

UNITA' DI APPRENDIMENTO: "Quante forme intorno a noi..."

Periodo di svolgimento: **Novembre-Maggio**

Sezione/i: **4 e 5 anni**

Titolo UDA: "Quante forme intorno a noi..."	
Motivazione della proposta (sintetica descrizione)	<p>Promuovere la conoscenza delle principali forme geometriche e delle caratteristiche di ciò che ci circonda.</p> <p>Tutto il mondo intorno a noi è composto da forme di diverse misure e colori. Basta un po' di spirito di osservazione per scomporre gli arredi scolastici e urbani in forme e per scoprire le sagome degli oggetti di uso comune.</p> <p>Anche gli alunni, se sono opportunamente guidati, possono cominciare a familiarizzare con le forme. In questo modo si supporta una naturale esigenza degli alunni di "leggere la realtà" e dare ad essa un particolare significato, in modo da risolvere dei problemi pratici che si presentano nella vita di tutti i giorni.</p>
Competenze riconducibili ai campi d'esperienza	La conoscenza del mondo <ul style="list-style-type: none">✚ Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificare alcune proprietà, confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle; eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata✚ Familiarizzare sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità✚ Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come

Scuola dell'Infanzia.....

	<p>avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>✚ Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e gli altri alunni e cominciare a conoscere le reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p>
<p>Obiettivi specifici di apprendimento</p>	<p>La conoscenza del mondo</p> <p>4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare oggetti sulla base di criteri dati • Ordinare secondo criteri stabiliti (colore, forma, dimensione) • Confrontare piccole quantità (uno, pochi, tanti) • Riconoscere le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo) • Localizzare oggetti nello spazio in riferimento a se stesso, ad oggetti, ad altri alunni • Orientarsi nello spazio fisico e grafico seguendo una direzione data dall'adulto <p>5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche degli oggetti e saperli descrivere in base alle loro caratteristiche • Classificare, ordinare, seriare gli oggetti sulla base di criteri dati • Individuare e rappresentare le forme geometriche • Riprodurre ritmi in sequenza • Eseguire misurazioni usando elementi non convenzionali • Riconoscere la propria posizione nello spazio in relazione a concetti topologici usando la terminologia appropriata (sopra-sotto, avanti-dietro, a destra-a

	<p>sinistra...)</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giocare in modo costruttivo rispettando le altrui esigenze • Interagire nel piccolo e grande gruppo • Rispettare i turni del parlare e dell'ascoltare. <p>5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giocare in modo costruttivo e creativo. • Confrontare punti di vista, pensieri, sentimenti con quelli degli altri. • Interagire con adulti e bambini.
<p>Competenze chiave europee (barrare quelle più coinvolte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza nella madrelingua <input type="checkbox"/> Competenza nella lingua straniera <input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale
<p>ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO</p>	
	<p>- “La merenda prende forma!”</p>

Scuola dell'Infanzia.....

Compito di realtà		
Organizzazione della classe	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro individuale - Piccolo gruppo - Grande gruppo 	
Organizzazione degli spazi	- Sezione, disposizione dei banchi variabile per attività	
Risorse esterne	-	
Tempi di applicazione	- Novembre-Maggio	
SEQUENZA APPLICATIVA		
Titolo esperienza/attività	Materiali	Osservazioni
<p style="text-align: center;">“Storytelling delle forme”</p> <ul style="list-style-type: none"> - filastrocche - poesie - brevi storie - racconti animati - ... 	Cartoncini colorati, pennarelli, forbici, colla per la costruzione del cartellone delle forme.	
“Quante forme intorno a noi!”	Materiale a disposizione nella sezione	

Scuola dell'Infanzia.....

“La scatola magica”	Scatole, oggetti di varie forme, dimensioni e colori. Schede didattiche strutturate.	
“Le forme”	Blocchi logici.	
“La forma...interattiv@!”	- www.playgoogle.com Forme e Colori giochi bambini - www.playgoogle.com GoKids! Forme gioco per bambini	
“Usiamo le forme con fantasia”	Cartoncini colorati di forme differenti, fogli bianchi, colla.	
DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA'E DEL COMPITO DI PRESTAZIONE		
“Storytelling delle forme”: - filastrocche - poesie - brevi storie - racconti animati - ...	-Presentazione delle forme geometriche attraverso l'attività scelta. -Lavoro di gruppo: costruzione di un cartellone murale.	

Scuola dell'Infanzia.....

