

UNITA' DI APPRENDIMENTO: periodo di svolgimento febbraio/maggio 2019

Classi V A e B

Scuola Primaria Gianni Rodari Cerqueto

Titolo UDA: NAVIGHIAMO IN SICUREZZA....NEL WEB	
Motivazione della proposta (sintetica descrizione)	L'unità di apprendimento avrà lo scopo di andare ad osservare e valutare le seguenti competenze: <ul style="list-style-type: none">• la capacità di interagire in gruppo• l'uso consapevole dei dispositivi tecnologici (cellulari, tablet, computer)• la capacità di comunicare e condividere, con i compagni e le famiglie, le informazioni attraverso la progettazione e realizzazione di una guida a fumetti ed un prodotto audiovisivo sul tema della navigazione sicura nel web
Competenza disciplinare di riferimento (max 2)	- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
Obiettivi specifici di apprendimento	O.S.A. di Italiano: <ul style="list-style-type: none">- Prendere parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola;- Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe- Dare oralmente o in forma scritta semplici istruzioni- Ricostruire verbalmente le fasi di una esperienza vissuta a scuola o in altri contesti- Partecipare ad una discussione di gruppo individuando il problema affrontato e le principali opinioni emerse ed esprimendo le proprie idee in modo chiaro ed efficace- Produrre semplici testi funzionali legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane- Scegliere le informazioni specifiche, usare le forme verbali adeguate e mettere in successione le azioni da svolgere per dare istruzioni- Produrre testi: regolativi- Scegliere le informazioni specifiche, usare le forme verbali adeguate e mettere in successione le azioni

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickso*

	<p>da svolgere per dare istruzioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale <p>O.S.A. di Lingua Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale - Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari <hr/> <p>O.S.A. di Arte e Immagine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. <p>O.S.A. di Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere il procedimento seguito e riconoscere le strategie di soluzione diverse dalla propria - Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista degli altri - Utilizzare numeri interi, decimali, frazioni percentuali per descrivere situazioni quotidiane - Rappresentare relazioni e dati - Rappresentare situazioni problematiche con tabelle e grafici che ne esprimano il contenuto - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione - In situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni di dati e relazioni per ricavare informazioni formulare giudizi e prendere decisioni <p>O.S.A. di Tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare semplici software didattici anche online: programmi di videoscrittura, di grafica.... - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari
--	---

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson*

	-
Competenze chiave europee (evidenziare quelle più coinvolte)	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Competenza nella madrelingua ☐ Competenza nella lingua straniera ☐ Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ☐ Competenza digitale ☐ Competenze sociali e civiche ☐ Imparare ad imparare ☐ Spirito di iniziativa e imprenditorialità ☐ Consapevolezza ed espressione culturale
ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO	
Compito di realtà	<ul style="list-style-type: none"> - Il prodotto finale che gli alunni sono chiamati a realizzare è una guida cartacea a fumetti e un cortometraggio informativo, in cui espongono dettagliatamente le regole utili per navigare in sicurezza in Internet. I bambini saranno chiamati a co-ideare e costruire il tutto attraverso il cooperative learning e l'uso delle tecnologie a disposizione del plesso scolastico. “Il fenomeno del bullismo tra giovanissimi è in continua evoluzione e le nuove tecnologie a disposizione, Internet e telefoni cellulari, sono diventati ulteriori mezzi attraverso cui compiere e subire prepotenze o soprusi. Questo è il motivo per cui siete chiamati a realizzare una guida cartacea a fumetti ed un cortometraggio che spieghi come utilizzare in maniera consapevole gli strumenti tecnologici. Sarà previsto un momento conclusivo del compito dove dovrete illustrare il vostro lavoro ai compagni delle altre classi”.
Organizzazione della classe	<ul style="list-style-type: none"> - Classi: Questa unità di apprendimento si rivolge alle classi quinta A e B della Scuola Primaria Gianni Rodari – Gualdo Tadino (PG). La classe quinta A è formata da 12 alunni: 7 maschi e 5 femmine. In classe è presente un bambino disabile e un bambino NAI. La classe quinta B è formata da 16 alunni: 6 maschi e 10 femmine. Le classi appartengono a una scuola primaria a tempo pieno organizzata con 40 ore settimanali. I bambini frequentano la scuola dal lunedì al venerdì. - Team docenti: <ul style="list-style-type: none"> • Il team docenti della classe quinta A è composto da Gina Teodori, insegnante che si occupa delle seguenti discipline: Italiano, Storia, Geografia, Musica e Tecnologia; da Liliane Pallucca che si occupa delle seguenti discipline: Matematica, Scienze; da Annamaria Bartoni che si occupa di Arte e Immagine; da Laura Speranza che si occupa di

