

UNITA' DI APPRENDIMENTO: "Diamo i numeri..."

Periodo di svolgimento: **Novembre-Maggio**

Sezione/i: **4 e 5 anni**

| Titolo UDA: "Diamo i numeri ..." | |
|--|--|
| Motivazione della proposta (sintetica descrizione) | Soddisfare l'istintivo interesse che molti bambini hanno in questa fascia di età nei confronti dei numeri, "immergendo" gli alunni nel mondo dei numeri con l'utilizzo di una metodologia ludica e basata sull'esperienza diretta |
| Competenze riconducibili ai campi d'esperienza | La conoscenza del mondo <ul style="list-style-type: none">+ Familiarizzare con le strategie del contare e dell'operare con i numeri+ Confrontare e valutare quantità+ Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi Il sé e l'altro <ul style="list-style-type: none">+ Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e gli altri alunni e cominciare a conoscere le reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta |
| Obiettivi specifici di apprendimento | La conoscenza del mondo 4 anni: <ul style="list-style-type: none">• Confrontare piccole quantità (uno, pochi, tanti)• Usare la conta numerica |

Scuola dell'Infanzia.....

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Contare fino a dieci utilizzando le dita delle mani <p>5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire relazioni tra numero e quantità • Acquisire il concetto di ordinalità del numero • Formare insiemi e quantificare la quantità • Contare fino a dieci attraverso esperienze pratiche di corrispondenza numero-quantità • Riconoscere e riprodurre la rappresentazione grafica dei numeri da zero a dieci • Sperimentare semplici operazioni logico-matematiche <p>Il sé e l'altro</p> <p>4 - 5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel piccolo e grande gruppo • Rispettare i turni del parlare e dell'ascoltare • Confrontare punti di vista, pensieri, sentimenti con quelli degli altri |
| <p>Competenze chiave europee (barrare quelle più coinvolte)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza nella madrelingua <input type="checkbox"/> Competenza nella lingua straniera <input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare |

Scuola dell'Infanzia.....

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO

| | | |
|------------------------------------|---|---------------------|
| Compito di realtà | “ 1, 2, 3...Bingo!” | |
| Organizzazione della classe | <ul style="list-style-type: none"> - Lavoro individuale - Piccolo gruppo - Grande gruppo | |
| Organizzazione degli spazi | - Sezione, disposizione dei banchi variabile per attività | |
| Risorse esterne | - | |
| Tempi di applicazione | - Novembre-Maggio | |
| SEQUENZA APPLICATIVA | | |
| Titolo esperienza/attività | Materiali | Osservazioni |
| “Un mondo di numeri” | Cartellone, colori | |
| “Caccia ai numeri” | Cartellone, colori, foto realizzate dall'insegnante | |

Scuola dell'Infanzia.....

| | | |
|--|--|--|
| "Numeri ... in rima" | Filastrocche numeriche | |
| "Numeri da costruire" | Fogli, colori, pasta di sale, pasta di mais, creta, numeri tattili | |
| "Numeri da... contare, numeri da abbinare" | Materiale presente in sezione (pasta, tappi, costruzioni, giochi, colori ...), scatole dei numeri, cartellini numero | |
| "Numeri da indovinare" | gettoni colorati linea del 10 | |
| "Numeri per giocare" | Fazzoletto, pettorine numeriche, cartellone a forma di telefono, pesciolini, cesta, oggetti di diverso tipo presenti in sezione | |
| DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA'E DEL COMPITO DI PRESTAZIONE | | |
| "Un mondo di numeri" | Attività di brainstorming con i bambini disposti in cerchio a partire da una domanda stimolo: "Cosa sono i numeri e a cosa servono?". Registrazione delle risposte ed elaborazione di un cartellone di sintesi | |
| "Caccia ai numeri" | Uscita didattica nel quartiere: i bambini indicano i numeri che scorgono (sulle case, sulle targhe delle automobili, sui cartelli stradali, sugli scaffali del supermercato...) all'insegnante che provvede a fotografarli. Rientrati in sezione, conversazione relativa a quanto osservato e realizzazione di un cartellone illustrativo | |

Scuola dell'Infanzia.....

