

UNITA' DI APPRENDIMENTO: Le migrazioni dei Germani e la nascita dei regni romani germanici

periodo di svolgimento: Settembre-Ottobre

Classe/i prime

Titolo UDA: Le migrazioni dei Germani e la nascita dei regni romani germanici	
Motivazione della proposta (sintetica descrizione)	Cogliere la forza dirompente delle migrazioni di popoli
Competenza disciplinare di riferimento (max 2)	- usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni culture diverse, capire anche i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - conoscere e comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea medioevale, anche con possibilità di aperture e confronti con alte epoche
Obiettivi specifici di apprendimento	(o in alternativa conoscenze e abilità) - interpretare fonti di diverso tipo e rielaborarle con un personale metodo di studio - collocare eventi nel tempo-spazio - stabilire relazioni di causa-effetto - utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
Competenze chiave europee (barrare quelle più coinvolte)	☐ Competenza nella madrelingua ☐ Competenza nella lingua straniera ☐ Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ☒ Competenza digitale ☒ Competenze sociali e civiche ☒ Imparare ad imparare ☐ Spirito di iniziativa e imprenditorialità ☒ Consapevolezza ed espressione culturale

ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO		
Compito di realtà	- Realizzare una linea del tempo cartacea e interattiva	
Organizzazione della classe	- Divisione in gruppi	
Organizzazione degli spazi	- Gestione della classe come laboratorio didattico - Laboratorio di informatica - Spazi comuni dell’istituto	
Risorse esterne	- Visita al museo Casa Cajani (antichi umbri)	
Tempi di applicazione	- 10 ore	
SEQUENZA APPLICATIVA		
Titolo esperienza/attività	Materiali	Osservazioni
Grafici per un giorno	Fonti scritte e iconografiche, materiale da disegno tecnico, computer, DVD, internet	Gli esseri umani sono essere sociali. Radunarsi in gruppo, essere ascoltati, trarre energie l’uno dall’altro e cercare reciprocità sono le fondamenta per la formazione di un adulto competente.
DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA’E DEL COMPITO DI PRESTAZIONE		
Fase 1	La classe individua le date più significative relative all’argomento attraverso un’attività di braistorming con il cooperative-learning . Gli alunni suddivisi in coppie (composte dall’insegnante sulle base di esigenze formative del gruppo classe) si confrontano e scelgono le possibili date relative agli eventi più significativi per poi restituirle ai compagni fornendo una proposta con le didascalie ed il commento che andrà a motivare le scelte effettuate. Le coppie avranno la possibilità di condividere i materiali e strumenti per costruire la loro proposta.	
Fase 2	Il gruppo classe riflette, riordina, discute sulle date individuate, effettua delle scelte e stabilisce la linea del tempo.	
Fase 3	Suddivisione e distribuzione delle date alla classe. Ad ogni gruppo (no cooperative) viene chiesto di abbinare un’immagine e un breve testo espositivo.	
Fase 4	Ogni gruppo restituisce alla classe le informazioni acquisite e realizza la linea del tempo.	

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Rubrica compito di prestazione
- Osservazioni.....

Compito Unitario in Situazione.

- Per l'accertamento di abilità e conoscenze delle diverse discipline:
 - Osservazione
 - Esercitazioni orali
 - Esercitazioni pratiche
 - Esercitazioni scritte
 - Esercitazioni multimediali

PROGETTARE UN COMPITO DI REALTA'

