

UNITA' DI APPRENDIMENTO: periodo di svolgimento.....

Classe TERZA (Scuola Primaria)

Titolo UDA: DAL TERRENO ... AI SUOI TESORI!	
Motivazione della proposta (sintetica descrizione)	<ul style="list-style-type: none">✚ Interesse dimostrato verso la conoscenza del proprio territorio, attraverso l'esplorazione diretta e la sperimentazione sul campo.✚ Curiosità di riprodurre in classe fenomeni naturali osservati, per poterli analizzare costantemente e verificare l'esattezza di ipotesi formulate su di essi.✚ Desiderio di realizzare e abbellire manufatti in occasione del "Mercatino di fine anno".
Competenza disciplinare di riferimento	<p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none">- Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti o utilizzando modellizzazioni. <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. <p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere parole, frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative.- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none">- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi,

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

	<p>utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo anche per risolvere problemi contestualizzati nella quotidianità.</p> <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e essere capace di spiegarne il funzionamento. - Realizzare semplici manufatti seguendo una definita metodologia progettuale, anche cooperando con i compagni. <p>Arte e Immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare e potenziare nell'alunno le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale attraverso l'utilizzo di codici, linguaggi espressivi, messaggi visivi.
<p>Obiettivi specifici di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare una porzione di ambiente vicino; • Riconoscere, nel territorio, le funzioni dei vari spazi e le connessioni tra gli elementi naturali e antropici • Osservare e cogliere fenomeni naturali e interrogarsi sulle loro cause • Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle colture • Osservare momenti significativi nella vita di piante realizzando semine in terrari • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso • Individuazione nella vita quotidiana di comportamenti utili per la salute: importanza di una corretta alimentazione... • Analizzare e descrivere la materia e i suoi stati • Conoscere il suolo nelle sue caratteristiche e nelle tecniche di preparazione • Saper condurre un'intervista • Raccogliere dati e informazioni • Saper prendere appunti dietro l'ascolto di una ricerca

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson*

- Verbalizzare dapprima oralmente, poi, per iscritto l'esperienza fatta
- Preparare il suolo ed effettuare la semina
- Raccogliere dati sulle preferenze alimentari degli alunni e realizzare un istogramma
- Realizzare una ricerca individuale su diversi frutti e ortaggi
- Verbalizzare oralmente la ricerca effettuata e condividerla
- Osservare nel tempo le fasi di crescita delle piantine e prendersene cura
- Organizzare il mercatino di fine anno con i prodotti ottenuti
- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali
- Riconoscere e denominare le parti che costituiscono la struttura di alcune piante
- Formulare ipotesi e verificarle tramite semplici esperimenti
- Leggere e rappresentare semplici relazioni e dati con tabelle e grafici
- Rappresentare verbalmente e graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati
- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti
- Leggere e comprendere testi di diverso tipo
- Prendere appunti
- Scrivere testi narrativi
- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, in lingua Inglese, pronunciati chiaramente e lentamente relativi ad ambiti semantici noti
- Produrre frasi significative, in lingua Inglese, riferite ad oggetti e situazioni note
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici
- Osservare semplici oggetti e strumenti di uso comune individuandone caratteristiche strutturali, materiali, funzionali

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson*

	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di semplice manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari 	
Competenze chiave europee (barrare quelle più coinvolte)	<input type="checkbox"/> Competenza nella madrelingua <input type="checkbox"/> Competenza nella lingua straniera <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale	
ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO		
Compito di realtà	- “UN “BANCO” DI...FRUTTA E VERDURA!”	
Organizzazione della classe	- Lavoro individuale - Lavoro a coppie - Lavoro di gruppo	
Organizzazione degli spazi	- Classe - laboratori	
Risorse esterne	- esperti esterni	
Tempi di applicazione	- Secondo quadrimestre del corrente A.S.	
SEQUENZA APPLICATIVA		
Titolo esperienza/attività	Materiali	Osservazioni
“Scopriamo ... l’orto”	Fattoria didattica, pulmino, esperti, macchina fotografica ...	
“Terreno ... materia allo stato solido”	Libro di testo, Storytelling "Dal suolo...al raccolto!" , materiale raccolto dalla lettiera, argilla, sabbia, ghiaia...	
“Giornalisti per un giorno”	Quaderno per appunti, penne, matite, macchina fotografica...	

Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson

“Ortolani al lavoro”	Vasi in plastica, cucchiari, etichette adesive, pennarelli, fogli di carta, ghiaia, terriccio, semi di zucca, prezzemolo, ravanella, pomodoro, rucola, basilico, piselli e fagioli, innaffiatoio, cassette per riporre i vasi, tablet per fotografare.	
“Frutta e verdura nelle scuole”	LIM Frutta e verdura di stagione.	
“The alphabet of fruit and vegetables”	Storia illustrata, registrazioni, flash – cards, fogli, matite, colori, libri	
DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA'E DEL COMPITO DI PRESTAZIONE		
“Scopriamo ... l'orto”	<p>Gli alunni, a classi aperte, organizzati in gruppi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipano a un'uscita didattica presso una fattoria didattica; - osservano l'orto e le colture del periodo autunnale; - pongono domande agli esperti inerenti alle colture osservate; - scoprono gli utilizzi dei prodotti stessi, - documentano, con l'aiuto delle insegnanti, l'esperienza fatta 	
“Terreno ... materia allo stato solido”	<p>Il gruppo classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - effettua un brainstorming su eventuali conoscenze pregresse relative alla materia; - realizza uno studio sul libro di Scienze, con la guida dell'insegnante, per verificare l'esattezza e/o ampliare le conoscenze pregresse; - realizza semplici esperimenti sul cambio di stato della materia; - Analizza materiali e classifica gli stessi in base a criteri dati e/o trovati (stato solido, stato liquido, stato aeriforme ...) - osserva uno storytelling sul tema, dal titolo "Dal terreno...al raccolto!" <p>Gli alunni a livello individuale completano una scheda di verifica appositamente predisposta.</p>	

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

<p>“Giornalisti per un giorno”</p>	<p>Gli alunni delle classi 3A-3B, organizzati in gruppo a classi aperte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - effettuano un'intervista, sull'argomento della semina, al nonno di una loro compagna - raccolgono informazioni sottoforma di appunti <p>Gli alunni individualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rielaborano le informazioni raccolte nell'intervista in un testo - effettuano una ricerca su uno degli ortaggi/frutti di stagione assegnati dall'insegnante - completano ogni ricerca con il disegno dell'ortaggio/frutto assegnato - espongono alla classe il frutto della propria ricerca - rispondono alle domande fatte dai propri compagni
<p>“Ortolani al lavoro”</p>	<p>Gli alunni delle classi 3A/B e 4A/B, in gruppo a classi aperte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - effettuano, con la supervisione delle insegnanti, un circle-time sulle loro preferenze in fatto di verdure - raccolgono i dati - realizzano una tabella con i dati raccolti - trasformano la tabella in istogramma - traggono le conclusioni sulle loro preferenze in fatto di verdure <p>Gli alunni delle classi 3A/B e 4A/B, in piccoli gruppi (5 bambini) a classi aperte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - effettuano la semina - etichettano ogni vaso con il nome dell'ortaggio seminato - provvedono al collocamento ed innaffiatura dei vasi - provvedono alla cura periodica degli stessi
<p>“Frutta e verdura nelle scuole”</p>	<p>Gli alunni, organizzati in gruppi a classi aperte, prendono visione, con l'uso della LIM, di un simpatico cartone animato, accompagnato dalla presentazione, di alcuni esperti dell'Associazione che organizza il progetto “Frutta e verdura nelle Scuole”.</p> <p>Un divertente personaggio indica ai bambini:</p>

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson*

	<ul style="list-style-type: none"> - le caratteristiche e le proprietà nutritive dei frutti e delle verdure di stagione; - le esperienze da effettuare per la percezione, tramite i cinque sensi, di: colori, odori e gusti della frutta; - l'importanza della coltivazione biologica; <p>I bambini, un giorno a settimana, ricevono frutta e/o verdura di stagione come proposta di “merenda alternativa”, con il suggerimento di assaporarne la qualità nella stagionalità.</p>
<p>“The alphabet of fruit and vegetables”</p>	<p>Gli alunni del gruppo classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservano frutti e ortaggi nell’ambiente circostante”; <p>I bambini, a livello individuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisiscono il lessico relativo a frutta e vegetali, anche attraverso la loro associazione alle relative flash – cards; - consolidano la terminologia appresa mediante la partecipazione ad alcuni giochi: “True/false”, “Match”; - realizzano una semplice intervista sui propri gusti e preferenze inerenti frutta e verdure; - individuano il suono della lettera iniziale dei nomi di alcuni frutti e ortaggi; - ascoltano e riproducono la canzone : “The A B C song”; - realizzano un “Picture – book (The alphabet of fruit and vegetables)”; - effettuano lo spelling di parole e semplici frasi; - scrivono parole e semplici frasi sotto dettatura; - completano dei Gap filling: “ Listen, repeat and complete”; “ Listen and choose”; “Lesten and number; “Complete the alphabet and crack the code”; “Listen and colour”; “Listen and tick”.
VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> ● Rubrica compito di prestazione ● Osservazioni..... 	