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickso*

	<p>Lingua Inglese; da Barbara Biscontini insegnante di sostegno; da Gianni Gagliesi che si occupa di Educazione Fisica; da Lorena Uccellani che si occupa di IRC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il team docenti della classe quinta B è composto da Maria Grazia Moriconi, insegnante che si occupa delle seguenti discipline: Italiano, Storia, Geografia, Musica e Tecnologia; da Liliane Pallucca che si occupa delle seguenti discipline: Matematica, Scienze; da Alessandra Panunzi che si occupa di Arte e Immagine; da Valeria Casini che si occupa di Lingua Inglese; da Gianni Gagliesi che si occupa di Educazione Fisica; da Lorena Uccellani che si occupa di IRC. 	
Organizzazione degli spazi	<ul style="list-style-type: none"> - Aula dotata di Lim e Tablet - Palestra - Corridoio - Cortile 	
Risorse esterne	<ul style="list-style-type: none"> - Nessuna 	
Tempi di applicazione	<ul style="list-style-type: none"> - 2h settimanali per un totale di 26 ore. 	
SEQUENZA APPLICATIVA		
Titolo esperienza/attività	Materiali	Osservazioni
Brainstorming: “Come utilizzi Internet?”	LIM- tablet -software Padlet	Vedi descrizione analitica dell’attività.
Esplicitazione delle modalità di lavoro, degli obiettivi e dei criteri di valutazione	Fotocopie, rubrica valutativa, questionario di autovalutazione, elenco delle competenze e obiettivi di apprendimento da raggiungere attraverso le attività.	//
Formazione dei gruppi di lavoro		//
Ricerca materiale	Tablet, PC, connessione Internet	//
Analisi dei materiali raccolti	Documentazione	//

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickso*

Discussione		//
Ideazione e progettazione della guida utilizzata anche per la realizzazione del cortometraggio in cooperative learning	Fogli per gli appunti, materiale di cancelleria.	//
Realizzazione della guida e del cortometraggio	Fogli a righe, materiale di cancelleria. Videocamera, software per video editing.	//
Valutazione del prodotto con la rubrica valutativa	Fotocopie della rubrica	//
Questionario di autovalutazione	Fotocopie del questionario di autovalutazione.	//

DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA'E DEL COMPITO DI PRESTAZIONE

Brainstorming: “Come utilizzi Internet?”	<p>Durante un brainstorming le idee suggerite vengono, di volta in volta, riportate su lavagne o grandi fogli per rimanere visibili a tutti durante la sessione. Si è scelto di utilizzare l’applicazione Padlet, in quanto la possibilità di creare una bacheca virtuale rende più coinvolgente l’attività. La domanda iniziale “Come utilizzi Internet” è formulata con lo scopo di trovare la chiave di accesso al mondo dell’allievo e di metterlo nella condizione di condividerlo con i compagni. Tale attività preliminare servirà a scoprire l’uso più o meno corretto della rete, attraverso domande - stimolo che mireranno a far emergere le loro conoscenze in merito ad un uso appropriato di Internet.</p> <p>Si utilizzerà la struttura “Penne nel mezzo”.</p> <p>Le insegnanti porranno una domanda e gli studenti penseranno individualmente. In gruppo di 4 gli alunni condivideranno le risposte. Quando uno studente si esprimerà, porrà una penna al centro del gruppo per segnalare il proprio contributo. Nessuno di loro potrà condividere una seconda idea finché tutte le penne non saranno state poste nel mezzo. Questa modalità di lavoro consentirà di condividere le proprie idee, rispettando il turno.</p> <p>Le informazioni che emergeranno, saranno poi utilizzate per costruire tabelle e grafici che consentiranno agli alunni di prendere consapevolezza del loro modo di utilizzare Internet.</p>
--	---

