

UNITA' DI APPRENDIMENTO: "L'ANGOLO DELLA LETTURA"

Periodo di svolgimento: **Novembre-Maggio**

Sezione/i: **3, 4 e 5 anni**

Titolo UDA:	"L'ANGOLO DELLA LETTURA"
Motivazione della proposta (sintetica descrizione)	Il laboratorio di lettura è uno degli spazi più importanti da progettare, per costruire un ambiente dove il bambino imparerà ad amare la lettura e a trasformarla in un'abitudine quotidiana. Ogni lettura porta con sé momenti di crescita che permettono al bambino di sviluppare un atteggiamento aperto e curioso.
Competenze riconducibili ai campi d'esperienza	Il sé e l'altro <ul style="list-style-type: none">• Partecipare a scambi comunicativi rispettando la reciprocità tra chi parla e ascolta I discorsi e le parole <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere narrazioni• Raccontare e inventare storie
Obiettivi specifici di apprendimento	(o in alternativa conoscenze e abilità) 3 ANNI <ul style="list-style-type: none">-Imparare ad ascoltare-Ascoltare semplici storie-Leggere semplici immagini 4 ANNI

	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare i turni del parlare e dell'ascoltare - Ascoltare e comprendere semplici racconti - Rispondere a domande su letture ascoltate - Distinguere in un racconto azioni presenti, passate e future - Inventare semplici storie - Utilizzare un linguaggio verbale semplice, chiaro e comprensibile <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare i turni del parlare e dell'ascoltare - Ascoltare e comprendere racconti - Rispondere a domande su letture ascoltate - Distinguere in un racconto azioni presenti, passate e future - Ricostruire la storia rispettando l'ordine cronologico - Inventare storie rispettando gli elementi fondamentali - Utilizzare un linguaggio verbale chiaro e comprensibile
<p>Competenze chiave europee (barrare quelle più coinvolte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Competenza nella madrelingua <input type="checkbox"/> Competenza nella lingua straniera <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale

ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO

Compito di realtà	“Un libro in più nel nostro angolo della lettura”
Organizzazione della classe	<ul style="list-style-type: none"> - Piccolo gruppo - Grande gruppo
Organizzazione degli spazi	- Angolo della lettura
Risorse esterne	
Tempi di applicazione	- Novembre-Maggio (almeno una volta a settimana)

SEQUENZA APPLICATIVA

Titolo esperienza/attività	Materiali	Osservazioni
“Il nostro angolo della lettura”	Cuscini, tappeti, libri	
“Il libro si anima”	Cuscini, tappeti, libri	
“Cosa accadrà?”	Cuscini, tappeti, libri	
“E ora ti racconto...”	Cuscini, tappeti, libri, flash cards, marionette,	

DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA'E DEL COMPITO DI PRESTAZIONE

“Il nostro angolo della lettura”	<ul style="list-style-type: none"> • Predisporre un angolo per la lettura con cuscini e tappeti dove gli alunni possano scegliere liberamente la posizione di ascolto • Costruzione di una piccola biblioteca realizzata con i libri in sezione della scuola ed altri portati dai bambini
---	---

“Il libro si anima”	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dei testi disponibili nella biblioteca costruita • Scelta libera dei bambini del testo da ascoltare
“Cosa accadrà?”	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione dei personaggi principali, dell’ambiente e delle diverse sequenze narrative • Formulazione di ipotesi sullo svolgimento della storia • Ascolto e comprensione del testo
“E ora ti racconto...”	<ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazione di storie ascoltate o inventate (singolarmente, a coppia o in piccoli gruppi) anche attraverso l’utilizzo di marionette e /o flash cards
VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica compito di realtà, rubrica delle competenze, rubrica dei processi, scheda di autovalutazione • Osservazioni

COMPITO DI REALTA'

<p>TITOLO: "Un libro in più nel nostro angolo della lettura"</p>	
<p>DESCRIZIONE COMPITO O PERFORMANCE PRODOTTA</p> <p>I BAMBINI INVENTERANNO UNA STORIA E REALIZZERANNO UN LIBRO CON IMMAGINI DA AGGIUNGERE ALL'ANGOLO DELLA LETTURA</p>	<p><u>Competenze culturali EUROPEE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Competenza nella madrelingua <input type="checkbox"/> Competenza nella lingua straniera <input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale <p><u>Competenze campi di esperienza:</u></p> <p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE NELLA REALIZZAZIONE DEI PRODOTTI • PARTECIPARE A SCAMBI COMUNICATIVI RISPETTANDO LA RECIPROCIÀ TRA CHI PARLA E ASCOLTA <p>I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> • ASCOLTARE E COMPRENDERE NARRAZIONI • RACCONTARE E INVENTARE STORIE <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SAPER DESCRIVERE E METTERE IN SEQUENZA LE VARIE FASI DELL'ATTIVITA' <p>Organizzazione della sezione:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lavoro individuale -piccolo gruppo

