

UNITA' DI APPRENDIMENTO: periodo di svolgimento MARZO

Classe/i 4° B PRIMARIA "OTELLO SORDI" GUALDO TADINO a.s.2018/19

Titolo UDA: Good morning with the English Breakfast	
Motivazione della proposta (sintetica descrizione)	La motivazione di questo lavoro risiede: <ul style="list-style-type: none">• Nel voler rendere più coinvolgente lo studio della L2, sia sotto l'aspetto linguistico strutturale che antropico (conoscenza delle tradizioni anglosassoni).• Nella possibilità di rendere lo studio delle scienze e, nello specifico dei cibi e dei loro valori nutritivi, più accattivante .• Nel rendere la colazione all'inglese come un momento performante durante l'attuazione del progetto di plesso "I colori della Salute"
Competenza disciplinare di riferimento (max 2)	-Italiano -L2 -Matematica -Scienze
Obiettivi specifici di apprendimento	(o in alternativa conoscenze e abilità) -Sapersi esprimere in L2 utilizzando strutture specifiche che indicano le proprie preferenze per i cibi (I like..., I don't like) -Essere in grado di descrivere in Italiano L1 le tradizioni alimentari anglosassoni sia oralmente che attraverso un testo descrittivo -Essere in grado di calcolare la quantità dei cibi necessaria per la colazione
Competenze chiave europee (barrare quelle più coinvolte)	<ul style="list-style-type: none">• Competenza nella madrelingua• Competenza nella lingua straniera• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia• Competenze sociali e civiche• Imparare ad imparare• Spirito di iniziativa e imprenditorialità• Consapevolezza ed espressione culturale

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO		
Compito di realtà	- Colazione all' inglese	
Organizzazione della classe	- Divisa in 3 gruppi , due da tre bambini e un gruppo da quattro -	
Organizzazione degli spazi	- Aula , dove i bambini ricercheranno le ricette tipiche della colazione all'inglese e le socializzeranno agli altri. In questo luogo verranno pianificati i successivi step. - Spesa alimentare presso un supermercato - Cucina della scuola ,dove verranno effettuate le spremute di arance ,tostato il pane, cotto il bacon ,le uova, fatto il thè, sotto il controllo della docente - Refettorio .dove i bambini dopo aver preparato la tavola si serviranno self – service, pregustando un modo di alimentarsi sicuramente diverso dal loro.	
Risorse esterne	-	
Tempi di applicazione	- 15 giorni	
SEQUENZA APPLICATIVA		
Titolo esperienza/attività	Materiali	Osservazioni
I-“La ricetta”	Testi di cucina inglesi	I bambini tradurranno dall'inglese all'italiano le ricette e i loro ingredienti
II”Facciamo la Spesa”	Uova,bacon, pane ,arance....	I bambini si cimenteranno nella preparazione della colazione, scoprendo modi di nutrirsi diversi
III Si cucina e...“A tavola”	Spremi agrumi , tostapane, fornellini,pentolini,tavoli,sedie,tovaglioli	
DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA'E DEL COMPITO DI PRESTAZIONE		
I Reperimento di testi di cucina inglesi	I bambini, divisi in gruppi ,acquisiranno ricette diverse e procederanno alle relative traduzioni con l'utilizzo di vocabolari tascabili, per conoscere anche le quantità occorrenti dei singoli cibi. Successivamente decideranno a quali cibi dare la preferenza tra quelli segnalati.	

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

<p>II Accompagnati dalla docente , i bambini si recheranno presso un supermercato per procedere all'acquisto degli ingredienti.</p>	<p>. I bambini avranno modo di conoscere praticamente l'uso della bilancia,il costo in euro dei cibi,ecc.</p>
<p>III A scuola ,è ora di cucinare</p>	<p>I bambini ,divisi in gruppi , avranno delle mansioni specifiche. Ovvero ci sarà il gruppo che preparerà le uova, un altro le spremute e il thè,un altro ancora il pane tostato e il bacon. All'interno di ogni gruppo ci sarà il bambino che annoterà tutti i passaggi,un altro esporrà agli altri gruppi il proprio operato,ed infine un altro che gestirà gli interventi e coordinerà i compagni. (Cooperative Learning)</p>
<p>IV E ora si mangia</p>	<p>I bambini sempre divisi in gruppo procederanno ad apparecchiare i tavoli nel refettorio e a preparare quello grande ,dove verranno disposti i cibi , da cui si serviranno autonomamente.</p>
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Rubrica compito di prestazione ● Somministrazione di schede specifiche con fumetti sotto i quali saranno apposte le didascalie, che descrivono le fasi della colazione all' inglese, sempre in L2. 	