“Quante forme intorno a noi!”	<p>-Osservazione diretta e guidata, finalizzata all'individuazione delle forme nella realtà che ci circonda.</p> <p>-Conversazione guidata per classificare gli oggetti in base alle forme</p>
“La scatola magica”	<p>-Scopriamo cosa c'è nella scatola che abbiamo trovato in classe, contiene degli oggetti di varie forme, colori e dimensioni. Cosa sono ? Le osserviamo, facciamo ipotesi e poi le discriminiamo per colore, raggruppandole in scatole diverse. Proponiamo schede didattiche strutturate di consolidamento/verifica.</p> <p>-Osserviamo ancora le forme e le discriminiamo per grandezza (piccolo-medio-grande) dividendole in tre scatole diverse. Proponiamo schede didattiche strutturate di consolidamento/verifica.</p> <p>-Guardiamo bene nella scatola magica e tiriamo fuori 4 forme diverse: come si chiamano? Raggruppiamole in quattro scatole diverse. Proponiamo schede didattiche strutturate di consolidamento/verifica. Proviamo poi a disegnarle.</p>
“Le forme”	<p>-Usando i blocchi logici creiamo varie combinazioni con le forme.</p>
“La forma...interattiv@!”	<p>Proponiamo giochi educativi interattivi su tablet, computer, schermi interattivi o lim</p>
“Usiamo le forme con fantasia”	<p>-Individualmente gli alunni creano varie combinazioni con le forme dando un senso al loro prodotto.</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	

Scuola dell'Infanzia.....

- | |
|---|
| |
| <ul style="list-style-type: none">• Rubrica compito di realtà, rubrica delle competenze, rubrica dei processi, scheda di autovalutazione• Osservazioni |

COMPITO DI REALTA'

TITOLO: "LA MERENDA PRENDE FORMA!"	
<p>DESCRIZIONE COMPITO O PERFORMANCE PRODOTTA</p> <p>REALIZZARE BISCOTTI DI VARIE FORME GEOMETRICHE</p>	<p><u>Competenze culturali EUROPEE:</u></p> <p>Competenza nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza nella lingua straniera <input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale <p><u>Competenze campi di esperienza:</u></p> <p><u>I discorsi e le parole:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ASCOLTARE, COMPRENDERE E RIPETERE LA RICETTA DE BISCOTTI DI PASTAFROLLA <p><u>Il corpo e il movimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ESPLORARE E CONOSCERE CON IL CORPO NUOVI SPAZI E MATERIALI <p><u>Il sé e l'altro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - COLLABORARE NELLA REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO <p><u>La conoscenza del mondo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - SAPER DESCRIVERE, METTERE IN SEQUENZA LE VARIE FASI E RICONOSCERE E CLASSIFICARE LE FORME GEOMETRICHE DEGLI STAMPINI E DEI BISCOTTI <p>Organizzazione della sezione:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lavoro individuale -piccolo gruppo -grande gruppo <p>Organizzazione degli spazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sezione -sala mensa

	<p>Tempi di realizzazione (indicativi):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 20' per il brainstorming e la scelta della ricetta, 20' per la realizzazione del cartellone, 15' per completare la scheda didattica 2. 10' spiegazione del lavoro, 45' per la realizzazione dei biscotti 3. 10' spiegazione del lavoro, 20' per la divisione dei biscotti nei piattini, 10' per sistemare i quattro piattini in ciascun tavolo, 30' merenda insieme
<p>Modalità di realizzazione:</p>	
<p>1) Gli alunni portano a scuola la ricetta della pasta frolla e insieme all'insegnante, attraverso l'attività di brainstorming, si riflette sugli ingredienti comuni alle varie ricette, sulla stima degli ingredienti occorrenti e sulle diverse fasi di lavorazione della pasta frolla. Stabilita la ricetta, i bambini divisi per gruppi devono disegnare su fogli bianchi gli ingredienti occorrenti (n. pacchi di farina, n. panetti di burro, n. pacchi di zucchero, n. bustine lievito, carta forno, teglie, spianatoie, lasagnoli, stampini ...). La ricetta scelta viene quindi riassunta in un cartellone dove i bambini incollano i disegni realizzati del materiale necessario. Successivamente viene consegnata una scheda a ciascun bambino con le immagini di biscotti di varie forme. I bambini devono colorare solo i biscotti delle forme geometriche proposte (quadrato, rettangolo, cerchio e triangolo) e riconoscere l'elemento intruso barrandolo con una X.</p> <p>Luogo: sezione con banchi separati</p> <p>Materiali: ricetta personale, cartellone bristol, fogli bianchi, matite, colori, forbici e colla, scheda strutturata</p>	
<p>2) Attività individuale e di gruppo. L'insegnante spiega il lavoro da fare ricordando le varie fasi per la realizzazione della pasta frolla. Ogni tavolo ha a disposizione gli ingredienti necessari per la pasta frolla. Ciascun bambino deve impastare e spianare la massa nella propria spianatoia e realizzare biscotti con gli stampini delle quattro forme geometriche che deve saper denominare. Ogni tavolo deve realizzare almeno 10 biscotti per tipo sistemandoli sul vassoio che l'insegnante ha messo al centro del banco. L'insegnante cuoce i biscotti del forno.</p> <p>Luogo: sala mensa</p> <p>Materiali: farina, burro, zucchero, lievito, spianatoie, mattarelli, stampini, vassoi di cartone, teglie.</p>	

3) Attività di gruppo da 4/5 bambini. L'insegnante spiega l'attività. Ogni tavolo ha a disposizione un vassoio con i biscotti e quattro piattini (uno per forma geometrica). Ciascun gruppo deve individuare le diverse forme e dividere i biscotti per forma nei piattini a disposizione. Successivamente ogni gruppo si reca in sala mensa e posiziona i piattini con i biscotti in maniera tale che ciascun tavolo abbia a disposizione un piatto di biscotti per forma geometrica. Tutti i bambini si siedono dove vogliono e mangiano insieme i biscotti realizzati.