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson*

.....
TITOLO: “UN “BANCO” DI...FRUTTA E VERDURA!”

**DESCRIZIONE COMPITO O
 PERFORMANCE PRODOTTA**

Cosa devono realizzare in pratica gli studenti alla fine della UDA?

Prodotti da vendere al Mercatino di fine anno e la vendita degli stessi.

Competenze culturali:

- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando strategie diverse, giustificando il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Operare con sicurezza con i numeri naturali nel calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
- Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e essere capace di spiegarne il funzionamento.
- Realizzare semplici manufatti seguendo una definita metodologia progettuale, anche cooperando con i compagni.
- Sviluppare e potenziare nell'alunno le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale attraverso l'utilizzo di codici, linguaggi espressivi, messaggi visivi.

Tempi di realizzazione
 10 ore circa

Modalità di realizzazione:

1)

LAVORO DI GRUPPO

Gli alunni del gruppo classe in circle-time:

- avanzano proposte sui possibili prodotti da mettere in vendita durante il “Mercatino di fine anno” inerenti il tema scelto a livello di plesso “l’orto e i suoi prodotti;
- si confrontano sulle varie ipotesi avanzate
- stabiliscono quali manufatti realizzare
- prendono nota di quanto deciso
- individuano i materiali necessari e decidono cosa sia necessario acquistare

MATERIALI: seggiole poste in circolo, fogli di carta, matite, penne...

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI: aula.

2)

LAVORO DI GRUPPO A CLASSI APERTE.

Gli alunni a coppia realizzano differenti manufatti, seguendo le indicazioni fornite in un testo regolativo, utilizzando i materiali appropriati anche in modo creativo:

- vasetti decorati con colori a vetro contenenti polvere di senape e presine di stoffa con rappresentate foglie di senape;
- calamite realizzate con la tecnica del decoupage;
- quadretti decorati con la tecnica del decoupage.
- Shoppers in stoffa con stampe di ortaggi animati.

MATERIALI: vasetti in vetro, foglie e polvere di senape, colori a vetro, forme in gesso, calamite, nastro di raso, tovaglioli decorati, colla, fissativo, pennelli, forbici, quadretti di legno, stoffa, fogli, matite, colori

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI: aula con banchi disposti a isola.

3)

LAVORO DI GRUPPO (4/5) elementi

Gli alunni della classe:

- stabiliscono il prezzo per ogni oggetto realizzato, tenendo conto delle spese sostenute

MATERIALI: fogli di carta, matite, gomme, forbici ...

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI: aula

4)

LAVORO DI GRUPPO

Gli alunni, organizzati in gruppo:

- stabiliscono come predisporre i manufatti in base allo spazio loro assegnato

MATERIALI: fogli di carta, matite, penne...

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI: aula

LAVORO DI GRUPPO A CLASSI APERTE

Gli alunni:

- Allestiscono lo spazio loro assegnato con manufatti, cartelloni, prezioso...
- Vendono: presine decorate, vasetti di vetro contenenti polvere di senape e foglie, schoppers in stoffa decorate , calamite e quadretti decorati.

MATERIALI: manufatti, cartelloni, penne, fogli di carta, calcolatrice, cassetta per soldi...