TITOLO: Realizzare una linea del tempo cartacea e interattiva	
DESCRIZIONE COMPITO O PERFORMANCE PRODOTTA Cosa devono realizzare in pratica gli studenti alla fine della UDA? Costruire una linea del tempo.	Competenze culturali: • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Competenza digitale • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche • Spirito di iniziativa e di imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale Tempi di realizzazione: due settimane
Modalità di realizzazione:	
1) Dibattito sullo scopo delle attività.	
2) Brainstorming: suddivisione in coppie (cooperative learning) il gruppo discute, analizza, negozia ed individua le date più significative relative all'argomento da proporre al resto della classe dando poi la motivazione della loro scelta. Il gruppo classe riflette, riordina, discute sulle date individuate, effettua delle scelte e stabilisce la linea del tempo.	
3) Raccolta di informazioni. Suddivisione e distribuzione delle date definitive alla classe, ad ogni gruppo (no cooperative) viene chiesto di abbinare un'immagine e un breve testo espositivo per costruire la linea del tempo.	
4) Realizzazione informatica: assemblaggio delle date, immagini e testi.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO: linea del tempo cartacea e interattiva

CRITERI	LIVELLI			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Qualità del prodotto realizzato	Il prodotto non è stato realizzato oppure la sua qualità non è attinente alle richieste e alle indicazioni fornite	La qualità del prodotto realizzato necessita di miglioramenti rispetto all'inserimento di DATE-INFORMAZIONE-LINK-IMMAGINI	La qualità del prodotto è buona, ma non tutte le parti del compito sono completate in modo esauriente (DATE-INFORMAZIONE-LINK-IMMAGINI)	Il compito è realizzato in modo accurato, con originalità e contributi personali (DATE-INFORMAZIONE-LINK-IMMAGINI)
Correttezza dei contenuti	L'elaborato prodotto presenta numerosi e gravi errori.	Nell'elaborato prodotto sono presenti diversi errori o inesattezze. Le idee individuabili non sono sviluppate in modo adeguato	Nell'elaborato si rilevano alcuni errori non fondamentali. Le idee contenute in genere sono chiare.	Nell'elaborato prodotto tutti i contenuti sono precisi ed espliciti. Le idee contenute sono chiare, ben messe a fuoco ed espresse in modo originale.
Linguaggi	Le poche informazioni contenute nell'elaborato sono riportate usando in modo inadeguato i termini specifici.	Le poche informazioni essenziali sono riportate usando in modo scarso i termini specifici.	L'espressione è sostanzialmente corretta e l'uso del linguaggio specifico è adeguato.	La comunicazione è chiara ed efficace e include tutti gli elementi (termini e concetti chiave) che rendono al meglio il significato.
Rielaborazione del contenuto	Gli studenti si concentrano solo su aspetti superficiali. Non ci sono considerazioni personali.	Gli studenti tendono a concentrarsi su aspetti superficiali e analizzano in modo limitato il prodotto elaborato. Le considerazioni personali sono scarse.	Gli studenti si sforzano di avere una visione chiara del prodotto elaborato, ma non sempre riescono a porsi in modo chiaro rispetto all'analisi critica-	Gli studenti dimostrano di saper evidenziare in modo analitico il prodotto elaborato. Il modo in cui espongono le loro considerazioni è chiaro e analitico.

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE

	LIVELLO			
DESCRIPTORI/CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Orientarsi nella complessità della storia	Si orienta con molta sicurezza tra gli eventi	Si orienta con sicurezza tra gli eventi	Si orienta se guidato tra gli eventi	Si orienta con difficoltà tra gli eventi
Conoscenza e comprensione degli avvenimenti	Conosce e comprende in modo completo e approfondito	Conosce e comprende in modo completo	Conosce e comprende in modo adeguato	Conosce e comprende solo se guidato
Relazioni causa-effetto	Coglie i nessi spazio-temporali e socio-politici in modo completo e approfondito	Coglie i nessi spazio-temporali e socio-politici in modo completo	Coglie i nessi spazio-temporali e socio-politici in modo adeguato	Incontra difficoltà nel cogliere le relazioni causa-effetto
Uso del linguaggio specifico	Conosce e utilizza un linguaggio appropriato e funzionale al contesto	Conosce e utilizza un linguaggio corretto e funzionale al contesto	Conosce e utilizza un linguaggio adeguato e funzionale al contesto	Conosce e utilizza con difficoltà il linguaggio specifico
Uso delle tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni	Realizza validi prodotti di tipo digitale.	Realizza semplici prodotti di tipo digitale.	Realizza con l'aiuto dell'insegnante semplici prodotti di tipo digitale.	Realizza solo con l'aiuto dell'insegnante semplici prodotti di tipo digitale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PROCESSI