PROGETTARE UN COMPITO DI REALTA'

TITOLO:"Good Morning with the English Breakfast	
DESCRIZIONE COMPITO O PERFORMANCE PRODOTTA Cosa devono realizzare in pratica gli studenti alla fine della UDA? Preparare e consumare la Colazione all'Inglese	<p>Competenze culturali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Collaborare e Partecipare • Risolvere Problemi • Inserirsi nel gruppo • Competenze in Scienza e Tecnologia • Spirito di Iniziativa <p>Tempi di realizzazione: 15gg Marzo 2019</p>
Modalità di realizzazione:	
1)Ricerca sulle abitudini alimentari del popolo inglese, con riferimento specifico alla prima colazione.	
2)Scelta dei cibi da acquistare e redazione della lista della spesa.	
3)Uscita presso un supermercato per l'acquisto degli ingredienti per l'English Breakfast Rientro a scuola . Predisposizione delle modalità d'uso. Divisione dei compiti	
4) Preparazione della colazione . Apparecchiatura della tavola. Consumo	

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

Rubrica di valutazione delle competenze

	LIVELLO			
DESCRITTORI/ CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Concetti	<p>Comprende il significato del quantità dei cibi, che occorre per l'elaborazione delle portate, in modo preciso e pertinente</p> <p>Padroneggia il sistema delle Equivalenze , anche in modo intuitivo</p> <p>Conosce le terminologia e le strutture specifiche inerenti l'argomento in L2 utilizzandole con sicurezza e pertinenza in diversi e molteplici contesti d'uso.</p>	<p>Comprende il significato del quantità dei cibi, che occorre per l'elaborazione delle portate, in modo preciso</p> <p>Padroneggia il sistema delle Equivalenze in modo adeguato.</p> <p>Conosce le terminologia e le strutture specifiche inerenti l'argomento in L2 utilizzandole con sicurezza in diversi e molteplici contesti d'uso</p>	<p>Comprende il significato del quantità dei cibi, che occorre per l'elaborazione delle portate</p> <p>Padroneggia il sistema delle Equivalenze in modo sufficiente</p> <p>Conosce le terminologia e le strutture specifiche inerenti l'argomento in L2 in modo sufficiente</p>	<p>Comprende il significato del quantità dei cibi, che occorre per l'elaborazione delle portate solo con l'aiuto dell'insegnante e /o con i compagni</p> <p>Padroneggia il sistema delle Equivalenze in modo sufficiente solo con l'aiuto dell'insegnante e /o con i compagni</p> <p>Conosce le terminologia e le strutture specifiche inerenti l'argomento in L2 utilizzandole con il solo aiuto dell'insegnante e /o de i compagni</p>