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickso*

	<p>A questo punto saranno invogliati a verificare se il loro approccio al mondo del web sia corretto. Verrà proposto un elenco di siti da consultare per conoscere il “galateo informatico” nell’ottica di un’educazione civica digitale.</p>
<p>Explicitazione delle modalità di lavoro, degli obiettivi e dei criteri di valutazione</p>	<p>A questo punto le insegnati esplicheranno alla classe la consegna di lavoro. Spiegheranno ai bambini che verranno dedicate due ore a settimana ad un’unità di apprendimento che avrà come prodotto finale la produzione di una guida cartacea a fumetti e di un cortometraggio sulle regole per una navigazione sicura e corretta in Internet. Le insegnanti renderanno note le competenze e gli obiettivi che si vogliono raggiungere, le modalità di lavoro, la prestazione autentica e le modalità di valutazione. Tutto ciò verrà trascritto e consegnato ad ogni gruppo di lavoro durante le attività in cooperative learning. Si stimoleranno i bambini a riflettere sulla responsabilità di tutti e di ognuno all’interno del gruppo, sottolineando che prima di iniziare qualsiasi attività saranno stabilite delle regole da rispettare affinché il lavoro sia svolto in un ambiente sereno. Ad ogni gruppo sarà consegnata la rubrica di valutazione della prestazione autentica che verrà utilizzate dalle insegnanti per valutare i prodotti finali. Verrà proposto anche un questionario di autovalutazione.</p>
<p>Formazione dei gruppi di lavoro</p>	<p>Le Classi V A e V B lavoreranno insieme per gruppi di lavoro, stabiliti dalle insegnanti, eterogenei per competenze, abilità e conoscenze. Si formeranno 7 gruppi da 4 bambini. Verrà spiegato che all’interno del gruppo ogni bambino avrà un ruolo specifico. I ruoli che verranno assegnati, valorizzando i punti di forza e rispettando i bisogni dei bambini, saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitatore del gruppo (si assicura che si lavori in tranquillità, utilizzando un tono di voce adeguato, e che tutti partecipino attivamente) • Custode dei tempi (controlla il tempo e ricorda al gruppo i tempi da rispettare) • Timoniere (legge le consegne e fornisce suggerimenti al gruppo e fa da intermediario con le insegnanti) • Supervisore (verifica la correttezza del lavoro e l’adesione alle consegne e redige un documento in cui vengono esposte le decisioni del gruppo) <p>Per creare coesione e un clima adatto alle attività, verranno formate 7 isole di banchi.</p>

