CUI E' MEGLIO AVERE IN CASA UN GATTO. IL VOSTRO GRUPPO ORA RICEVE QUESTI CARTELLINI CHE DOVETE PROVARE A COMPILARE, UNO CIASCUNO, RIFLETTENDO E CONFRONTANDOVI FRA VOI.

*C-CON UN GATTO PUOI FARE
TANTI **GIOCHI ED ATTIVITA'**
COME AD ESEMPIO...*

*C-CON UN GATTO PUOI FARE
TANTI **GIOCHI ED ATTIVITA'**
COME AD ESEMPIO...*

*C-CON UN GATTO PUOI FARE
TANTI **GIOCHI ED ATTIVITA'**
COME AD ESEMPIO...*

*C-CON UN GATTO PUOI FARE
TANTI **GIOCHI ED ATTIVITA'**
COME AD ESEMPIO...*

SCHEDA N.1 "GATTO" D

A VOI E' AFFIDATO IL COMPITO DI INDIVIDUARE TUTTE LE ARGOMENTAZIONI PER CUI E' MEGLIO AVERE IN CASA UN GATTO. IL VOSTRO GRUPPO ORA RICEVE QUESTI CARTELLINI CHE DOVETE PROVARE A COMPILARE, UNO CIASCUNO, RIFLETTENDO E CONFRONTANDOVI FRA VOI.

*D-AVERE UN GATTO IN CASA
FA ESSERE PIÙ TRANQUILLI
E FELICI PERCHÉ ...*

*D-AVERE UN GATTO IN CASA
FA ESSERE PIÙ TRANQUILLI
E FELICI PERCHÉ ...*

*D-AVERE UN GATTO IN CASA
FA ESSERE PIÙ TRANQUILLI
E FELICI PERCHÉ ...*

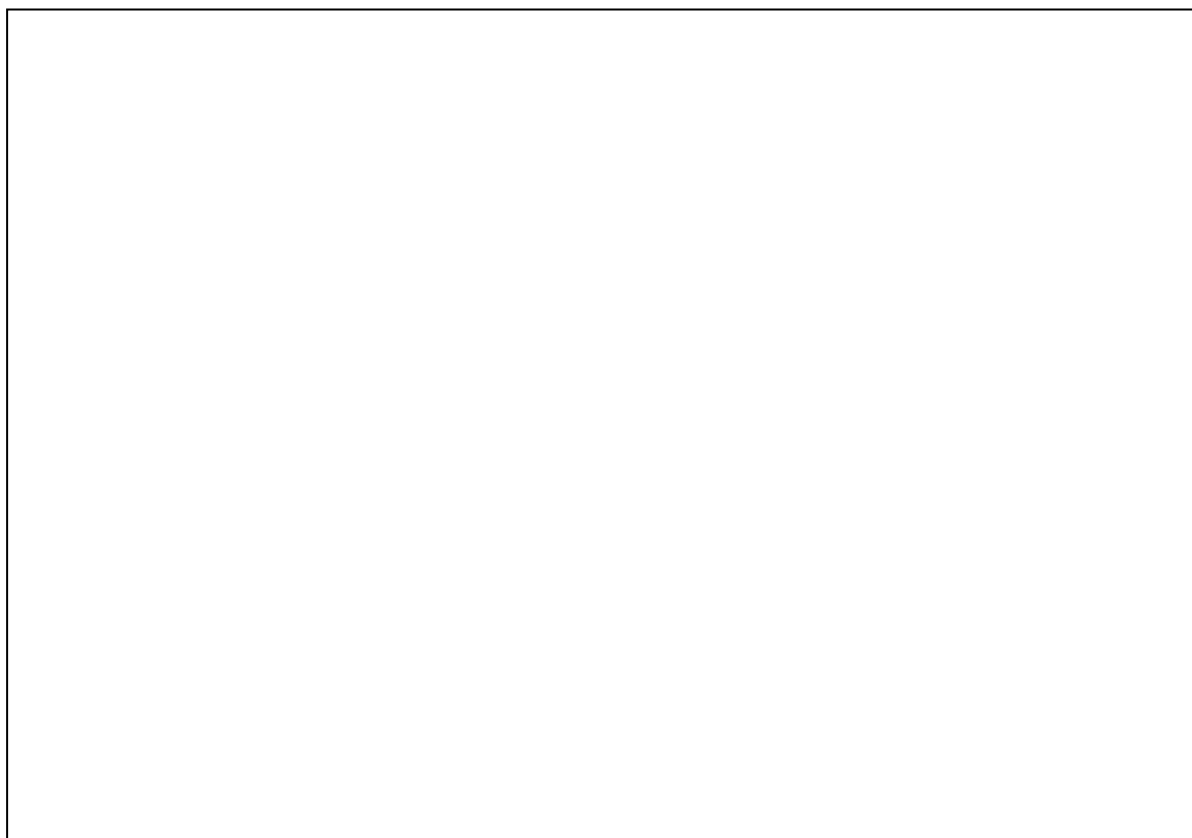
*D-AVERE UN GATTO IN CASA
FA ESSERE PIÙ TRANQUILLI
E FELICI PERCHÉ ...*

PRO O CONTRO?ARGUMENTIAMO!

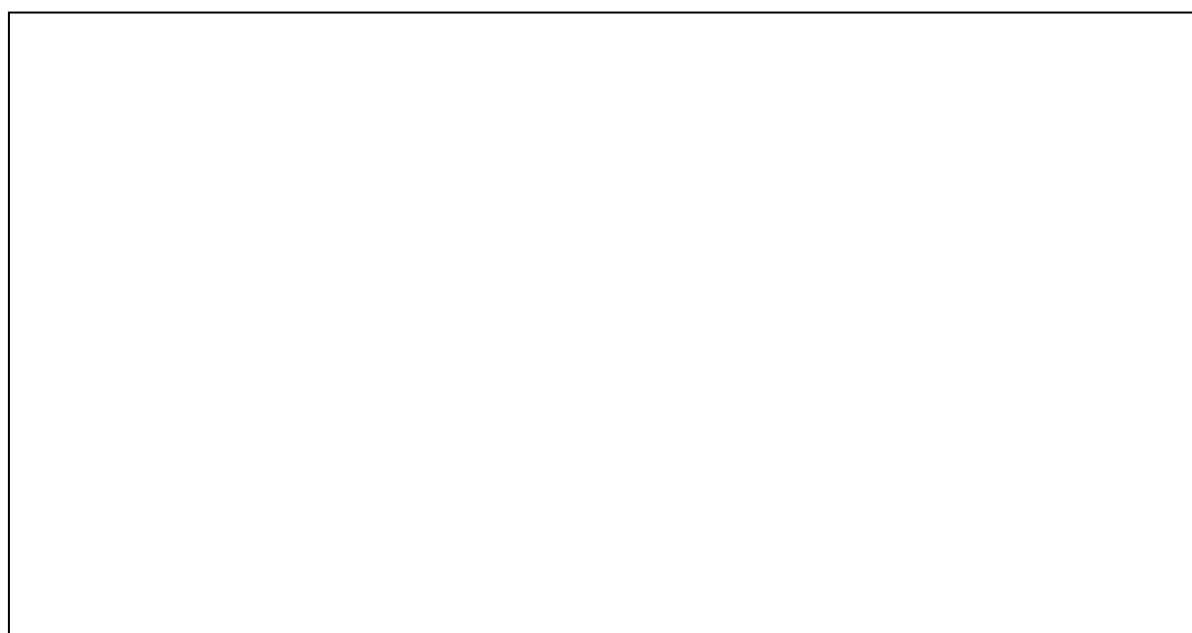
TERMINI DEL PROBLEMA O CORNICE (claim)	“Con il cane è meglio...”
PRO cioè a FAVORE... (1° TESI) IMPEGNO E RESPONSABILITA'	
*ARGOMENTO N.1	
ARGOMENTO N.2	
ARGOMENTO N.3	
ARGOMENTO N.4	
CONTRO cioè a SFAVORE... (1° ANTITESI) IMPEGNO E RESPONSABILITA'	
*ARGOMENTO N.1	
ARGOMENTO N.2	
ARGOMENTO N.3	
ARGOMENTO N.4	
ARGOMENTO N.3	
ARGOMENTO N.4	

*Come argomenti possono essere messi anche FATTI o CITAZIONI o INTERVISTE o altro ancora a supporto dell'opinione.

SINTESI DELLE INFORMAZIONI PER IL DEPLIANT.



IMMAGINI



PRO O CONTRO? ...ARGOMENTIAMO!

TERMINI DEL PROBLEMA O CORNICE (claim)	“Con il cane è meglio...”
PRO cioè a FAVORE... (2° TESI) APPRENDIMENTO DI COSE NUOVE	
*ARGOMENTO N.1	
ARGOMENTO N.2	
ARGOMENTO N.3	
ARGOMENTO N.4	
CONTRO cioè a SFAVORE... (2° ANTITESI) APPRENDIMENTO DI COSE NUOVE	
*ARGOMENTO N.1	
ARGOMENTO N.2	
ARGOMENTO N.3	
ARGOMENTO N.4	

*Come argomenti possono essere messi anche FATTI o CITAZIONI o INTERVISTE o altro ancora a supporto dell'opinione.

SINTESI DELLE INFORMAZIONI PER IL DEPLIANT.



IMMAGINI

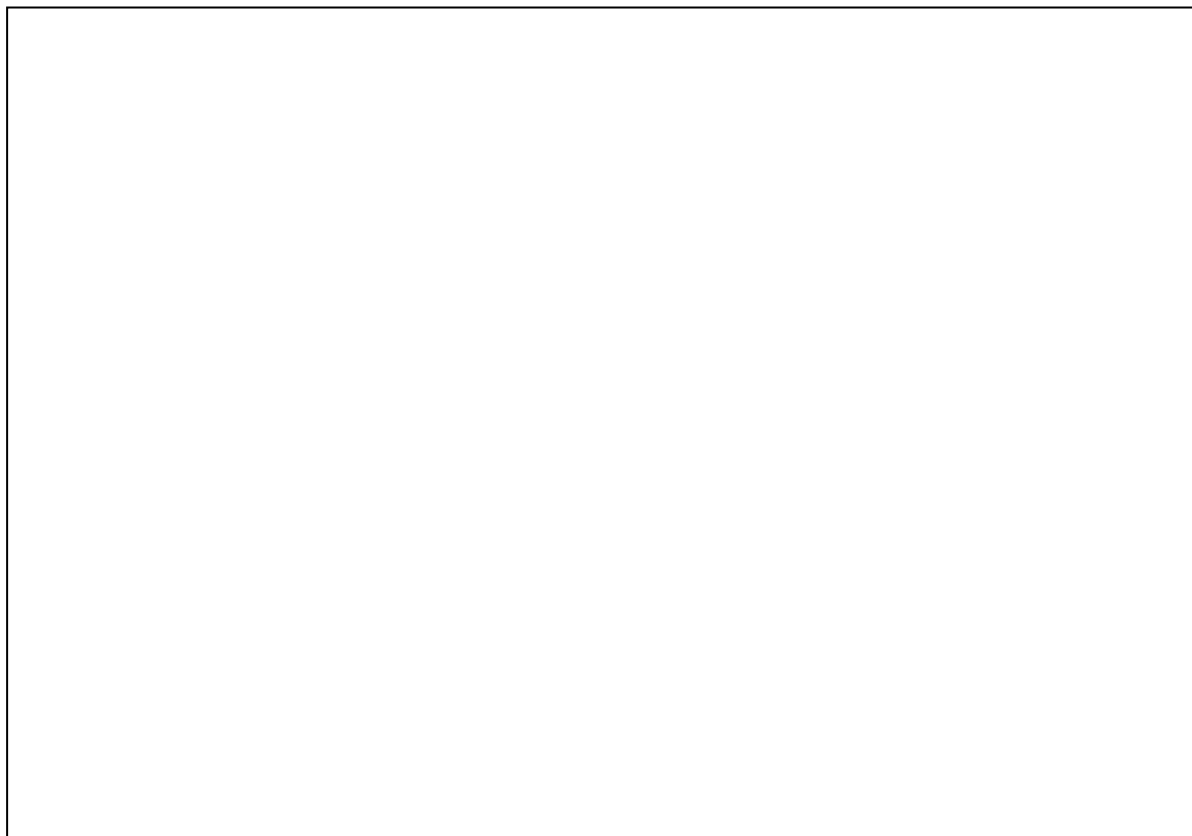


PRO O CONTRO? ...ARGUMENTIAMO!

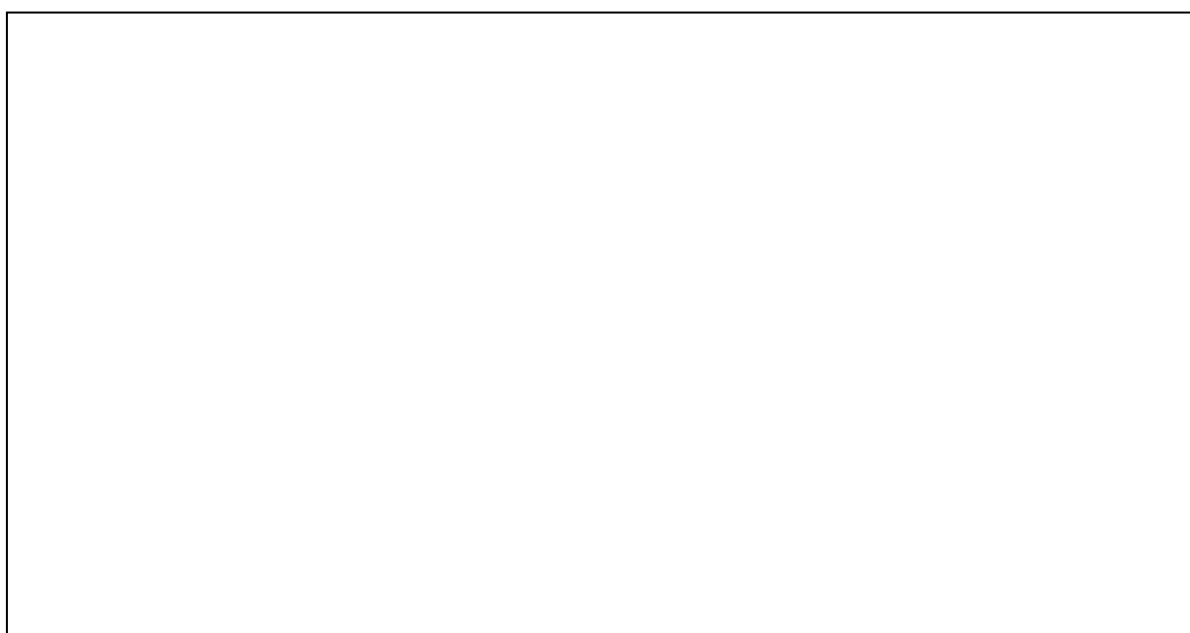
TERMINI DEL PROBLEMA O CORNICE (claim)	“Con il cane è meglio...”
PRO cioè a FAVORE... (3° TESI) <i>GIOCHI E ATTIVITA'</i>	
*ARGOMENTO N.1	
ARGOMENTO N.2	
ARGOMENTO N.3	
ARGOMENTO N.4	
CONTRO cioè a SFAVORE... (3° ANTITESI) <i>GIOCHI E ATTIVITA'</i>	
*ARGOMENTO N.1	
ARGOMENTO N.2	
ARGOMENTO N.3	
ARGOMENTO N.4	

