

## UNITA' DI APPRENDIMENTO: CONOSCERE L'ECONOMIA

periodo di svolgimento: Settembre-Ottobre

Classe/i prime

| <b>Titolo UDA: CONOSCERE L'ECONOMIA</b>                      |   |
|--|---|
| <b>Motivazione della proposta</b><br>(sintetica descrizione) | Conoscere ed usare con dimestichezza i più diffusi metodi di rappresentazione dei dati è uno strumento metodologico fondamentale per accostarsi allo studio della geografia e di tutte le discipline scientifiche.  |
| <b>Competenza disciplinare di riferimento (max 2)</b>        | Competenze disciplinari: <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare efficacemente il lessico specifico della geografia</li><li>- Utilizzare carte per ricavare informazioni e saper produrre i grafici</li><li>- Orientarsi nello spazio anche mediante l'uso di risorse digitali</li><li>- Utilizzare carte per ricavare informazioni</li><li>- Saper produrre grafici</li></ul> |
| <b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>                  | (o in alternativa conoscenze e abilità) <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il lessico specifico</li><li>- Conoscere i diversi tipi di grafici</li><li>- Conoscere le nuove risorse digitali</li><li>- Conoscere le funzioni dei diversi tipi di carte</li></ul>  |

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| <b>Competenze chiave europee</b><br>(barrare quelle più coinvolte) | <input type="checkbox"/> Competenza nella madrelingua<br><input type="checkbox"/> Competenza nella lingua straniera<br><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare<br><input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità<br><input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale |                     |
| <b>ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO</b>                      |  |                     |
| <b>Compito di realtà</b>   | - Piccola guida per visualizzare dati demografici  |                     |
| <b>Organizzazione della classe</b>                                 | - Divisione in gruppi  |                     |
| <b>Organizzazione degli spazi</b>                                  | - Gestione della classe come laboratorio didattico<br>- Laboratorio di informatica<br>- Spazi comuni dell'istituto   |                     |
| <b>Risorse esterne</b>   |  |                     |
| <b>Tempi di applicazione</b>                                       | - 6 ore  |                     |
| <b>SEQUENZA APPLICATIVA</b>  |  |                     |
| <b>Titolo esperienza/attività</b>                                  | <b>Materiali</b>   | <b>Osservazioni</b> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Dibattito   | Lim, fogli.  | Con questa attività gli alunni progettano e pianificano il lavoro che dovranno svolgere. |
| Dialogo   | Lim, libro di testo, fogli, computer, mappe.   | Gli alunni acquisiscono le conoscenze sui grafici.                                       |
| Ricerca e analisi   | Computer, Internet, libri di testo.  | Gli alunni acquisiscono i dati richiesti per ogni regione.                               |
| Costruzione grafici   | Carta millimetrata, fogli a quadretti, righe, calcolatrice, matite, gomma, colori.   | Gli alunni costruiscono i grafici richiesti.   |
| Restituzione e confronto  | Lavori eseguiti.   | Gli alunni espongono e confrontano i dati raccolti e rappresentati graficamente.         |
| <b>DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA' E DEL COMPITO DI PRESTAZIONE</b> |  |  |
| <b>Fase 1<br/>Dibattito</b>   | 1) Brainstorming sulle attività da proporre. Insieme alla classe si focalizzano gli argomenti da trattare e approfondire.  |  |
| <b>Fase 2<br/>Dialogo</b>   | 1) Lezione dialogata sulle diverse tipologie di grafici: aerogramma, istogramma, diagramma, ideogramma.  |  |
| <b>Fase 3<br/>Ricerca e analisi</b>                                       | 1) Suddivisione della classe in gruppi di 4 alunni. Ad ogni gruppo viene assegnata una regione del centro Italia sulla quale devono ricercare e raccogliere dati relativi al settore primario: agricoltura, allevamento, pesca, estrazione risorse del sottosuolo. |  |

|   |   |
|---|---|
| <p align="center"><b>Fase 4</b><br/><b>Costruzione grafici</b></p>  | <p>1)Ogni gruppo costruisce 4 tipologie di grafici con i dati raccolti (agricoltura, allevamento, pesca, estrazione) relativi alla regione assegnata.</p>   |
| <p align="center"><b>Fase 5</b><br/><b>Restituzione e confronto</b></p>   | <p>1)Il gruppo classe si riunisce.<br/>2)Un rappresentante di ogni gruppo illustra, espone e condivide i grafici del proprio gruppo.<br/>3) Confronto dei dati delle regioni analizzate dal punto di vista economico.</p> |
| <p align="center"><b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rubrica compito di prestazione</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Produzione di grafici</li> <li><input type="checkbox"/> Compito unitario in situazione <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> osservazioni</li> <li><input type="checkbox"/> esercitazione orali</li> <li><input type="checkbox"/> esercitazioni pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> esercitazioni scritte</li> </ul> </li> </ul> |   |

## PROGETTARE UN COMPITO DI REALTA'

|  |  |
|--|--|
| <b>TITOLO: Rappresentare e presentare dati</b>   |  |
| <p><b>DESCRIZIONE COMPITO O PERFORMANCE PRODOTTA</b></p> <p>Costruire un depliant informativo sui dati relativi al settore primario delle regioni del centro Italia con una sintesi finale di analisi e confronto.</p> | <p><b>Competenze culturali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del linguaggio della geografia per interpretare carte e progettare percorsi</li> <li>• Riconoscere le interrelazioni tra il territorio-fenomeni antropici- economici</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input type="checkbox"/> Imparare ad imparare</li> <li><input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche</li> <li><input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</li> <li><input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul> <p>Tempi di realizzazione: due settimane</p> |
| <b>Modalità di realizzazione:</b>  |  |
| 1) Presentazione del compito. Motivazione e responsabilizzazione dei ragazzi, ascolto e risposta alle loro domande (a classe intera).  |  |
| 2) La classe viene suddivisa in gruppi (gli stessi creati per l'UDA)   |  |
| 3) Ogni gruppo prepara la pagina relativa alla regione: carta fisico-politica, istogramma, breve didascalia.   |  |
| 4) Il gruppo classe si riunisce e sotto la supervisione dell'insegnante, produce una sintesi finale di analisi e confronto fra le regioni.   |  |
| 5) Le pagine prodotte vengono rilegate per formare un depliant.  |  |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO: Rappresentare e presentare dati depliant**

| CRITERI                                | LIVELLI   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Iniziale  | Base  | Intermedio   | Avanzato   |
| <b>Qualità del prodotto realizzato</b> | Il prodotto non è stato realizzato oppure la sua qualità non è attinente alle richieste e alle indicazioni fornite. ( Carta, grafico, didascalia) | La qualità del prodotto realizzato necessita di miglioramenti ( Carta, grafico, didascalia) L'aspetto grafico è stato considerato in parte. | La qualità del prodotto è buona, ma non tutte le parti del compito sono completate in modo esauriente. ( Carta, grafico, didascalia). L'aspetto grafico risulta abbastanza curato. | Il compito è realizzato in modo accurato, con originalità e contributi personali . ( Carta, grafico, didascalia). L'aspetto grafico risulta curato ed originale. |
| <b>Correttezza dei contenuti</b>       | L'elaborato prodotto presenta numerosi e gravi errori.  | Nell'elaborato prodotto sono presenti diversi errori o inesattezze. Le idee individuabili non sono sviluppate in modo adeguato              | Nell'elaborato si rilevano alcuni errori non fondamentali. Le idee contenute in genere sono chiare.  | Nell'elaborato prodotto tutti i contenuti sono precisi ed espliciti. Le idee contenute sono chiare, ben messe a fuoco ed espresse in modo originale.             |
| <b>Linguaggi</b>                       | Le poche informazioni contenute nell'elaborato sono riportate usando in modo inadeguato i termini specifici.                                      | Le poche informazioni essenziali sono riportate usando in modo scarso i termini specifici.  | L'espressione è sostanzialmente corretta e l'uso del linguaggio specifico è adeguato.  | La comunicazione è chiara ed efficace e include tutti gli elementi (termini e concetti chiave) che rendono al meglio il significato.                             |

## RUBRICA VALUTATIVA DEI PROCESSI

|                       | AVANZATO  | INTERMEDIO   | BASE  | INIZIALE   |
|-----------------------|---|--|---|--|
| <b>COLLABORAZIONE</b> | Collabora attivamente offrendo il proprio contributo, partecipando attivamente al processo di ideazione e realizzazione, proponendo idee creative e accettando quelle degli altri | Collabora offrendo il proprio contributo, partecipando al processo di ideazione e realizzazione, proponendo idee   | Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato                                  | Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato, su sollecitazione dell'insegnante o dei compagni |
| <b>IMPEGNO</b>        | Si impegna con continuità e concentrazione durante tutte le fasi del lavoro   | Si impegna con continuità durante tutte le fasi del lavoro   | Si impegna sufficientemente durante le fasi del lavoro  | Si impegna durante le fasi del lavoro se sollecitato dall'insegnante.  |
| <b>AUTONOMIA</b>      | Organizza con efficacia e precisione le fasi del lavoro e la gestione del materiale, nel rispetto dei tempi previsti.   | Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato, utilizzando piuttosto adeguatamente le risorse e le informazioni disponibili nel rispetto dei tempi previsti. | Organizza con qualche incertezza le fasi del lavoro e il materiale assegnato al limite dei tempi previsti per il compito richiesto          | Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato in base alle indicazioni dei compagni o dell'insegnante.   |
| <b>PARTECIPAZIONE</b> | Partecipa spontaneamente e ripetutamente con contributi pertinenti e creativi, nel rispetto delle regole della conversazione  | Partecipa spontaneamente con contributi adeguati nel rispetto delle regole della conversazione   | Partecipa con interventi brevi e piuttosto adeguati rispettando sufficientemente le regole della conversazione                              | Partecipa se sollecitato dall'insegnante con brevi interventi  |
| <b>REVISIONE</b>      | Rivede di sua iniziativa il proprio elaborato evidenziandone criticità al fine di perfezionare il   | Rivede il proprio elaborato riconoscendone criticità al fine di migliorare il suo lavoro   | Rivede il proprio elaborato su sollecitazione dell'insegnante o dei compagni riconoscendone le più evidenti criticità al fine di migliorare | Rivede il proprio elaborato se sollecitato riconoscendone le più evidenti criticità al fine di migliorare il suo lavoro solo se supportato                   |

|                       | suo lavoro   |   | rare il suo lavoro   | dell'insegnante  |
|-----------------------|--|---|--|--|
| <b>ASCOLTO ATTIVO</b> | Interviene nelle discussioni con pertinenza tenendo conto di quanto detto e ascoltato, ponendo domande di chiarimento, esprimendo opinioni personali (argomentando le scelte fatte), sintetizzando e/o parafrasando ciò che ha ascoltato | Interviene nelle discussioni tenendo conto di quanto detto e ascoltato, ponendo domande di chiarimento, esprimendo opinioni personali (argomentando le scelte fatte). | Interviene nelle discussioni tenendo complessivamente conto di quanto detto e ascoltato, ponendo domande di chiarimento, esprimendo opinioni personali | Interviene nelle discussioni se sollecitato dai compagni o dall'insegnante. Necessita di opportune domande guida per sintetizzare o parafrasare quanto detto e ascoltato |



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

|  | LIVELLO  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| DESCRITTO-<br>RI/CRITERI   | AVANZATO   | INTERMEDIO  | BASE  | INIZIALE   |
| <b>Conoscenza degli elementi propri della disciplina.</b>        | Conosce gli elementi della geografia in modo sicuro.                               | Conosce gli elementi della geografia in modo appropriato.           | Conosce gli elementi della geografia in modo accettabile.           | Conosce gli elementi della geografia in modo superficiale.   |
| <b>Conosce elementi antropici che caratterizzano i paesaggi.</b> | Conosce e comprende in modo completo e approfondito                                | Conosce e comprende in modo completo                                | Conosce e comprende in modo adeguato                                | Conosce e comprende solo se guidato                          |
| <b>Confronto tra sistemi territoriali vicini e lontani.</b>      | Coglie i nessi spazio-temporali e socio-economici in modo completo e approfondito. | Coglie i nessi spazio-temporali e socio-economici in modo completo. | Coglie i nessi spazio-temporali e socio-economici in modo adeguato. | Incontra difficoltà nel cogliere le relazioni causa-effetto. |
| <b>Uso del linguaggio specifico della geografia economica.</b>   | Conosce e utilizza un linguaggio appropriato e funzionale al contesto              | Conosce e utilizza un linguaggio corretto e funzionale al contesto  | Conosce e utilizza un linguaggio adeguato e funzionale al contesto  | Conosce e utilizza con difficoltà il linguaggio specifico    |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>Uso delle tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni</b> | Realizza validi prodotti di tipo tecnico-grafico. (4 tipologie) | Realizza semplici prodotti di tipo tecnico-grafico. ( 3 tipologie)             | Realizza con l'aiuto dell'insegnante semplici prodotti di tipo tecnico-grafico. (2 tipologie) | Realizza solo con l'aiuto dell'insegnante semplici prodotti di tipo tecnico-grafico. ( 1 tipologia) |
| <b>Calcoli</b>  | I calcoli e la rappresentazione dei grafici sono scorretti      | I calcoli sono imprecisi e vengono rappresentati solo due tipologie di grafico | I calcoli sono giusti e vengono rappresentati tre tipologie di grafico.                       | I calcoli sono giusti e vengono rappresentate le quattro tipologie di grafico.                      |

## SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

Che cosa dovevi realizzare?

.....

Pensi di aver eseguito correttamente il compito?

.....

Qual è la parte migliore che hai realizzato?

.....

Quali difficoltà hai incontrato?

.....

.....

Qual è o quali sono le parti da migliorare?

.....

.....

Cosa potresti fare per migliorarle? .....

.....

Sei contento o scontento del tuo lavoro? .....

Perché? .....

In quale momento di tutte le prove ti sei sentito più tranquillo?

.....

Controllando il tuo lavoro con la rubrica, che valutazione complessiva daresti?



Un ottimo lavoro



Un buon lavoro



Un lavoro discreto



Da migliorare

(continua)

Cosa potresti fare, la prossima volta, per rendere migliore il tuo lavoro?

.....  
.....

Cosa potresti fare, la prossima volta, per lavorare sempre più serenamente e con soddisfazione?

.....