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickso*

Ricerca materiale	Al termine di questo momento i bambini saranno invitati a cercare materiali di approfondimento sull'argomento.
Analisi dei materiali raccolti	Le informazioni raccolte dai bambini saranno arricchite dalle insegnanti. Ogni gruppo ne prenderà visione e realizzerà un documento che verrà poi letto al resto della classe e consegnato alle insegnanti come materiale di documentazione per i processi cognitivi attivati dai bambini.
Discussione	Le insegnanti inviteranno gli alunni alla discussione libera, all'interno dei gruppi, attraverso alcune domande, come ad esempio: - Quali informazioni vi sono sembrate più interessanti? – Avete scoperto cose nuove? – Conoscevatene i rischi in cui si può incorrere navigando in Internet? Sarà, in seguito, chiesto ai bambini di trascrivere tutte le informazioni che riterranno importanti per la realizzazione della guida cartacea a fumetti e del cortometraggio. Queste informazioni saranno lette alla classe dal supervisore di ogni gruppo e insieme si deciderà quali utilizzare per la realizzazione dei due prodotti finali.
Ideazione e progettazione della guida utilizzata anche per la realizzazione del cortometraggio in cooperative learning	Predisposizione del setting, formazione dei gruppi e consegna dei materiali. Le insegnanti proporranno di realizzare, attraverso alcune indicazioni, una bozza della guida cartacea che costituirà anche la base per il cortometraggio. Si utilizzerà la struttura "Uno a casa tre in viaggio". Gli studenti si attribuiranno un numero all'interno di ogni gruppo. Il numero 1 ruoterà di un gruppo, il numero 2 di due gruppi, il numero 3 ruota di tre gruppi, il numero 4 starà a "casa". Quest'ultimo spiegherà ai nuovi visitatori il lavoro del suo vecchio gruppo. I visitatori faranno domande per controllare la loro comprensione e prenderanno appunti. Daranno anche un feedback positivo specifico al rappresentante di gruppo sul lavoro. Successivamente ciascuno tornerà al suo gruppo di partenza. A questo punto ogni gruppo avrà a disposizione le informazioni necessarie per l'ideazione e la progettazione dei prodotti finali.
Realizzazione della guida e del cortometraggio	I bambini decideranno come realizzare l'impaginazione della guida, concordandosi sul tipo e la quantità di fumetti da inserire e scriveranno i dialoghi per la realizzazione del cortometraggio. Sarà data ai bambini la possibilità di scegliere la parte di dialogo da recitare per il cortometraggio, concordandosi tra loro nel rispetto delle diverse attitudini.
Valutazione del prodotto con la rubrica	Le insegnanti procederanno alla valutazione della prestazione autentica attraverso la rubrica

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

valutativa	valutativa precedentemente presentata agli studenti.
Questionario di autovalutazione	Le insegnanti somministreranno ai bambini il questionario di autovalutazione relativo a tutta l'unità di apprendimento.
VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> ● Rubrica compito di prestazione ● Osservazioni..... ● 	

Rubrica di valutazione 1 – Compito di realtà: guida cartacea a fumetti e cortometraggio sulla navigazione sicura

	LIVELLI			
DESCRITTORI/ CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickso*

Contenuto (argomento/oggetto di studio)	Completa conoscenza dell'argomento: i contenuti sono appresi in modo approfondito, sono presenti rielaborazioni personali e connessioni con altri ambiti del sapere.	Conoscenza dell'argomento: i contenuti sono appresi in modo adeguato, sono presenti 2-3 esempi e una rielaborazione personale	Conoscenza parziale dell'argomento: presente un solo esempio e una sola riflessione personale, i contenuti sono appresi in modo parziale.	Limitata conoscenza dell'argomento esposto: i contenuti sono appresi in modo limitato senza supporto di esempi o riflessioni personali.
Organizzazione del contenuto	Nel testo non ci sono errori formali/concettuali, tutti i contenuti sono adeguati e ben esplicitati. Le idee sono chiare, ben espresse.	Nel testo si rilevano minime imprecisioni a livello formale e/o concettuale. I contenuti sono adeguati, le idee chiare e originali.	Nel testo si rilevano alcune imprecisioni a livello formale e/o concettuale. I contenuti e le idee sono espressi con poca chiarezza.	Nel testo si rilevano diversi errori formali e/o concettuali nelle informazioni riportate. Le idee sono poco significative e scarsamente sviluppate.
Grafica/leggibilità	Lo spazio grafico è utilizzato in modo efficace, la grafica è significativa rispetto	Lo spazio grafico è utilizzato correttamente e la grafia significativa. La leggibilità e	Lo spazio risulta solo parzialmente strutturato e la grafica poco significativa. La	Comprende poche parti grafiche e i caratteri sono difficilmente leggibili.