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI: casetta di legno

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

RUBRICA 1 – COMPETENZE: STORICHE/ SCIENTIFICHE / GEOGRAFICHE/LINGUISTICHE / TECNOLOGICHE/ESPRESSIVE

	LIVELLO			
DESCRITTORI/ CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Scrittura e riflessione linguistica: espressione scritta	Scrive testi di vario tipo efficaci e adeguati allo scopo. Scrive testi coerenti, coesi e corretti. Utilizza un lessico vario e appropriato (Sceglie il lessico adeguato alla situazione comunicativa, all'interlocutore e al tipo di testo	Scrive testi di vario tipo corretti e coerenti (coesi), adeguati allo scopo e alle richieste (comunicative). Utilizza un lessico adeguato	Scrive testi essenziali, corretti e adeguati alle richieste .	Scrive testi, se guidato, essenziali
Uso di modelli e strategie	Progetta facilmente e velocemente percorsi risolutivi strutturati in fasi, formalizzando ed argomentando con padronanza il percorso di soluzione scelto (argomentandoli efficacemente)	Progetta percorsi risolutivi strutturati in fasi, formalizzando ed illustrando correttamente il percorso di soluzione scelto (illustrandoli correttamente)	Progetta semplici percorsi risolutivi illustrando piuttosto correttamente il percorso di soluzione scelto (illustrandoli piuttosto correttamente)	Progetta semplici percorsi risolutivi illustrando il percorso di soluzione scelto con il supporto dei compagni o dell'insegnante (progetta e illustra semplici percorsi risolutivi con il supporto dei compagni o dell'insegnante)

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

Applicazioni	Conta quantità associandole correttamente e con sicurezza al numero corrispondente.	Conta quantità associandole correttamente e adeguatamente al numero corrispondente.	Conta quantità associandole correttamente al numero corrispondente.	Conta quantità associandole correttamente al numero corrispondente, con l'ausilio di materiale strutturato e non e con la guida dell'insegnante.
APPLICAZIONI- CONOSCENZE PROCEDURALI (Realizzazione di manufatti)	Realizza in modo preciso e accurato semplici manufatti seguendo con correttezza ed efficienza una definita metodologia progettuale, anche cooperando con i compagni.	Realizza in modo preciso semplici manufatti seguendo con correttezza una definita metodologia progettuale, anche cooperando con i compagni.	Realizza in modo abbastanza preciso semplici manufatti seguendo alquanto correttamente una definita metodologia progettuale, anche cooperando con i compagni.	Realizza manufatti, se guidato dall'adulto e seguendo una definita metodologia progettuale, se coopera con i compagni.
STRATEGIE DI PRESENTAZIONE	Si esprime e comunica in modo creativo e personale attraverso l'utilizzo adeguato e originale di codici, linguaggi espressivi, messaggi visivi.	Si esprime e comunica in modo personale attraverso l'utilizzo adeguato di codici, linguaggi espressivi, messaggi visivi.	Si esprime e comunica in modo personale attraverso l'utilizzo abbastanza adeguato di codici, linguaggi espressivi, messaggi visivi.	Si esprime e comunica, con la guida dell'insegnante, attraverso l'utilizzo di codici, linguaggi espressivi, messaggi visivi.

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

<p>CONCETTI – CONOSCENZE DICHIARATIVE (strumenti tecnologici)</p>	<p>Conosce ed utilizza, con sicurezza e appropriatamente, semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in maniera precisa ed efficace: la funzione principale, la struttura e il funzionamento.</p>	<p>Conosce ed utilizza appropriatamente semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in maniera precisa: la funzione principale, la struttura e il funzionamento.</p>	<p>Conosce ed utilizza abbastanza appropriatamente semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in maniera abbastanza precisa: la funzione principale, la struttura e il funzionamento.</p>	<p>Conosce ed utilizza non sempre appropriatamente semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e il funzionamento, se guidato dall'insegnante.</p>
--	--	--	--	---

2. RUBRICA VALUTATIVA SULLA REALIZZAZIONE DI UN MERCATINO

	LIVELLO			
DESCRITTORI/ CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Qualità dei manufatti	Il manufatto risulta accattivante, originale, curato e preciso.	Il manufatto risulta abbastanza accattivante, curato e preciso.	Il manufatto è realizzato in modo sufficientemente curato e preciso.	Il manufatto risulta poco curato e preciso.
Corrispondenza del prezzo al prodotto	Il prezzo risulta adeguato rispetto alla spesa sostenuta.	Il prezzo risulta abbastanza adeguato rispetto alla spesa sostenuta.	Il prezzo risulta sufficientemente adeguato rispetto alla spesa sostenuta.	Il prezzo risulta inadeguato rispetto alla spesa sostenuta.
Organizzazione del mercatino	Esponde i manufatti realizzati secondo una logica sapendo presentare con un linguaggio appropriato il prodotto realizzato.	Esponde i manufatti realizzati secondo una logica sapendo presentare con un linguaggio abbastanza appropriato il prodotto realizzato.	Esponde i manufatti realizzati secondo una logica sapendo presentare con un linguaggio sufficientemente corretto il prodotto realizzato.	Esponde i manufatti realizzati sapendo presentare con un linguaggio non sempre corretto il prodotto realizzato.
Vendita dei manufatti	Ha gestito la vendita in modo del tutto autonomo e corretto.	Ha gestito la vendita in modo abbastanza autonomo e corretto.	Ha gestito la vendita in modo sufficientemente corretto.	Ha gestito la vendita in modo poco corretto.