*Come argomenti possono essere messi anche FATTI o CITAZIONI o INTERVISTE o altro ancora a supporto dell'opinione.

SINTESI DELLE INFORMAZIONI PER IL DEPLIANT.



IMMAGINI

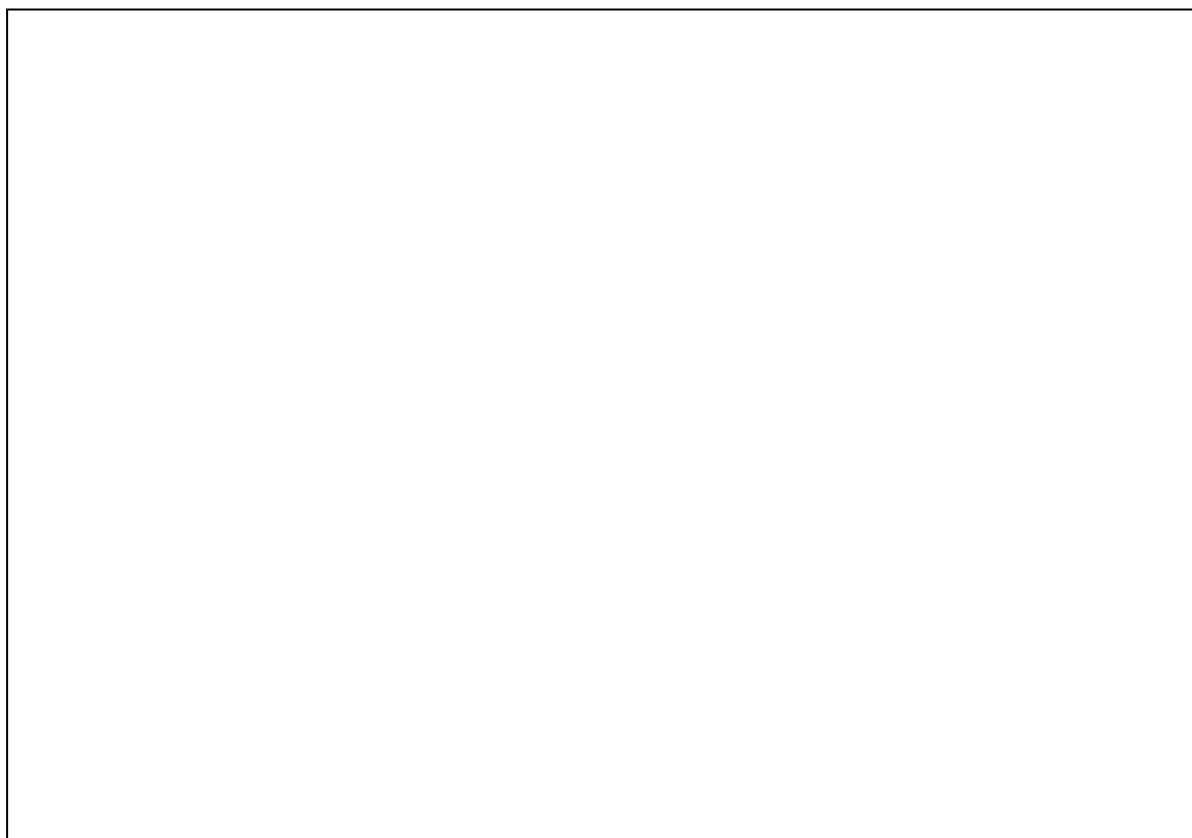


PRO O CONTRO? ...ARGOMENTIAMO!

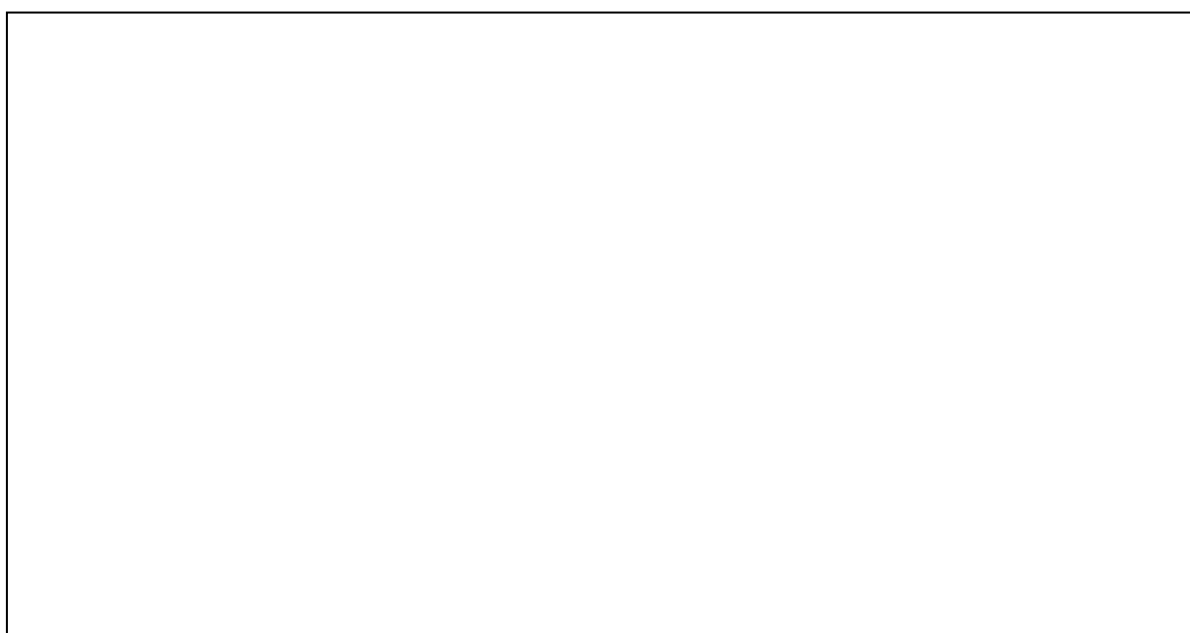
TERMINI DEL PROBLEMA O CORNICE (claim)	“Con il cane è meglio...”
PRO cioè a FAVORE... (4° TESI) <i>TRANQUILLITA' E FELICITA'</i>	
*ARGOMENTO N.1	
ARGOMENTO N.2	
ARGOMENTO N.3	
ARGOMENTO N.4	
CONTRO cioè a SFAVORE... (4° ANTITESI) <i>GIOCHI E ATTIVITA'</i>	
*ARGOMENTO N.1	
ARGOMENTO N.2	
ARGOMENTO N.3	
ARGOMENTO N.4	

*Come argomenti possono essere messi anche FATTI o CITAZIONI o INTERVISTE o altro ancora a supporto dell'opinione.