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickso*

	allo scopo, la leggibilità è immediata e l'impaginazione corretta e piacevole.	l'impaginazione sono adeguate.	leggibilità e l'impaginazione sono il più delle volte adeguate.	L'impaginazione risulta poco adeguata alla situazione contestuale.
Efficacia comunicativa	La comunicazione del messaggio e l'organizzazione del testo sono chiare e l'obiettivo prefissato è raggiunto ed esplicitato.	La comunicazione e l'organizzazione del testo sono chiare e l'obiettivo è evidente.	La comunicazione e l'organizzazione del testo regolativo sono approssimative e l'obiettivo prefissato è solo parzialmente evidente.	La comunicazione e l'organizzazione del testo sono superficiali e l'obiettivo prefissato non è spesso comprensibile.
Correttezza formale	Non compaiono errori di ortografia e/o grammatica.	Compaiono 1 o 2 errori di ortografia e/o grammatica.	Compaiono 3 o 4 errori di grammatica e/o ortografia.	Compaiono 5 o più errori di grammatica e/o ortografia
Strumenti di consultazione e ricerca.	Sa autonomamente trovare informazioni utili al proprio lavoro. Utilizza correttamente e con facilità gli strumenti di	Utilizza con efficacia gli strumenti di consultazione.	Utilizza gli strumenti di consultazione con qualche insicurezza.	Ha bisogno della sollecitazione del compagno o dell'adulto per utilizzare adeguatamente gli strumenti di

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

	consultazione.			consultazione
Pertinenza e correttezza dell'elaborato rispetto alla richiesta.	Il compito assegnato è interpretato in modo corretto e viene realizzato, nel gruppo, un prodotto coerente.	Il compito assegnato è interpretato in modo abbastanza corretto e viene realizzato, nel gruppo, un prodotto abbastanza coerente.	Il compito assegnato è interpretato grazie all'uso di chiarimenti e stimoli forniti dall'insegnante. Il prodotto è sufficientemente coerente.	Il compito assegnato è interpretato solo se guidato ed è realizzato un prodotto semplice e poco coerente

Rubrica di valutazione 2: Valutazione dei processi cognitivi e dei comportamenti attivati

	LIVELLI			
DESCRITTORI/ CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

Autonomia	E' organizzato ed è autonomo nel pianificare la sequenza dei compiti assegnati, utilizzando in modo sicuro conoscenze e competenze.	Organizza e gestisce i propri compiti in modo sufficientemente autonomo.	Abbastanza organizzato e gestisce i propri compiti in modo parzialmente autonomo.	Utilizza gli strumenti a disposizione soltanto con l'aiuto dei compagni.
Spirito di iniziativa	Manifesta idee creative ed originali, producendo progetti che sa portare a termine.	Manifesta idee originali, traducendole in pratica, con discreto spirito di iniziativa.	Elabora idee soltanto se sollecitato dai compagni e le traduce praticamente.	Partecipa alla realizzazione di semplici di progetti semplificati dai compagni.
Responsabilità	Porta a termine, con motivazione, il compito assegnato con successo ed in modo approfondito.	Porta a termine il compito assegnato, in modo abbastanza adeguato.	Porta a termine semplici compiti che gli sono stati assegnati dal gruppo dimostrando poca responsabilità.	Non si impegna sempre con costanza nel portare a termine i compiti che gli sono stati assegnati dal gruppo.
Partecipazione	Partecipa spontaneamente con pertinenza e creatività,	Partecipa spontaneamente con contributi frequenti e	Partecipa con brevi e adeguati interventi. Non sempre rispetta le	Partecipa su sollecitazione dell'insegnante con