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

RUBRICA 3 – OSSERVAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI

LIVELLO

DESCRITTORI/ CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COLLABORAZIONE	Collabora attivamente ed efficacemente alle diverse fasi del lavoro, offrendo il proprio contributo di ideazione e realizzazione. Accetta volentieri le idee degli altri.	Collabora offrendo il proprio contributo, partecipando al processo di ideazione e realizzazione, avanzando le proprie idee e accettando quelle altrui.	Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato.	Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato, su sollecitazione dell'insegnante o dei compagni.
IMPEGNO	Si impegna con costanza, continuità e concentrazione durante le fasi del lavoro.	Si impegna con continuità e concentrazione durante le fasi del proprio lavoro.	Si impegna nel portare a termine il proprio lavoro; a volte ha bisogno di essere incoraggiato dai compagni e/o dall'insegnate.	Si impegna in modo discontinuo nel portare a termine il proprio lavoro; a volte ha bisogno di essere incoraggiato dai compagni e/o dall'insegnate.

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

AUTONOMIA	Organizza autonomamente con efficacia e precisione le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato. Valuta e utilizza adeguatamente le risorse e le informazioni disponibili.	Organizza autonomamente con efficacia le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato. Utilizza adeguatamente le risorse e le informazioni disponibili.	Organizza autonomamente, anche se con alcune incertezze, le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato. Utilizza solo parzialmente le risorse e le informazioni disponibili.	Organizza le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato con il supporto dei compagni.
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	È puntuale nella consegna degli elaborati assegnati. Organizza efficacemente il tempo a sua disposizione.	Rispetta i tempi della consegna degli elaborati e, quando ritiene di non farcela, chiede deroghe ai tempi assegnati.	Rispetta quasi sempre i tempi della consegna degli elaborati e, quando ritiene di non farcela, chiede deroghe ai tempi assegnati.	Consegna gli elaborati in tempo utile se supportato dai compagni e/o dall'insegnante.
PERSEVERANZA	Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento e valuta se funzionano o meno, cercando nuove strade.	Di fronte alla difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento, individua le criticità e rivede le strategie.	Di fronte alla difficoltà di un compito prova a superarle. Se guidato si rende conto di cosa non stia funzionando e rivede le strategie.	Di fronte alle difficoltà di un compito chiede aiuto ai compagni e/o all'insegnante.
COLLABORAZIONE NEL GRUPPO	Collabora attivamente con tutti. Offre il proprio contributo e all'occorrenza formula richieste di aiuto. Riesce a esprimere e a infondere fiducia.	Collabora con tutti. Offre il proprio contributo e, all'occorrenza, formula richieste di aiuto.	Interagisce positivamente con i compagni, collaborando con tutti.	Interagisce preferibilmente con alcuni compagni. Aspetta l'aiuto degli altri piuttosto che chiederlo.

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson*

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

CHE COSA DOVEVI REALIZZARE ?.....
.....

PENSI DI AVER ESEGUITO CORRETTAMENTE IL COMPITO ?

QUALE E' LA PARTE MIGLIORE CHE HAI REALIZZATO?.....
.....
.....

QUALI DIFFICOLTA' HAI INCONTRATO ?.....
.....

SEI CONTENTO O SCONTENTO DEL TUO LAVORO ?.....
PERCHE' ?.....

Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson

.....

CONTROLLANDO IL TUO LAVORO CON LA RUBRICA, CHE VALUTAZIONE COMPLESSIVA DARESTI ?FAI UNA CROCETTA SULLA VOCE CHE TI INTERESSA

- -
 - UN OTTIMO LAVORO
 - UN BUON LAVORO
 - UN LAVORO DISCRETO
 - UN LAVORO DA MIGLIORARE
-

COSA POTRESTI FARE , LA PROSSIMA VOLTA,PER RENDERE MIGLIORE IL TUO LAVORO?

.....

.....

.....

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*