	<p>-grande gruppo</p> <p>Organizzazione degli spazi: -sezione -angolo della lettura</p> <p>Tempi di realizzazione (indicativi):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10' per la spiegazione del lavoro, 40' invenzione della storia 2. 10' rilettura della storia, 30' per la formulazione delle ipotesi e la formula da adottare 3. ... 4. 30' lettura per immagini e collocazione del libro nell'angolo della lettura
Modalità di realizzazione:	
<p>1) L'insegnante spiega ai bambini che dovranno inventare una storia completa di tutti gli elementi già analizzati in precedenti letture ascoltate. Ognuno di loro dovrà contribuire inventando o nuovi personaggi o azioni che l'insegnante trascriverà.</p> <p>Luogo: angolo della lettura</p> <p>Materiali: fogli e penna</p>	
<p>2) L'insegnante rilegge la storia inventata e si formulano ipotesi sul titolo da attribuire, sulla formula da adottare per la realizzazione del libro e sulla individuazione delle sequenze narrative.</p> <p>Luogo: angolo della lettura</p> <p>Materiali: fogli e penna</p>	
<p>3) Ciascun bambino sceglie cosa disegnare (personaggi, luogo, azioni...). Nel grande gruppo si ricostruisce la storia e si assemblano le immagini.</p> <p>Luogo: sezione con banchi separati</p> <p>Materiali: fogli, matite, pennarelli, pastelli, tempere</p>	
<p>4) I nostri piccoli autori presenteranno il libro realizzato ai compagni delle altre sezioni,</p>	

raccontando, attraverso la lettura delle immagini realizzate, la storia da loro inventata. Aggiungeranno, così, il libro prodotto alla biblioteca scolastica.

Luogo: angolo della lettura

Materiali: libri

RUBRICA VALUTATIVA RELATIVA AL COMPITO DI REALTA': "L'ANGOLO DELLA LETTURA"

	LIVELLO			
DESCRITTORI/ CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Progettazione del libro	Ipotesi costruttive e coerenti con il prodotto da realizzare, formulate apportando un contributo personale significativo	Ipotesi coerenti con il prodotto da realizzare, formulate apportando un contributo personale	Ipotesi adeguate al prodotto da realizzare	Ipotesi formulate su sollecitazione dell'insegnante e/o dei compagni
Realizzazione del libro	Disegno realizzato con precisione e ricco di particolari, in autonomia	Disegno realizzato con precisione e in autonomia	Disegno realizzato con gli elementi essenziali su sollecitazione dell'insegnante	Disegno realizzato con il supporto dell'insegnante

RUBRICA VALUTATIVA RELATIVA COMPETENZE

	LIVELLO			
DESCRITTORI/ CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Invenzione della storia	Inventa parti della storia spontaneamente, in maniera creativa e ricca di elementi e di dettagli, rispettando la sequenza spazio/temporale	Inventa parti della storia spontaneamente e in maniera creativa, rispettando la sequenza spazio/temporale.	Inventa semplici parti della storia su sollecitazione dell'insegnante, rispettando la sequenza spazio/temporale	Inventa semplici parti della storia su suggerimento dell'insegnante, rispettando parzialmente la sequenza spazio/temporale
Letture del libro realizzato	Rielaborazione verbale della lettura di immagini attraverso l'uso di un linguaggio articolato, chiaro e preciso	Rielaborazione verbale della lettura di immagini attraverso l'uso di un linguaggio chiaro e pertinente	Rielaborazione verbale della lettura di immagini attraverso l'uso di un linguaggio semplice	Rielaborazione verbale della lettura di immagini su suggerimento dell'insegnante e/o dei compagni attraverso l'uso di un linguaggio semplice

RUBRICA VALUTATIVA RELATIVA AI PROCESSI

DESCRITTORI/ CRITERI	LIVELLO			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Impegno	Si impegna con continuità e concentrazione durante tutte le fasi del lavoro	Si impegna con continuità durante tutte le fasi del lavoro	Si impegna sufficientemente durante le fasi del lavoro	Si impegna durante le fasi del lavoro se sollecitato dall'insegnante
Collaborazione/ partecipazione	Collabora attivamente offrendo il proprio contributo, partecipando attivamente al processo di realizzazione	Collabora offrendo il proprio contributo, partecipando al processo di ideazione e realizzazione	Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato	Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato, su sollecitazione dell'insegnante o dei compagni
Autonomia	Organizza con sicurezza le fasi utili allo svolgimento dell'attività realizzata e il materiale necessario	Organizza le fasi utili allo svolgimento dell'attività realizzata e il materiale necessario	Organizza con qualche incertezza le fasi utili allo svolgimento dell'attività realizzata e il materiale necessario	Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato in base alle indicazioni dei compagni o dell'insegnante

Rubrica di valutazione: "L'angolo della lettura"

CRITERI/DESCRITTORI	NOME ALUNNO					
COMPITO DI REALTA':						
Progettazione del libro						
Realizzazione del libro						
COMPETENZE:						
Invenzione della storia						
Lettura del libro realizzato						
PROCESSI:						
Impegno						
Collaborazione / partecipazione						
Autonomia						

SCHEMA DI AUTOVALUTAZIONE

	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	NIENTE
Ti è piaciuta l'attività?				
Hai trovato difficoltà nell'attività?				
Quali difficoltà hai incontrato? Spiega a voce				
Cosa potresti fare per non averle più? Spiega a voce.				
Che valutazione daresti al tuo lavoro?				