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

Applicazioni	<p>Conta quantità associandole correttamente e con sicurezza al numero corrispondente.</p> <p>E' in grado di trasformare le quantità tramite le equivalenze, in modo preciso e pertinente</p> <p>Sa abbinare i termini e le strutture in L2, in base alle attività specifiche, in modo sicuro e ricco di contenuti</p>	<p>Conta quantità associandole correttamente al numero corrispondente.</p> <p>E' in grado di trasformare le quantità tramite le equivalenze, in modo preciso</p> <p>Sa abbinare i termini e le strutture in L2, in base alle attività specifiche, in modo ricco di contenuti</p>	<p>Conta quantità associandole correttamente al numero corrispondente.</p>	<p>Conta quantità associandole correttamente al numero corrispondente, con l'ausilio di materiale strutturato e non e con la guida dell'insegnante.</p>
Uso di modelli e strategie (modellizzazione e attivazione di strategie)	<p>Traduce correttamente , velocemente e con sicurezza situazioni reali riferite alla quantità dei cibi.</p> <p>Individua in modo rapido e preciso percorsi di soluzione efficaci nelle equivalenze.</p> <p>Tramite l'esperienza</p>	<p>Traduce correttamente e velocemente situazioni reali riferite alla quantità dei cibi.</p> <p>Individua in modo preciso percorsi di soluzione efficaci nelle equivalenze.</p> <p>Tramite l'esperienza abbina</p>	<p>Traduce correttamente situazioni reali riferite alla quantità dei cibi.</p> <p>Individua in modo corretto percorsi di soluzione efficaci nelle equivalenze.</p> <p>Tramite l'esperienza abbina didascalie ad immagini date in</p>	<p>Traduce correttamente situazioni reali riferite alla quantità dei cibi., solo con l'aiuto del docente e/o con i compagni</p> <p>Individua in modo corretto percorsi di soluzione efficaci nelle equivalenze, solo con l'aiuto del docente e/o con i compagni</p>

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

	abbina didascalie ad immagini date in sequenza utilizzando l' Inglese , in modo sicuro ed adeguato	didascalie ad immagini date in sequenza utilizzando l' Inglese in modo adeguato	sequenza utilizzando l' Inglese in modo parzialmente adeguato	Tramite l'esperienza abbina didascalie ad immagini date in sequenza utilizzando l' Inglese in modo adeguato solo con l'aiuto del docente e/o con i compagni
Uso di modelli e strategie	Progetta facilmente e velocemente percorsi risolutivi strutturati un fasi, formalizzando ed argomentando con padronanza il percorso di soluzione scelto (argomentandoli efficacemente) , sia in Italiano che in Inglese	Progetta percorsi risolutivi strutturati un fasi, formalizzando ed illustrando correttamente il percorso di soluzione scelto (illustrandoli correttamente)	Progetta semplici percorsi risolutivi illustrando piuttosto correttamente il percorso di soluzione scelto (illustrandoli piuttosto correttamente)	Progetta semplici percorsi risolutivi illustrando il percorso di soluzione scelto con il supporto dei compagni o dell'insegnante (progetta e illustra semplici percorsi risolutivi con il supporto dei compagni o dell'insegnante)

Rubrica di valutazione dei processi

	LIVELLO			
DESCRITTORI/ CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COLLABORAZIONE	Collabora attivamente ed efficacemente alle diverse fasi del lavoro, offrendo il proprio contributo di ideazione e realizzazione. Accetta volentieri le idee degli altri	Collabora offrendo il proprio contributo, partecipando al processo di ideazione e realizzazione, avanzando le proprie idee e accettando quelle altrui.	Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato.	Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato, su sollecitazione dell'insegnante o dei compagni
IMPEGNO	Si impegna con continuità e concentrazione durante tutte le fasi del lavoro.	Si impegna con continuità durante tutte le fasi del lavoro.	Si impegna sufficientemente durante le fasi del lavoro.	Si impegna durante le fasi del lavoro se sollecitato dall'insegnante.
AUTONOMIA	Organizza con efficacia e precisione le fasi del lavoro e la gestione del materiale, nel rispetto dei	Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato, utilizzando adeguatamente le risorse e le informazioni disponibili nel	Organizza con qualche incertezza le fasi del lavoro e il materiale assegnato al limite dei tempi previsti per il compito richiesto	Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato in base alle indicazioni dei compagni o dell'insegnante.

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

	tempi previsti.	rispetto dei tempi previsti.		
PARTECIPAZIONE	Partecipa spontaneamente e ripetutamente con contributi pertinenti e creativi , nel rispetto delle regole della conversazione	Partecipa spontaneamente con contributi adeguati nel rispetto delle regole della conversazione	Partecipa con interventi brevi e piuttosto adeguati rispettando sufficientemente le regole della conversazione	Partecipa se sollecitato dall'insegnante con brevi interventi nel rispetto delle regole della conversazione
REVISIONE	Rivede di sua iniziativa il proprio operato evidenziandone criticità al fine di perfezionare il suo lavoro	Rivede il proprio operato riconoscendone criticità al fine di migliorare il suo lavoro	Rivede il proprio operato su sollecitazione dell'insegnante o dei compagni riconoscendone le più evidenti criticità al fine di migliorare il suo lavoro	Rivede il proprio operato se sollecitato riconoscendone le più evidenti criticità al fine di migliorare il suo lavoro solo se supportato dell'insegnante

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson*

Rubrica di valutazione UDA “ENGLISH BREAKFAST”

DESCRITTORI/ CRITERI	LIVELLO			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Rispondenza delle quantità e dei dosaggi necessari per la realizzazione delle portate	La quantità degli ingredienti è stata calcolata correttamente e con sicurezza. Tutte le varie fasi di realizzazione delle portate sono state eseguite correttamente in modo veloce e sicuro.	La quantità degli ingredienti è stata calcolata correttamente. Tutte le varie fasi di realizzazione delle portate sono state eseguite in modo corretto e sicuro	La quantità degli ingredienti è stata individuata correttamente. Le fasi di realizzazione delle portate sono state eseguite in maniera adeguata.	La quantità degli ingredienti è stata individuata correttamente. Le fasi di realizzazione delle portate sono state eseguite in maniera adeguata, con l'aiuto dell'insegnante e /o dei compagni
Calcolo della spesa necessaria per la realizzazione della colazione	La spesa necessaria per la realizzazione delle portate è stata calcolata in maniera corretta e con sicurezza, sia a livello unitario che a livello totale.	La spesa necessaria per la realizzazione delle portate è stata calcolata in maniera corretta, sia a livello unitario che a livello totale.	La spesa necessaria per la realizzazione delle portate è stata calcolata in maniera corretta a livello unitario, con difficoltà a livello totale.	La spesa necessaria per la realizzazione delle portate è stata calcolata in maniera corretta a livello unitario, e a livello totale, con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni
Realizzazione	La preparazione delle portate ha seguito precisamente e con attenzione tutti i passaggi per	La preparazione delle portate ha seguito precisamente tutti i passaggi per una reale	. La preparazione delle portate ha seguito i passaggi per una reale rispondenza alle ricette	. La preparazione delle portate ha seguito i passaggi per una reale rispondenza alle ricette ,

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

delle portate	una reale rispondenza alle ricette	risondenza alle ricette		con l'aiuto dell'insegnante e /o dei compagni
Predisposizione dell'ambiente dove verrà consumata la colazione	La classe sarà abbellita con oggetti che ricordano la cultura inglese , in modo preciso ed elaborato	La classe sarà abbellita con oggetti che ricordano la cultura inglese , in modo elaborato	La classe sarà abbellita con oggetti che ricordano la cultura inglese , in modo adeguato	La classe sarà abbellita con oggetti che ricordano la cultura inglese , in modo adeguato, con l'aiuto dell'insegnante e/ o dei compagni

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson*

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

UDA :“Good Morning with the English Breakfast” CLASSE 4°B S.Rocco

INS.TE MONTANO VIVIANA

Autovalutarsi significa dunque compiere un’operazione squisitamente *metacognitiva*: significa operare un distanziamento dal proprio io, oggettivare la propria esperienza, il proprio vissuto, e guardarlo come altro da sé. Ora, in un approccio socio-costruttivista, o, in termini più generali, centrato sullo studente e sul suo apprendimento piuttosto che sulla disciplina e sul suo insegnamento, questa operazione metacognitiva non è opzionale o secondaria, ma costituisce una parte essenziale della costruzione delle conoscenze e delle competenze del soggetto.

Si rende ,quindi ,utile rendere oggettiva la valutazione attraverso degli indicatori specifici che sono di seguito riportati.

Metti una X sotto la colonnina che rappresenta come valuti la tua esperienza avuta con l’English Breakfast,fatta a scuola	SI	NO	IN PARTE
			
Prima di affrontare questa attività hai			

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

avuto paura di non esserne all'altezza?			
Nello sviluppare le diverse fasi della colazione all'inglese eri sicuro di saper superare le difficoltà?			
In base alle tue conoscenze ti sei sentito adeguato nell'affrontare i diversi incarichi?			
Sei soddisfatto di questa esperienza ?			
Ripeteresti questa esperienza ?			

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*