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COLLABORAZIONE	Collabora attivamente offrendo il proprio contributo, partecipando attivamente al processo di ideazione e realizzazione, proponendo idee creative e accettando quelle degli altri	Collabora offrendo il proprio contributo, partecipando al processo di ideazione e realizzazione, proponendo idee	Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato	Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato, su sollecitazione dell'insegnante o dei compagni
IMPEGNO	Si impegna con continuità e concentrazione durante tutte le fasi del lavoro	Si impegna con continuità durante tutte le fasi del lavoro	Si impegna sufficientemente durante le fasi del lavoro	Si impegna durante le fasi del lavoro se sollecitato dall' insegnante.
AUTONOMIA	Organizza con efficacia e precisione le fasi del lavoro e la gestione del materiale, nel rispetto dei tempi previsti.	Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato, utilizzando piuttosto adeguatamente le risorse e le informazioni disponibili nel rispetto dei tempi previsti.	Organizza con qualche incertezza le fasi del lavoro e il materiale assegnato al limite dei tempi previsti per il compito richiesto	Organizzale fasi del lavoro e il materiale assegnato in base alle indicazioni dei compagni o dell'insegnante.
PARTECIPAZIONE	Partecipa spontaneamente e ripetutamente con contributi pertinenti e creativi, nel rispetto delle regole della conversazione	Partecipa spontaneamente con contributi adeguati nel rispetto delle regole della conversazione	Partecipa con interventi brevi e piuttosto adeguati rispettando sufficientemente le regole della conversazione	Partecipa se sollecitato dall'insegnante con brevi interventi
REVISIONE	Rivede di sua iniziativa il proprio elaborato evidenziandone criticità al fine di perfezionare il suo lavoro	Rivede il proprio elaborato riconoscendone criticità al fine di migliorare il suo lavoro	Rivede il proprio elaborato su sollecitazione dell'insegnante o dei compagni riconoscendone le più evidenti criticità al fine di migliorare il suo lavoro	Rivede il proprio elaborato se sollecitato riconoscendone le più evidenti criticità al fine di migliorare il suo lavoro solo se supportato dell'insegnante
ASCOLTO ATTIVO	Interviene nelle discussioni con pertinenza tenendo conto di quanto detto e ascoltato, ponendo domande di chiarimento, esprimendo opinioni personali (argomentando le scelte fatte), sintetizzando e/o parafrasando ciò che ha ascoltato	Interviene nelle discussioni tenendo conto di quanto detto e ascoltato, ponendo domande di chiarimento, esprimendo opinioni personali (argomentando le scelte fatte).	Interviene nelle discussioni tenendo complessivamente conto di quanto detto e ascoltato, ponendo domande di chiarimento, esprimendo opinioni personali	Interviene nelle discussioni se sollecitato dai compagni o dall'insegnante. Necessita di opportune domande guida per sintetizzare o parafrasare quanto detto e ascoltato

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

Che cosa dovevi realizzare?

.....

Pensi di aver eseguito correttamente il compito?

.....

Qual è la parte migliore che hai realizzato?

.....

Quali difficoltà hai incontrato?

.....

.....

Qual è o quali sono le parti da migliorare?

.....

.....

Cosa potresti fare per migliorarle?

.....

Sei contento o scontento del tuo lavoro?

Perché?

In quale momento di tutte le prove ti sei sentito più tranquillo?

.....

Controllando il tuo lavoro con la rubrica, che valutazione complessiva daresti?



Un ottimo lavoro



Un buon lavoro



Un lavoro discreto



Da migliorare

(continua)

Cosa potresti fare, la prossima volta, per rendere migliore il tuo lavoro?

.....

.....

Cosa potresti fare, la prossima volta, per lavorare sempre più serenamente e con soddisfazione?

.....