Luogo: sezione con banchi esagonali separati, sala mensa

Materiali: piattini, biscotti

RUBRICA VALUTATIVA RELATIVA AL COMPITO DI REALTA': "La merenda prende forma!"

DESCRITTORI/ CRITERI	LIVELLO			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Proprietà, qualità, trasformazioni, linguaggio	Tutte le proprietà, qualità e trasformazioni degli ingredienti sono state individuate con velocità e correttezza usando un lessico specifico	Le proprietà, qualità e trasformazioni degli ingredienti sono state individuate usando spesso un lessico specifico	Alcune proprietà, qualità e trasformazioni degli ingredienti sono state individuate usando un lessico semplice su sollecitazione dell'insegnante	Proprietà, qualità e trasformazioni degli ingredienti sono state individuate con il supporto dell'insegnante
Realizzazione dei biscotti	Biscotti realizzati con precisione e in autonomia, rispettando puntualmente tutte le fasi	Biscotti realizzati in autonomia, rispettando puntualmente tutte le fasi	Biscotti realizzati rispettando tutte le fasi su sollecitazione dell'insegnante	Biscotti realizzati rispettando tutte le fasi su sollecitazione con il supporto dell'insegnante

RUBRICA VALUTATIVA RELATIVA COMPETENZE

DESCRITTORI/ CRITERI	LIVELLO			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Analisi e descrizione di fenomeni ed esperienze	Descrive fenomeni ed esperienze riconoscendo relazioni di successione logico-temporale in modo veloce, sicuro, corretto	Descrive fenomeni, trasformazioni ed esperienze riconoscendo relazioni di successione logico-temporale in modo corretto	Descrive fenomeni, trasformazioni ed esperienze riconoscendo relazioni di successione logico-temporale in modo piuttosto corretto	Descrive fenomeni, trasformazioni ed esperienze riconoscendo relazioni di successione logico-temporale se guidato dall'insegnante

Stima e misura	Si approccia con sicurezza e velocità alla stima degli ingredienti occorrenti, avvicinandosi con intuito ad una prima forma di misurazione	Si approccia alla stima degli ingredienti occorrenti, avvicinandosi ad una prima forma di misurazione	Si approccia alla stima degli ingredienti occorrenti, avvicinandosi ad una prima forma di misurazione su suggerimento dell'insegnante	Si approccia con insicurezza alla stima degli ingredienti occorrenti, avvicinandosi ad una prima forma di misurazione con l'aiuto dell'insegnante
Riconoscimento delle forme geometriche	Riconosce tutte le forme geometriche in modo veloce, sicuro e corretto	Riconosce tutte le forme geometriche	Riconosce alcune forme geometriche	Riconosce alcune forme geometriche con il suggerimento dell'insegnante

RUBRICA VALUTATIVA RELATIVA AI PROCESSI

DESCRITTORI/ CRITERI	LIVELLO			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Impegno	Si impegna con continuità e concentrazione durante tutte le fasi del lavoro	Si impegna con continuità durante tutte le fasi del lavoro	Si impegna sufficientemente durante le fasi del lavoro	Si impegna durante le fasi del lavoro se sollecitato dall'insegnante
Collaborazione/ partecipazione	Collabora attivamente offrendo il proprio contributo, partecipando attivamente al processo di realizzazione	Collabora offrendo il proprio contributo, partecipando al processo di ideazione e realizzazione	Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato	Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato, su sollecitazione dell'insegnante o dei compagni
Autonomia	Organizza con sicurezza le fasi utili allo svolgimento dell'attività realizzata e il materiale necessario	Organizza le fasi utili allo svolgimento dell'attività realizzata e il materiale necessario	Organizza con qualche incertezza le fasi utili allo svolgimento dell'attività realizzata e il materiale necessario	Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato in base alle indicazioni dei compagni o dell'insegnante

Rubrica di valutazione: “La merenda prende forma!”

CRITERI/DESCRITTORI	NOME ALUNNO					
COMPITO DI REALTA':						
Proprietà, qualità, trasformazioni, linguaggio						
Realizzazione dei biscotti						
COMPETENZE:						
Analisi e descrizione di fenomeni ed esperienze						
Stima e misura						
Riconoscimento delle forme geometriche						
PROCESSI:						
Impegno						
Collaborazione / partecipazione						
Autonomia						

SCHEMA DI AUTOVALUTAZIONE

	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	NIENTE
Ti è piaciuta l'attività?				
Hai trovato difficoltà nell'attività?				
Quali difficoltà hai incontrato? Spiega a voce				
Cosa potresti fare per non averle più? Spiega a voce.				
Che valutazione daresti al tuo lavoro?				