SINTESI DELLE INFORMAZIONI PER IL DEPLIANT.



IMMAGINI

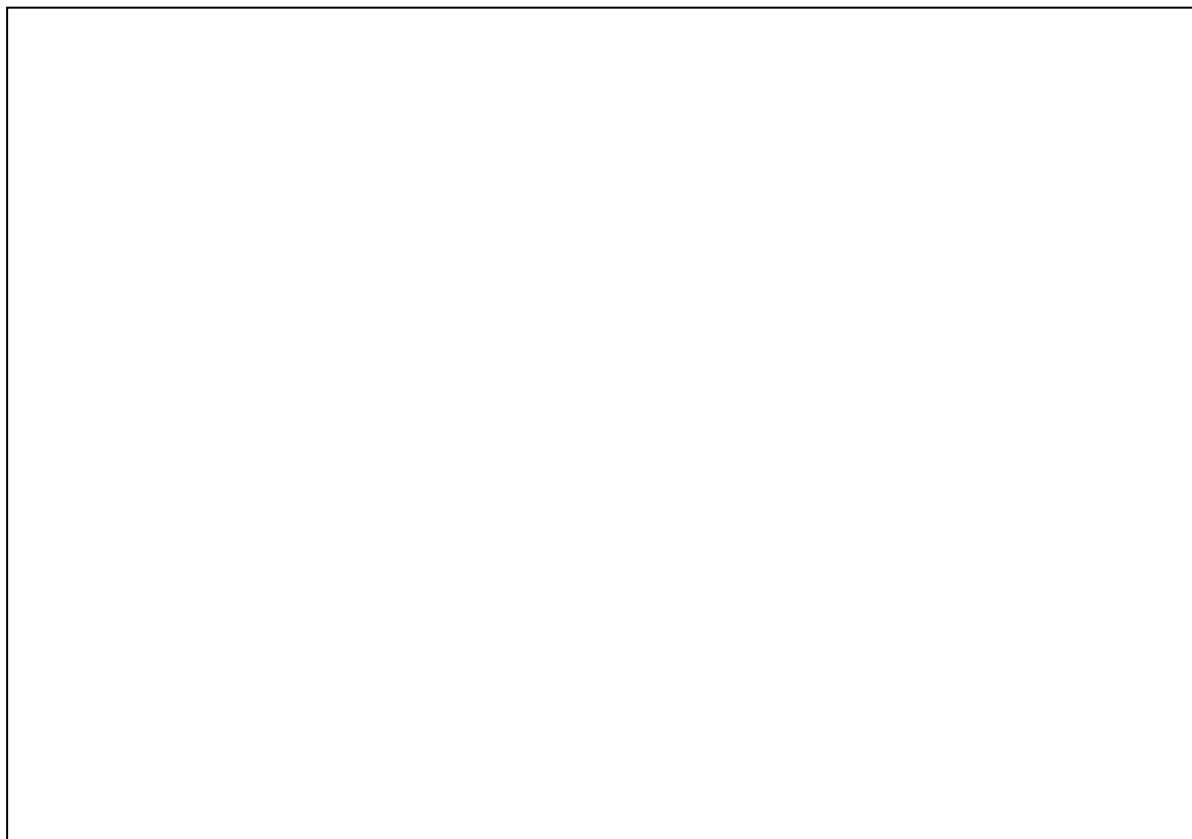


PRO O CONTRO?ARGUMENTIAMO!

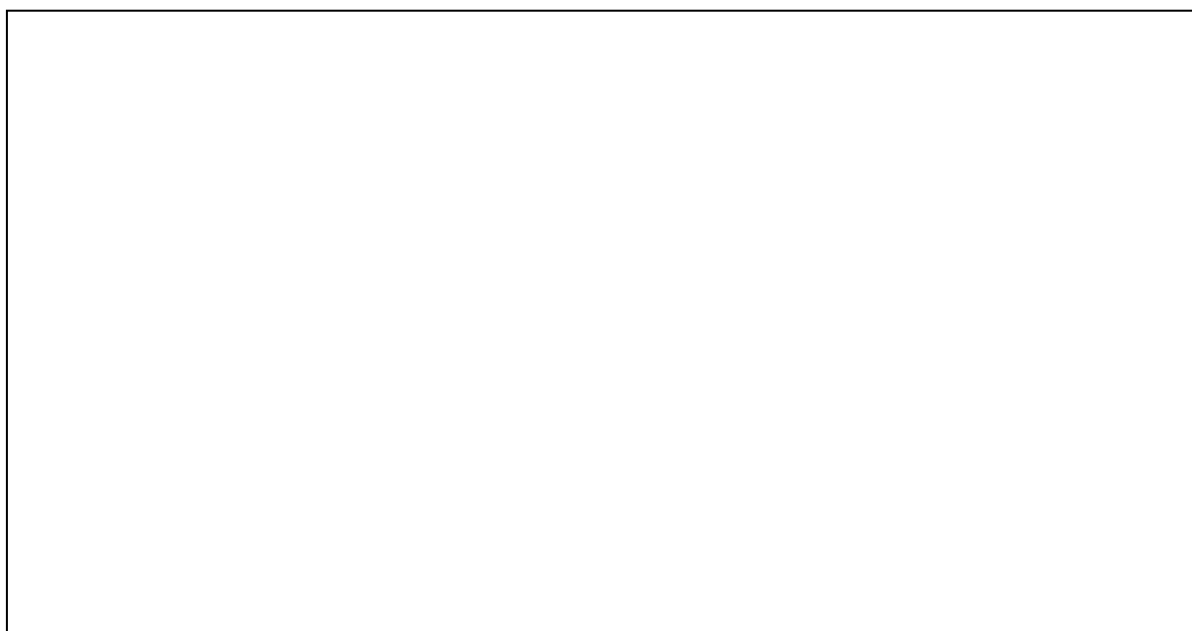
TERMINI DEL PROBLEMA O CORNICE (claim)	“Con il gatto è meglio...”
PRO cioè a FAVORE... (1° TESI) IMPEGNO E RESPONSABILITA'	
*ARGOMENTO N.1	
ARGOMENTO N.2	
ARGOMENTO N.3	
ARGOMENTO N.4	
CONTRO cioè a SFAVORE... (1° ANTITESI) IMPEGNO E RESPONSABILITA'	
*ARGOMENTO N.1	
ARGOMENTO N.2	
ARGOMENTO N.3	
ARGOMENTO N.4	
ARGOMENTO N.3	
ARGOMENTO N.4	

*Come argomenti possono essere messi anche FATTI o CITAZIONI o INTERVISTE o altro ancora a supporto dell'opinione.

SINTESI DELLE INFORMAZIONI PER IL DEPLIANT.



IMMAGINI

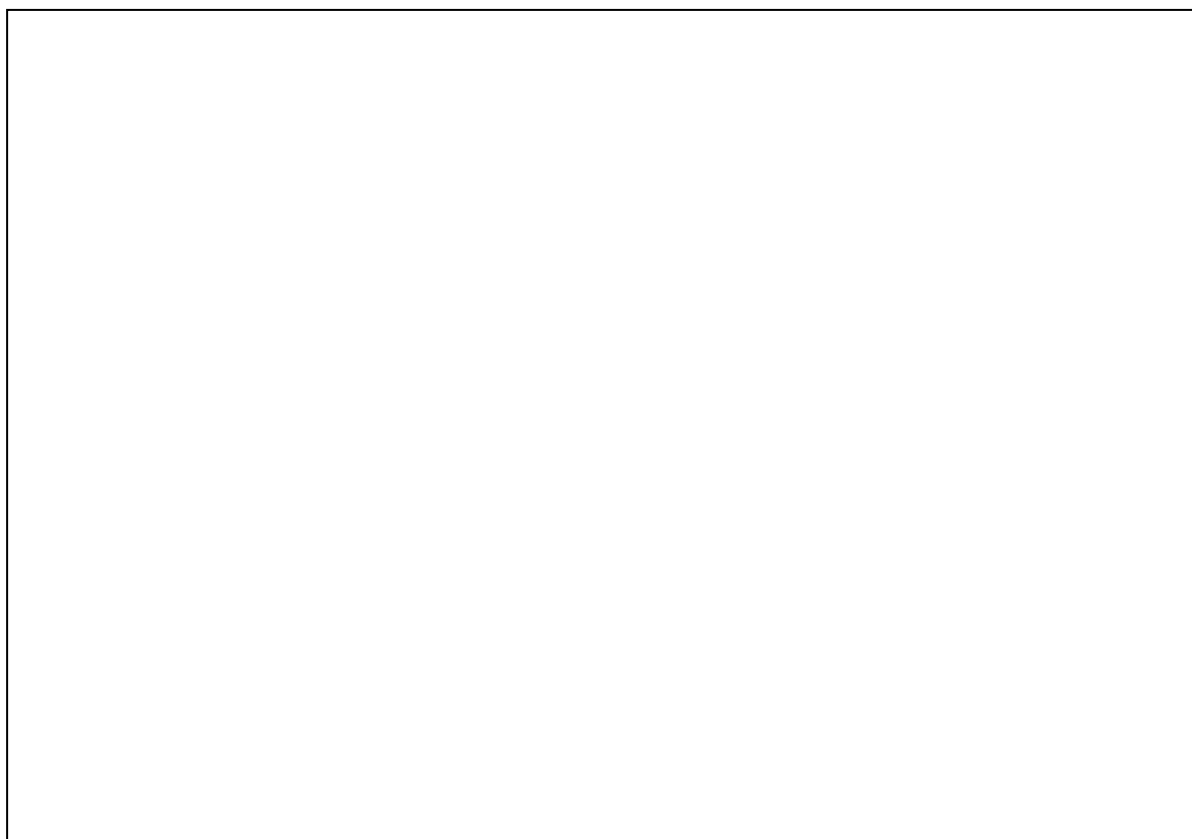


PRO O CONTRO? ...ARGUMENTIAMO!

TERMINI DEL PROBLEMA O CORNICE (claim)	“Con il gatto è meglio...”
PRO cioè a FAVORE... (2° TESI) APPRENDIMENTO DI COSE NUOVE	
*ARGOMENTO N.1	
ARGOMENTO N.2	
ARGOMENTO N.3	
ARGOMENTO N.4	
CONTRO cioè a SFAVORE... (2° ANTITESI) APPRENDIMENTO DI COSE NUOVE	
*ARGOMENTO N.1	
ARGOMENTO N.2	
ARGOMENTO N.3	
ARGOMENTO N.4	

*Come argomenti possono essere messi anche FATTI o CITAZIONI o INTERVISTE o altro ancora a supporto dell'opinione.

SINTESI DELLE INFORMAZIONI PER IL DEPLIANT.



IMMAGINI



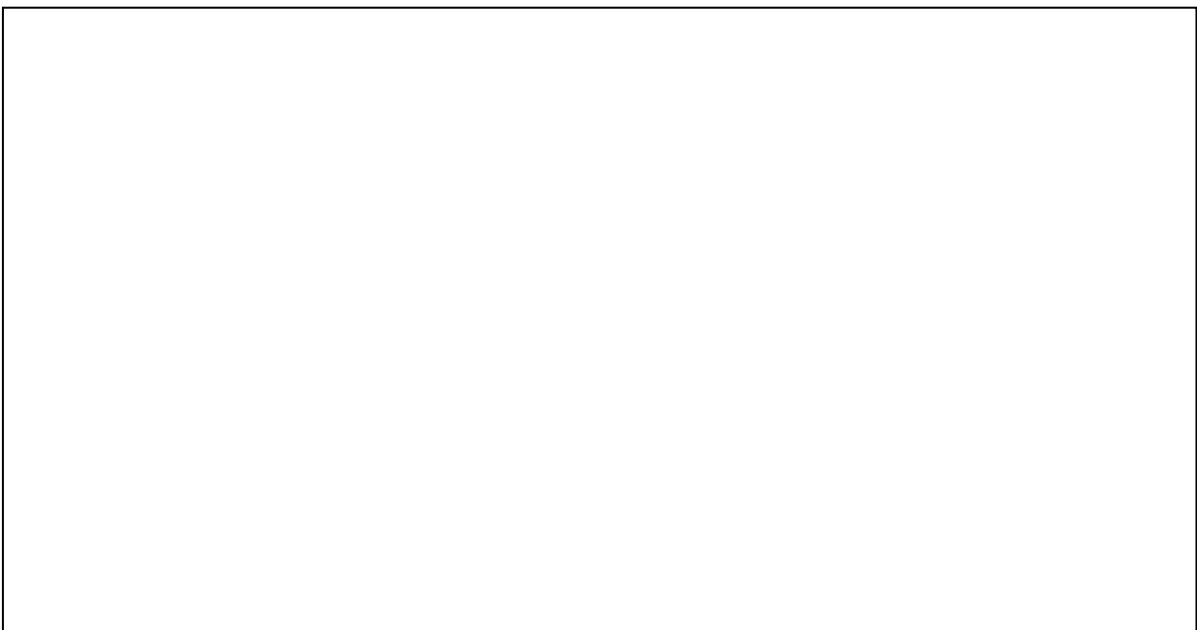
PRO O CONTRO? ...ARGUMENTIAMO!	
TERMINI DEL PROBLEMA O CORNICE (claim)	“Con il gatto è meglio...”
PRO cioè a FAVORE... (3° TESI) <i>GIOCHI E ATTIVITA'</i>	
*ARGOMENTO N.1	
ARGOMENTO N.2	
ARGOMENTO N.3	
ARGOMENTO N.4	
CONTRO cioè a SFAVORE... (3° ANTITESI) <i>GIOCHI E ATTIVITA'</i>	
*ARGOMENTO N.1	
ARGOMENTO N.2	
ARGOMENTO N.3	
ARGOMENTO N.4	

*Come argomenti possono essere messi anche FATTI o CITAZIONI o INTERVISTE o altro ancora a supporto dell'opinione.

SINTESI DELLE INFORMAZIONI PER IL DEPLIANT.



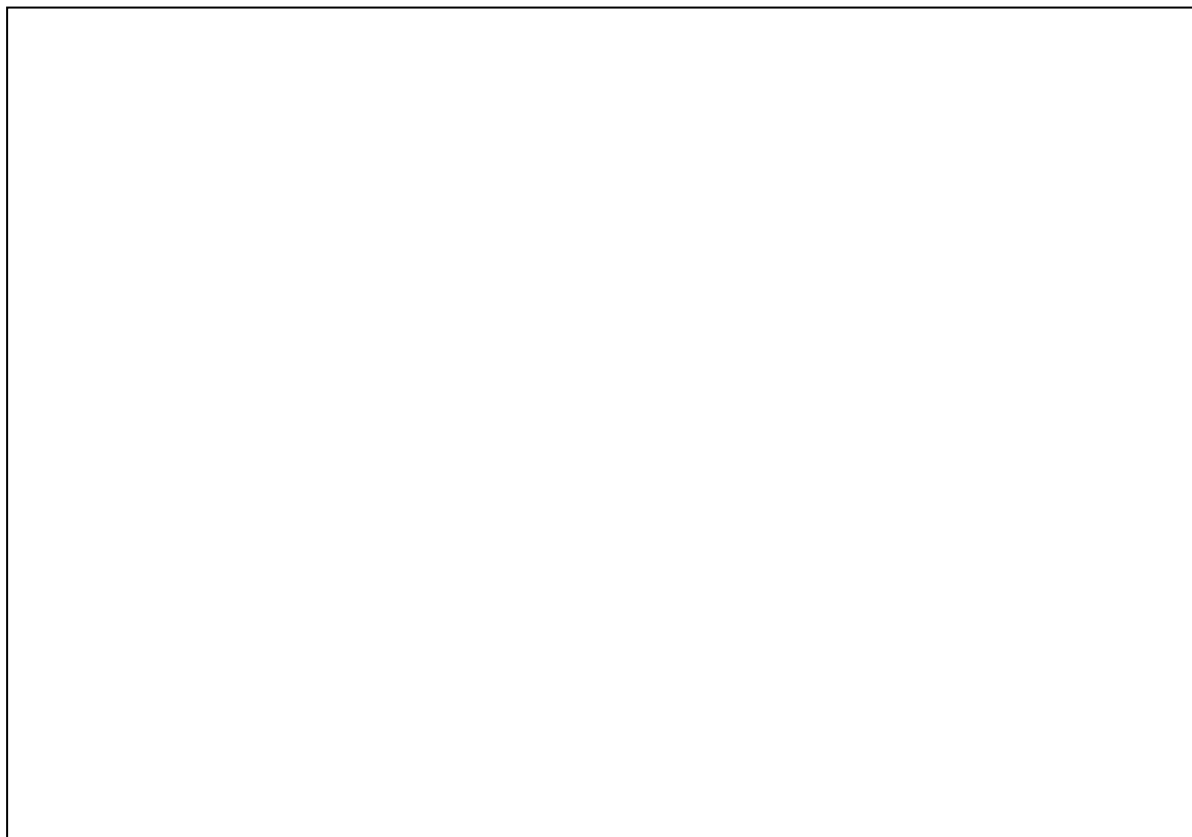
IMMAGINI



PRO O CONTRO? ...ARGOMENTIAMO!	
TERMINI DEL PROBLEMA O CORNICE (claim)	“Con il gatto è meglio...”
PRO cioè a FAVORE... (4° TESI) <i>TRANQUILLITA' E FELICITA'</i>	
*ARGOMENTO N.1	
ARGOMENTO N.2	
ARGOMENTO N.3	
ARGOMENTO N.4	
CONTRO cioè a SFAVORE... (4° ANTITESI) <i>GIOCHI E ATTIVITA'</i>	
*ARGOMENTO N.1	
ARGOMENTO N.2	
ARGOMENTO N.3	
ARGOMENTO N.4	

*Come argomenti possono essere messi anche FATTI o CITAZIONI o INTERVISTE o altro ancora a supporto dell'opinione.

SINTESI DELLE INFORMAZIONI PER IL DEPLIANT.