| | |
|---|---|
| <p align="center">"Numeri ... in rima"</p> | <p>Divisi in piccoli gruppi, proposizione di filastrocche sui numeri da memorizzare per favorire l'interiorizzazione della sequenza numerica (contare per contare): ogni gruppo procede alla memorizzazione della filastrocca assegnata e la recita di fronte ai compagni degli altri gruppi.</p> <p>Giochi con la palla, divisi in piccoli gruppi: i bambini in cerchio passano la palla al compagno pronunciando i numeri fino a 10.</p> |
| <p align="center">"Numeri da costruire"</p> | <p>Proposizione di storie matematiche drammatizzate con protagonisti i numeri: ascolto e rappresentazione grafica dei numeri immaginati dai bambini.</p> <p>Rappresentazione dei simboli numerici utilizzando diverse modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzando il corpo - utilizzando materiale da modellare di diverso tipo (pasta di sale, pasta di mais, creta...) <p>Utilizzo dei numeri tattili (di ispirazione montessoriana) costruiti dall'insegnante con carta vetrata su un supporto di cartone: esecuzione con il dito del percorso grafico del simbolo numerico per l'avvio ad una corretta scrittura del numero.</p> |
| <p align="center">"Numeri da... contare, numeri da abbinare"</p> | <p>Predisposizione di materiale di vario tipo presente in sezione. Classificazione del materiale da parte dei bambini e formazione di insiemi utilizzando cerchi dell'attività motoria. Confronto tra insiemi di diverso tipo in base alla numerosità.</p> <p>Divisi in piccoli gruppi, attività di conteggio di raccolte di oggetti di diverso tipo, in un primo momento fino alla quantità 5, gradualmente fino a 10 (pasta, tappi, costruzioni, giochi, colori...) ed abbinamento del cartellino numerico corrispondente.</p> <p>Creazione delle "scatole dei numeri": predisposizione di scatole numeriche trasparenti con cartellino numerico al cui interno i bambini devono inserire il corrispondente</p> |

| | |
|--|--|
| | numero di oggetti. |
| "Numeri da indovinare" | Attività ludiche di lettura intuitiva delle quantità (raggruppate in gruppi di cinque) : utilizzando gettoni colorati linea del 10 mani |
| "Numeri per giocare" | Attività ludiche finalizzate a potenziare abilità nel riconoscimento dei simboli numerici e nell' abbinamento simbolo-quantità: "gioco del fazzoletto con pettorine numeriche" ; "Oggi telefoniamo a..." (componendo il numero di telefono in base ad indicazioni numeriche fornite verbalmente dall'insegnante); "pesca i pesciolini" (pescando il numero dei pesciolini indicati dal simbolo numerico) ; "il gioco del mercato" (mettendo nel cestino il numero degli oggetti indicati nella lista della spesa). |
| VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica compito di realtà, rubrica delle competenze, rubrica dei processi, scheda di autovalutazione • Osservazioni | |

Scuola dell'Infanzia.....

COMPITO DI REALTA'

| | |
|---|--|
| <p>TITOLO: "1, 2, 3...Bingo!"</p> | |
| <p>DESCRIZIONE COMPITO O PERFORMANCE PRODOTTA</p> <p>REALIZZARE IL GIOCO DEL BINGO PREDISPONENDO TUTTO IL MATERIALE NECESSARIO</p> | <p><u>Competenze culturali EUROPEE:</u></p> <p>Competenza nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza nella lingua straniera <input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale <p><u>Competenze campi di esperienza:</u></p> <p><u>La conoscenza del mondo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - SAPER DESCRIVERE, METTERE IN SEQUENZA LE VARIE FASI E FAMILIARIZZARE CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL'OPERARE CON I NUMERI <p><u>Il sé e l'altro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - COLLABORARE NELLA REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO <p>Organizzazione della sezione:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lavoro individuale -piccolo gruppo -grande gruppo <p>Organizzazione degli spazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sezione <p>Tempi di realizzazione (indicativi):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1h per la realizzazione della cartella 2. 30' per la realizzazione dei cartellini 3. 1h gioco del bingo |

Modalità di realizzazione:

- 1) L'insegnante predispone una tabella suddivisa in 6 spazi e in ciascun riquadro riproduce dieci palline suddivise in gruppi di cinque. A coppie i bambini devono creare due cartelle accordandosi sul lavoro da condividere. Devono rappresentare sei numeri a scelta tra 1 e 10, utilizzando colori per disegnarli o realizzarli con la pasta modellabile. Devono inoltre colorare tante palline quante indicate dal simbolo numerico prescelto.

Luogo: sezione con banchi separati

Materiali: tabelle, colori, pasta modellabile, colla.

- 2) A piccoli gruppi i bambini creano i numeri da estrarre durante la partita del bingo. Ogni gruppo deve realizzare 4/5 numeri da scrivere su dei cerchi di cartoncino predisposti dall'insegnante. Per ogni gruppo vengono selezionati alcuni numeri necessari per l'estrazione, scelta equamente realizzata dall'insegnante in base al numero di gruppi a disposizione.