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickso*

	<p>intervenendo ripetutamente e in modo adeguato. Rispetta costantemente le regole della turnazione di parola.</p>	<p>adeguati. Rispetta le regole della turnazione di parola.</p>	<p>regole di turnazione della parola.</p>	<p>brevi interventi non sempre pertinenti.</p>
Impegno	<p>Si impegna con costanza, continuità e concentrazione durante le fasi del proprio lavoro.</p>	<p>Si impegna con concentrazione durante le fasi del lavoro.</p>	<p>Si impegna nel portare a termine il proprio lavoro; a volte ha bisogno di essere incoraggiato dall'insegnante.</p>	<p>Si impegna in modo discontinuo nel portare a termine il suo compito, deve essere frequentemente sollecitato dall'insegnante.</p>
Organizzazione del lavoro – gestione del tempo	<p>È puntuale nella consegna dell'elaborato assegnato. Si autoregola efficacemente.</p>	<p>Rispetta i tempi di consegna degli elaborati e, quando ritiene di non farcela, chiede deroghe ai tempi assegnati.</p>	<p>Il più delle volte è puntuale nella consegna degli elaborati e quando ritiene di non farcela chiede deroghe ai tempi assegnati.</p>	<p>Consegna gli elaborati su sollecitazione.</p>

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

Consapevolezza	È consapevole di cosa occorre per completare l'elaborato. Sa dove e come trovare materiali e informazioni. Utilizza le informazioni necessarie al compito.	Sa cosa gli occorre per completare l'elaborato. Sa dove trovare il materiale che gli serve e individua autonomamente le informazioni necessarie al compito.	Sa cosa gli occorre per completare l'elaborato. Sa dove trovare il materiale che gli serve ma chiede aiuto per individuare le informazioni necessarie al compito.	Sa cosa gli occorre per completare l'elaborato, ma necessita di aiuto per cercare materiali e informazioni e individuare quelle necessarie al compito.
-----------------------	--	---	---	--

Rubrica di valutazione 3: Competenze

	LIVELLI			
DESCRITTORI/ CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Produrre testi di	Produce testi scritti	Produce testi scritti	Produce testi scritti	Produce testi scritti

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	pienamente funzionali rispetto allo scopo.	rispettando le consegne e le tipologie testuali richieste.	semplici, rispettando le consegne.	semplici, rispettando le consegne, se guidato.
Utilizzare e produrre testi multimediali	Utilizza e realizza autonomamente e in maniera creativa un prodotto audiovisivo/multimediale.	Utilizza e realizza un prodotto audiovisivo/multimediale rispettando le consegne.	Realizza un semplice prodotto audiovisivo/multimediale rispettando le consegne.	Realizza un semplice prodotto audiovisivo/multimediale se guidato.
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Risolve in autonomia problemi in tutti gli ambiti di contenuto con impegno e precisione.	Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto con impegno.	Risolve facili problemi in ambiti noti.	Risolve facili problemi in ambiti noti se guidato.

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson*

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

Ora esprimi un tuo giudizio sul percorso svolto, ti invitiamo pertanto a leggere con attenzione e a rispondere con una crocetta in corrispondenza della faccina che meglio esprime la tua valutazione.	 molto	 poco	 per niente
1- Hai lavorato con piacere?			
2- Hai incontrato qualche difficoltà?			
3- Ti sei sentito parte del gruppo?			

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

4- Hai lavorato serenamente con gli altri?						
5- Sei soddisfatto del contributo dato al gruppo?						
6- Sei soddisfatto del prodotto realizzato insieme agli altri?						
7- Pensi che avresti fatto meglio da solo?						
8- Questa attività quanto ti è piaciuta?						
9- La rifaresti volentieri?						
10- Ora per ciascuna fase del lavoro dai un voto da 0 a 5:	0	1	2	3	4	5
Progettazione comune						
Organizzazione del lavoro						
Lavoro di gruppo						
Realizzazione della guida a fumetti e del cortometraggio						
Voto complessivo finale						

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickso*