

UNITA' DI APPRENDIMENTO

periodo di svolgimento : circa 3 settimane

Classe/ i I Scuola Secondaria di primo grado

Titolo UDA: CreativaMENTE... riciclando!	
Motivazione della proposta (sintetica descrizione)	Sensibilizzare gli alunni al riciclo di materiali, attività essenziale per contribuire, ciascuno nel proprio piccolo, alla salvaguardia ambientale e alla conservazione delle risorse naturali
Competenza disciplinare di riferimento (max 2)	-Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti
Obiettivi specifici di apprendimento	- Individuazione delle diverse tipologie dei materiali e delle loro proprietà - Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità -Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano - Progettare e costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti
Competenze chiave europee (barrare quelle più coinvolte)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza nella madrelingua <input type="checkbox"/> Competenza nella lingua straniera <input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

	☐ Consapevolezza ed espressione culturale	
ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO		
Compito di realtà	- Relazionare l'esperienza del riciclo creativo mediante una presentazione in Power-Point (o altro programma di presentazione)	
Organizzazione della classe	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppo classe - Lavoro individuale - Lavoro di gruppo 	
Organizzazione degli spazi	<ul style="list-style-type: none"> - Aula multimediale - Aula con banchi a 4/5 	
Risorse esterne	- nessuna	
Tempi di applicazione	- circa 3 settimane	
SEQUENZA APPLICATIVA		
Titolo esperienza/attività	Materiali	Osservazioni
Fase 1	L.I.M, immagini selezionate, libri di testo, quaderni, schede ...	
Fase 2	Imballaggi, contenitori ed oggetti per la cura personale o per l'imballo o conservazione di cibi o materiali di pulizia o simili.	
Fase 3	Imballaggi, contenitori ed oggetti per la cura personale o per l'imballo o conservazione di cibi o materiali di pulizia o simili, penne, fogli...	
Fase 4	Imballaggi, contenitori ed oggetti per la cura personale o per l'imballo o	

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson*

	conservazione di cibi o materiali di pulizia o simili, colla, colla a caldo, colori acrilici, nastro adesivo , macchina fotografica, telecamera ...	
DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA'E DEL COMPITO DI PRESTAZIONE		
Fase 1	<p>Introduzione all' argomento del riciclaggio dei materiali mediante la visione di un video o di una serie di immagine contenenti oggetti realizzati con materiali di recupero.</p> <p>Conversazioni, spunti di riflessione, approfondimenti a partire da quanto visionato: le diverse tipologie dei materiali e le loro proprietà, il riciclo, la sua importanza ...</p> <p>Consegna agli alunni di indicazioni procedurali utili nella fase successiva</p>	
Fase 2	<p>Reperimento individuale di materiali in ambito casalingo che gli alunni provvedono a portare a scuola: ricerca e raccolta a casa di imballaggi, contenitori ed oggetti per la cura personale o per l'imballo o conservazione di cibi o materiali di pulizia o simili.</p> <p>Analisi tecnica e morfologica degli oggetti: osservazione dei materiali da parte degli alunni e formulazione individuale di ipotesi relative al possibile riciclo degli stessi al fine di progettare oggetti di arredamento o giocattoli</p>	

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson*

Fase 3	Formazione dei gruppi di lavoro. Con i materiali a disposizione ciascun gruppo progetta un oggetto di arredamento o un giocattolo da esporre alla fine dell'anno scolastico in occasione dell' Open Day: formulazione di varie ipotesi di riuso, scelta condivisa da parte di tutti i membri del gruppo, realizzazione di schizzi e progettazione del prototipo
Fase 4	Sempre divisi in gruppi gli alunni procedono all' assemblaggio dei prototipi o varianti e alle operazioni di finitura come colorazione etc Gli alunni in questa fase producono una documentazione fotografica / filmica
VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica compito di realtà , rubrica compito delle competenze, rubrica dei processi, scheda di autovalutazione • Osservazioni 	

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson*

PROGETTARE UN COMPITO DI REALTA'

TITOLO: Ti presento il riciclaggio!	
<p>DESCRIZIONE COMPITO O PERFORMANCE PRODOTTA Realizzare una presentazione multimediale per documentare l'esperienza laboratoriale del riciclo creativo dei materiali da visionare in occasione dell'Open day</p>	<p>Competenze culturali: Competenze di base in scienze e tecnologia Competenze digitali - Utilizzare strumenti informatici per progettare e creare contenuti digitali multimediali anche cooperando con i compagni Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità -Utilizzare le conoscenze apprese per progettare e realizzare un prodotto Competenze sociali e civiche -Collaborare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive</p> <p>Tempi di realizzazione: circa 2/4 ore</p>
Modalità di realizzazione:	
<p>1) Divisi in gruppi gli alunni procedono alla selezione e alla classificazione del materiale multimediale prodotto durante l'esperienza laboratoriale della realizzazione degli oggetti di arredamento o dei giocattoli</p>	
<p>2) Gli alunni sempre divisi in gruppi, decidono quale tipo di presentazione realizzare utilizzando a scelta un programma per presentazione multimediale. Progettano in seguito la presentazione nei suoi elementi strutturali (lunghezza, formattazione, inserimento di testi, immagini, audio, video ...) , quindi strutturano il prodotto finale, assemblando materiale fotografico, video, testi esplicativi delle attività svolte e registrazioni audio</p>	
<p>3) Divisi in gruppi, gli alunni mostrano alla classe la propria presentazione argomentandola (distribuendosi equamente le slide tra i propri componenti), spiegando le scelte operate ed eventuali difficoltà incontrate</p>	