Luogo: sezione con banchi separati

Materiali: Cerchi di cartoncino, forbici, colori

- 3) Ciascun bambino ha una cartella a disposizione per giocare a bingo. L'insegnante utilizzando i cartellini creati dai bambini estrae i numeri e i bambini dovranno coprire con dei post-it i numeri estratti. Vince chi copre prima tutti i numeri e pronuncia la parola bingo. Si effettuano più partite.

Luogo: sezione con banchi uniti

Materiali: schede bingo, cartellini, post-it

RUBRICA VALUTATIVA RELATIVA AL COMPITO DI REALTA': "1, 2, 3...Bingo!"

| DESCRITTORI/ CRITERI | LIVELLO | | | |
|--|--|--|--|--|
| | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | INIZIALE |
| Realizzazione delle cartelle | Le cartelle sono state realizzate in modo corretto, preciso e creativo | Le cartelle sono state realizzate in modo corretto | Le cartelle sono state realizzate con qualche imprecisione | Le cartelle sono state realizzate con il supporto dei compagni e/o dell'insegnante |
| Associazione quantità-simbolo | Quantità e simboli abbinati correttamente con velocità e sicurezza | Quantità e simboli abbinati correttamente | Quantità e simboli abbinati con qualche imprecisione | Quantità e simboli abbinati con il supporto dei compagni e/o dell'insegnante |
| Riconoscimento simboli numerici | Simboli numerici individuati velocemente, con sicurezza e precisione | Simboli numerici individuati correttamente | Simboli numerici individuati con qualche imprecisione | Simboli numerici individuati con il supporto dei compagni e/o dell'insegnante |

RUBRICA VALUTATIVA RELATIVA COMPETENZE

| DESCRITTORI/ CRITERI | LIVELLO | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | INIZIALE |
| Concetti | Comprende il significato del concetto numerico, applicandolo con sicurezza e velocemente al contesto richiesto | Comprende il significato del concetto numerico, applicandolo adeguatamente al contesto richiesto | Comprende il significato del concetto numerico, applicandolo piuttosto adeguatamente al contesto richiesto | Comprende il significato del concetto numerico, applicandolo al contesto richiesto con il supporto dell'insegnante |

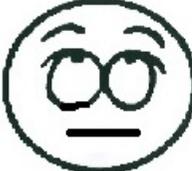
RUBRICA VALUTATIVA RELATIVA AI PROCESSI

| DESCRITTORI/ CRITERI | LIVELLO | | | |
|--|---|---|--|--|
| | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | INIZIALE |
| Impegno | Si impegna con continuità e concentrazione durante tutte le fasi del lavoro | Si impegna con continuità durante tutte le fasi del lavoro | Si impegna sufficientemente durante le fasi del lavoro | Si impegna durante le fasi del lavoro se sollecitato dall'insegnante |
| Collaborazione / partecipazione | Collabora attivamente offrendo il proprio contributo, partecipando attivamente al processo di realizzazione | Collabora offrendo il proprio contributo, partecipando al processo di ideazione e realizzazione | Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato | Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato, su sollecitazione dell'insegnante o dei compagni |
| Autonomia | Organizza con sicurezza le fasi utili allo svolgimento dell'attività realizzata e il materiale necessario | Organizza le fasi utili allo svolgimento dell'attività realizzata e il materiale necessario | Organizza con qualche incertezza le fasi utili allo svolgimento dell'attività realizzata e il materiale necessario | Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato in base alle indicazioni dei compagni o dell'insegnante |

Rubrica di valutazione: "1, 2, 3...Bingo!"

| CRITERI/DESCRITTORI | NOME ALUNNO |
|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| COMPITO DI REALTA': | | | | | | |
| Realizzazione delle cartelle | | | | | | |
| Associazione quantità-simbolo | | | | | | |
| Riconoscimento simboli numerici | | | | | | |
| COMPETENZE: | | | | | | |
| Concetti | | | | | | |
| PROCESSI: | | | | | | |
| Impegno | | | | | | |
| Collaborazione / partecipazione | | | | | | |
| Autonomia | | | | | | |

SCHEMA DI AUTOVALUTAZIONE

| | MOLTO | ABBASTANZA | POCO | NIENTE |
|--|---|--|---|---|
| Ti è piaciuta l'attività? |  |  |  |  |
| Hai trovato difficoltà nell'attività? |  |  |  |  |
| Quali difficoltà hai incontrato? Spiega a voce | | | | |
| Cosa potresti fare per non averle più? Spiega a voce. | | | | |
| Che valutazione daresti al tuo lavoro? |  |  |  |  |