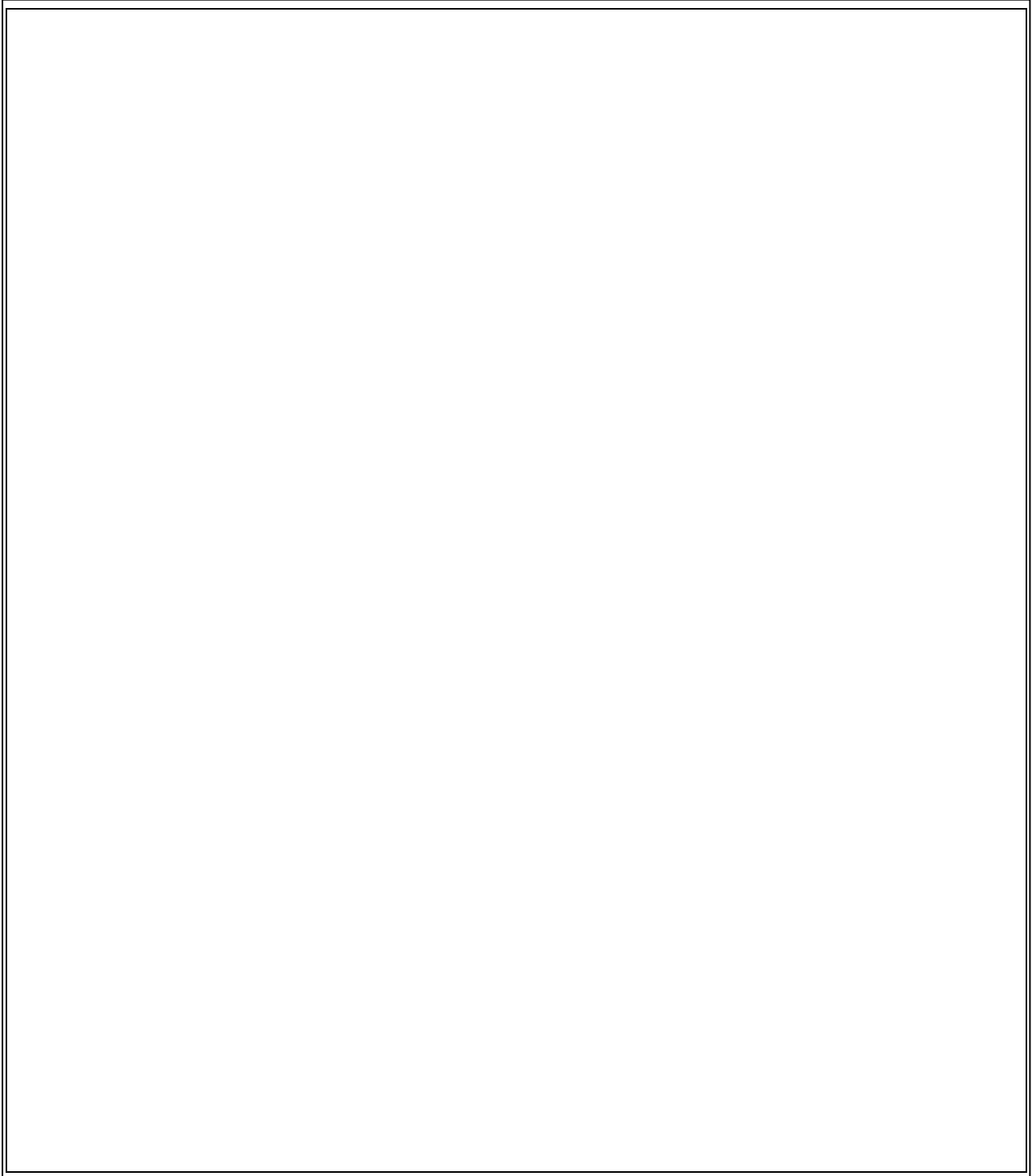
IMMAGINI



SCHEDA N.3 "CANE" (A-B-C-D)

ORA CHE AVETE INDIVIDUATO TUTTE LE ARGOMENTAZIONI PER CUI E' MEGLIO AVERE IN CASA UN CANE, REALIZZATE UN VOLANTINO. LO SPAZIO A DISPOSIZIONE E' QUESTO. PROVATE A SCRIVERE IN MODO SINTETICO E CONVINCENTE TUTTI I MOTIVI, ANCHE UTILIZZANDO DEGLI SLOGAN, USATE LE IMMAGINI PER ESSERE PIU' PERSUASIVI.

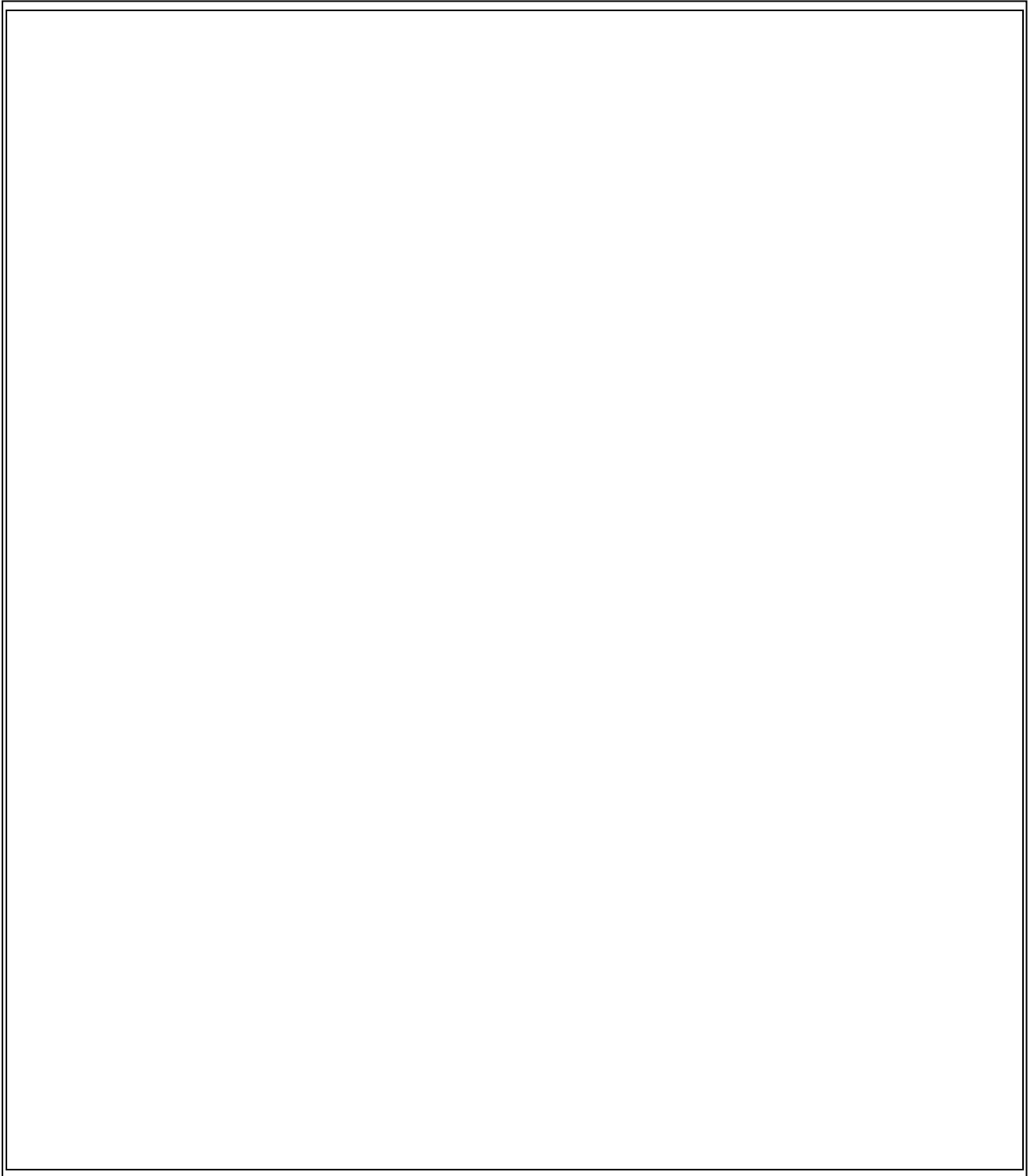
OGNI COMPONENTE DEL GRUPPO DOVRA' SCRIVERE UNA FRASE-SLOGAN E CORREDARLA DI UNA O PIU' IMMAGINI APPROPRIATE, DOPO AVER CONDIVISO LE SUE IDEE CON GLI ALTRI COMPONENTI DEL GRUPPO.

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for students to write a slogan and draw images related to their arguments for having a dog.

SCHEDA N.3 "GATTO" (A-B-C-D)

ORA CHE AVETE INDIVIDUATO TUTTE LE ARGOMENTAZIONI PER CUI E' MEGLIO AVERE IN CASA UN GATTO, REALIZZATE UN VOLANTINO. LO SPAZIO A DISPOSIZIONE E' QUESTO. PROVATE A SCRIVERE IN MODO SINTETICO E CONVINCENTE TUTTI I MOTIVI, ANCHE UTILIZZANDO DEGLI SLOGAN, USATE LE IMMAGINI PER ESSERE PIU' PERSUASIVI.

























OGNI COMPONENTE DEL GRUPPO DOVRA' SCRIVERE UNA FRASE-SLOGAN E CORREDARLA DI UNA O PIU' IMMAGINI APPROPRIATE, DOPO AVER CONDIVISO LE SUE IDEE CON GLI ALTRI COMPONENTI DEL GRUPPO.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for students to draw and write their arguments and slogans for a cat-related flyer.