Il prodotto sarà utilizzabile come documentazione delle attività laboratoriali svolte dagli alunni dell'Istituto da mostrare in occasione dell'Open Day

Rubrica delle competenze

DESCRITTORI/ CRITERI	LIVELLO			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
APPLICAZIONI	Utilizza l' applicazione informatica con sicurezza e autonomia, sfruttando in modo originale e creativo le potenzialità del programma	Utilizza l' applicazione informatica con sicurezza e autonomia	Utilizza l' applicazione informatica in maniera appropriata e quasi sempre autonoma	L'alunno utilizza l' applicazione informatica se guidato
ARGOMENTAZIONE	Argomenta i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio e con un ottimo utilizzo del lessico disciplinare specifico nel rispetto dei tempi di esposizione stabiliti	Argomenta i contenuti con chiarezza e con un buon utilizzo del lessico disciplinare specifico nel rispetto dei tempi di esposizione stabiliti	Argomenta i contenuti in modo abbastanza chiaro non sempre utilizzando un linguaggio appropriato rispettando i tempi di esposizione stabiliti	Argomenta i contenuti in modo poco chiaro utilizzando un linguaggio approssimativo.

Rubrica del compito di realtà

	LIVELLO			
DESCRITTORI/ CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
CONTENUTO / ORGANIZZAZIONE DEL CONTENUTO	Contenuti corretti e completi. Informazioni presentate in modo esatto, coerente ed approfondito.	Contenuti corretti. Informazioni presentate in modo esatto e coerente	Contenuti essenziali. Informazioni presentate in modo piuttosto corretto	Contenuti semplici. Informazioni presentate in modo parzialmente corretto
ORGANIZZAZIONE GRAFICA	Aspetti grafici usati con accuratezza: uso attento e preciso del colore e degli organizzatori visivi. Slide di facile lettura e immediata comprensione	Aspetti grafici usati efficacemente a sostegno delle informazioni : uso corretto del colore e degli organizzatori visivi. Slide di facile lettura e comprensione	Aspetti grafici usati parzialmente, limitato uso dei colori ed organizzatori visivi. Slide non sempre di facile lettura e comprensione	Aspetti grafici usati parzialmente, limitato uso dei colori ed organizzatori visivi. Slide di difficile lettura e comprensione

Rubrica dei processi

	LIVELLO			
DESCRITTORI/ CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COLLABORAZIONE	Collabora attivamente offrendo il proprio contributo, partecipando attivamente al processo di ideazione e realizzazione, proponendo idee creative e accettando quelle degli altri	Collabora offrendo il proprio contributo, partecipando al processo di ideazione e realizzazione, proponendo idee	Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato	Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato, su sollecitazione dell'insegnante o dei compagni
IMPEGNO	Si impegna con continuità e concentrazione durante tutte le fasi del lavoro	Si impegna con continuità durante tutte le fasi del lavoro	Si impegna sufficientemente durante le fasi del lavoro	Si impegna durante le fasi del lavoro se sollecitato dall'insegnante.
AUTONOMIA	Organizza con efficacia e precisione le fasi del lavoro e la gestione del materiale, nel rispetto dei tempi previsti .	Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato, utilizzando adeguatamente le risorse e le informazioni disponibili nel rispetto dei tempi previsti.	Organizza con qualche incertezza le fasi del lavoro e il materiale assegnato al limite dei tempi previsti per il compito richiesto	Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato in base alle indicazioni dei compagni o dell'insegnante.

SCHEMA DI AUTOVALUTAZIONE

Che cosa dovevi realizzare?

.....

Pensi di aver eseguito correttamente il compito?

.....

Qual è la parte migliore che hai realizzato?

.....

Quali difficoltà hai incontrato?

.....

.....

.....

Qual è o quali sono le parti da migliorare?

.....

.....

.....

Cosa potresti fare per migliorarle?

.....

.....

Sei contento o scontento del tuo lavoro?

Perché?

.....

In quale momento di tutte le prove ti sei sentito più tranquillo?

.....

.....

Controllando il tuo lavoro con la rubrica, che valutazione complessiva daresti?



Un ottimo lavoro



Un buon lavoro



Un lavoro discreto



Da migliorare

(continua)

Cosa potresti fare, la prossima volta, per rendere migliore il tuo lavoro?

.....

.....

.....

.....

Cosa potresti fare, la prossima volta, per lavorare sempre più serenamente e con soddisfazione?

.....

.....