(claim) **ANIMALI IN CASA: E' MEGLIO!**

Giudice :

(per votare, fai una X sull'emoicon o sulla risposta più appropriata)

CANE		GATTO	
IMPEGNO E RESPONSABILITA' <i>DEBATER</i>		IMPEGNO E RESPONSABILITA' <i>DEBATER</i>	
CHIAREZZA  PERTINENZA 	SICUREZZA  RISPETTO DEI TEMPI sì no	CHIAREZZA  PERTINENZA 	SICUREZZA  RISPETTO DEI TEMPI sì no
NUOVE CONOSCENZE <i>DEBATER</i>		NUOVE CONOSCENZE <i>DEBATER</i>	
CHIAREZZA  PERTINENZA 	SICUREZZA  RISPETTO DEI TEMPI sì no	CHIAREZZA  PERTINENZA 	SICUREZZA  RISPETTO DEI TEMPI sì no
GIOCHI E ATTIVITA' <i>DEBATER</i>		GIOCHI E ATTIVITA' <i>DEBATER</i>	
CHIAREZZA  PERTINENZA 	SICUREZZA  RISPETTO DEI TEMPI sì no	CHIAREZZA  PERTINENZA 	SICUREZZA  RISPETTO DEI TEMPI sì no
FELICITA' <i>DEBATER</i>		FELICITA' <i>DEBATER</i>	
CHIAREZZA  PERTINENZA 	SICUREZZA  RISPETTO DEI TEMPI sì no	CHIAREZZA  PERTINENZA 	SICUREZZA  RISPETTO DEI TEMPI sì no

Rubriche valutative "CON GLI ANIMALI E' MEGLIO!"

.....

Rubrica di valutazione PROCESSI				
LIVELLO				
DESCRITTORI/ CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
IMPEGNO E PERSEVERANZA	Si impegna con costanza, continuità e concentrazione durante tutte le fasi del lavoro. Di fronte alla difficoltà di un compito, mette in atto diverse strategie di superamento, individua la criticità e utilizza, se necessario, nuove strade.	Si impegna con attenzione durante tutte le fasi del lavoro. Di fronte alle difficoltà di un compito, mette in atto strategie di superamento e individua la criticità.	Si impegna sufficientemente durante le fasi del lavoro. Di fronte alla difficoltà di un compito prova a superarlo. Se aiutato dai compagni, individua la criticità.	Si impegna durante le fasi del lavoro se sollecitato dall'insegnante.
AUTONOMIA	Organizza con efficacia e precisione le fasi del lavoro, la gestione, la ricerca e la rielaborazione del materiale, nel pieno rispetto dei tempi previsti.	Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato, utilizzando piuttosto adeguatamente le risorse e le informazioni disponibili, nel rispetto dei tempi previsti.	Organizza con qualche incertezza le fasi del lavoro, rispetta a fatica i tempi previsti per il compito richiesto.	Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato in base alle indicazioni dell'insegnante (e/o dei compagni).
COLLABORAZIONE	Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo; ascolta le idee dei compagni, esprime le proprie idee, riesce a mediare.	Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo; ascolta le idee dei compagni, esprime le proprie idee.	Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo.	Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo se sollecitato.

Rubrica di valutazione COMPITO DI REALTÀ

LIVELLO

DESCRITTORI/ CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
TESTO-SLOGAN VOLANTINO	Il testo-slogan è chiaro, incisivo, ricco di informazioni, efficace. Le immagini sono appropriate ed altamente evocative.	Il testo-slogan è chiaro, piuttosto efficace, le informazioni significative,. Le immagini sono appropriate.	Il testo è chiaro e semplice. Le immagini sono abbastanza appropriate.	Il testo essenziale, le immagini sono assenti o parzialmente.
ARGOMENTAZIONI	Nell'esprimere la preferenza per il cane o il gatto, sono individuate ricche, ampie e articolate argomentazioni relative ai quattro criteri di riferimento.	Nell'esprimere la preferenza per il cane o il gatto, sono individuate ricche e ampie argomentazioni relative ad almeno tre criteri di riferimento.	Nell'esprimere la preferenza per il cane o il gatto, sono individuate delle argomentazioni relative ad almeno due criteri di riferimento.	Nell'esprimere la preferenza per il cane o il gatto, individua semplici argomentazioni relative ad un criterio di riferimento.
CORRETTEZZA SINTATTICA, GRAMMATICALE E ORTOGRAFICA DEL TESTO	Da 0 a 2 errori ortografici. Le frasi sono ben articolate e coordinate; l'uso dei tempi verbali e della punteggiatura è corretto.	Da 3 a 4 errori occasionali di ortografia, grammatica, punteggiatura. Le frasi sono ben coordinate e l'uso dei verbi è prevalentemente corretto.	Da 5 a 6 errori di ortografia, grammatica, punteggiatura. Le frasi sono abbastanza articolate e l'uso dei verbi è piuttosto corretto.	Più di 6 errori di ortografia, grammatica, punteggiatura. Le frasi sono poco articolate e a volte contorte.
LESSICO	Il lessico è ricco, vario e adeguato alla situazione comunicativa.	Il lessico è appropriato, adeguato alla situazione comunicativa, ma poco ricercato.	Il lessico è appropriato, piuttosto adeguato alla situazione comunicativa, ripetitivo.	Il lessico è essenziale, povero e spesso ripetitivo.

Rubrica di valutazione **COMPETENZE**

LIVELLO

DESCRITTORI/ CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
ESPRESSIONE SCRITTA (testo argomentativo)	Scrive testi argomentativi ricchi di numerose, ampie e chiare tesi-argomentazioni, evidenzia anche le possibili antitesi; inserisce anche idee personali originali; i testi sono coerenti e corretti. Sceglie un lessico adeguato, ricco, vario e appropriato.	Scrive testi argomentativi con numerose e chiare tesi-argomentazioni; evidenzia qualche antitesi; i testi sono piuttosto coerenti e corretti. Sceglie un lessico vario e appropriato.	Scrive testi argomentativi con alcune tesi-argomentazioni; i testi sono abbastanza corretti. Sceglie un lessico semplice.	Scrive testi argomentativi essenziali; usa un lessico povero.

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

Che cosa dovevi realizzare?

.....

Pensi di aver eseguito correttamente il compito?

.....

Qual è la parte migliore che hai realizzato?

.....

Quali difficoltà hai incontrato?

.....

.....

.....

Qual è o quali sono le parti da migliorare?

.....

.....

.....

Cosa potresti fare per migliorarle?

.....

.....

Sei contento o scontento del tuo lavoro?

Perché?

.....

.....
In quale momento di tutte le prove ti sei sentito più tranquillo?

.....
.....

Controllando il tuo lavoro con la rubrica, che valutazione complessiva daresti?



Un ottimo lavoro



Un buon lavoro



Un lavoro discreto



Da migliorare

(continua)

Cosa potresti fare, la prossima volta, per rendere migliore il tuo lavoro?

.....
.....
.....

Cosa potresti fare, la prossima volta, per lavorare sempre più serenamente e con soddisfazione?

.....
.....
.....