

UNITA' DI APPRENDIMENTO: periodo di svolgimentosecondo quadrimestre

Classe/i prima e seconda Scuola Primaria San Pellegrino

Titolo UDA: IL SEME E' VITA	
Motivazione della proposta (sintetica descrizione)	Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente attraverso esperienze significative che favoriscono forme di collaborazione e di solidarietà, per un valore più largo e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola, intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise
Competenza disciplinare di riferimento (max 2)	-ITALIANO: Raccontare l'esperienza pratica seguendo l'ordine temporale; descrivere elementi della realtà; leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando le informazioni principali; scrivere autonomamente semplici pensieri relativi all'esperienza pratica (verbalizzare). -SCIENZE: Utilizzare le sue conoscenze matematiche, scientifiche per trovare e giustificare soluzioni e problemi reali. - SORIA: Collocare nel tempo fatti ed esperienze; Acquisire il concetto di prima, durante, dopo.
Obiettivi specifici di apprendimento	(o in alternativa conoscenze e abilità) <ul style="list-style-type: none">- Ascoltare, parlare e comprendere;- Leggere e comprendere;- Scrivere correttamente su ciò che ha compreso;- Osservare e sperimentare sul campo;- Sperimentare con oggetti e materiali;- L' uomo, i viventi e l'ambiente.
Competenze chiave europee (barrare quelle più coinvolte)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza nella madrelingua <input type="checkbox"/> Competenza nella lingua straniera <input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale
ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO	

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

Compito di realtà:	- IL SEME E' VITA	
Organizzazione della classe	<ul style="list-style-type: none"> - In piccoli gruppi per ricerche con il computer. - A coppia o in piccoli gruppi per realizzare le esperienze scientifiche - Individuale per verbalizzare le proprie esperienze . 	
Organizzazione degli spazi	<ul style="list-style-type: none"> - Aula informatica. - Banchi raggruppati in classe - Laboratori di ricerca e realizzazione in classe. - Giardino della scuola. - Orto Botanico 	
Risorse esterne	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca della scuola realizzata con il prestito dei libri degli alunni, biblioteca comunale, letture da parte dell'insegnante, ascolto di audiolibri e visione di esperimenti digitali. - Visita all'orto medioevale; - Visita all'orto Botanico. 	
Tempi di applicazione	- Due ore settimanali per una durata di due mesi	
SEQUENZA APPLICATIVA		
Titolo esperienza/attività	Materiali	Osservazioni
- 1 Come sono fatti i semi	Semi di diverso tipo, fogli e colori.	
- 2 Le parti del seme	Fogli e colori, quaderno di scienze.	
- 3 La semina	Semi , barattoli, vasetti, serra, cotone idrofilo, torba, acqua.	
- 4 I nostri germogli	Vasetti plastica, torba, acqua.	
- 5 Raccolta dati	Cartellone, colori , immagini, fogli	
- 6 La pianta nel vaso	Vasi terracotta, colori tempere, carta colorata.	
DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA'E DEL COMPITO DI PRESTAZIONE		
“COME SONO FATTI I SEMI”	Osservazione di diversi tipi di semi: mela, pera, grano, fagiolo... Disegno di alcuni semi osservati inserendo brevi didascalie con spiegazioni sulle caratteristiche.	

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson*

“ LE PARTI DEL SEME”	Osservazione libera poi guidata del seme di fagiolo e di grano, successivamente disegno dei semi e delle parti che li compongono.
“LA SEMINA...”	Gli alunni divisi in coppie semineranno in tre modi diversi: <ul style="list-style-type: none"> • Nei barattoli di vetro con il cotone • Direttamente in vaso • Nelle cassette adibite ad orto nel giardino della scuola
“I NOSTRI GERMOGLI”	Osservazione periodica per verificare le fasi di germinazione dei semi e delle loro necessità (acqua, luce e calore), creazione di un diario per ogni alunno dove verranno registrati i dati rilevati e illustrare le fasi osservate e le differenze tra i diversi tipi di semine.
“RACCOLTA DATI”	In classe gli alunni delle due classi allestiranno un cartellone che raccoglie tutti i dati delle varie osservazione e le rappresentazioni grafiche delle stesse. Gli alunni verranno divisi in piccoli gruppi 2/3 ognuno preparerà una parte da inserire nel cartellone. Il cartellone verrà suddiviso in tre parti su ognuna di esse verranno registrate le varie fasi di crescita (semina in cotone, semina in vaso, semina in orto in cassetta). Per ognuna di queste tipologie di semina verrà realizzato da ciascun alunno in modo individuale il diagramma di Gantt, disegni che rappresentano le fasi di crescita, verbalizzazioni scritte...
“LA PIANTA NEL VASO”	Una volta che la pianta ha raggiunto una grandezza tale da poter essere strapiantata, ed ogni alunno collocherà la pianta in vaso con la terra, precedentemente decorate.
VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica compito di prestazione • Osservazioni..... 	

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

PROGETTARE UN COMPITO DI REALTA'

TITOLO:	
<p>DESCRIZIONE COMPITO O PERFORMANCE PRODOTTA Cosa devono realizzare in pratica gli studenti alla fine della UDA?</p> <p>Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente attraverso esperienze significative che favoriscono forme di collaborazione e di solidarietà, per un valore più largo e consapevole alla partecipazione, alla vita della scuola, intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.</p>	<p>Competenze culturali:</p> <p>-ITALIANO: Raccontare l'esperienza pratica seguendo l'ordine temporale; descrivere elementi della realtà; leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando le informazioni principali; scrivere autonomamente semplici pensieri relativi all'esperienza pratica (verbalizzare).</p> <p>-SCIENZE: Utilizzare le sue conoscenze matematiche, scientifiche per trovare e giustificare soluzioni e problemi reali.</p> <p>- SORIA: Collocare nel tempo fatti ed esperienze; Acquisire il concetto di prima, durante, dopo.</p> <p>Tempi di realizzazione: Secondo quadrimestre</p>
Modalità di realizzazione:	
Attività 1	
Attività: Scelta libera!	
Consegna agli alunni che verranno divisi a coppia, semi di vari tipi, ognuno di essi contrassegnati da cartellini informativi.	

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

I cartellini indicheranno la varietà di seme , il tipo di terriccio che gli occorre, il tempo e il periodo di crescita .

Attività 2

Attività: Messa a dimora dei semi

Una volta che ogni coppia di alunni ha scelto i semi da seminare inizia l'attività pratica:

- La quantità di semi deve essere sufficiente per eseguire tre tipi di semina;
- Seminare in barattoli di vetro con cotone idrofilo;
- Seminare in vaso con la torba;
- Seminare nella cassetta dell'orto del giardino della scuola.

Attività 3

Attività: Le piante vogliono essere curate e osservate

Attività di annaffiatura a piccoli gruppi;

Registrazione delle osservazioni, ogni bambino avrà il suo diario dove aggiornerà le osserva rilevate periodicamente;

Attività multidisciplinari sulle fasi di crescita della pianta.

Attività 4

Attività: La pianta diventa adulta...

Ogni alunno dopo essersi preso cura della propria piantina dovrà metterla a dimora in un vaso che lui stesso ha precedentemente decorato, ognuno ha potuto utilizzare la tecniche che desiderava;

La vita di ogni piantina continuerà a casa di ogni alunno che dovrà continuare a prendersene cura.

Rubrica di valutazione COMPETENZE

DESCRITTORI/ CRITERI	LIVELLO			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Espressione scritta	Scrive testi di vario tipo, efficaci e adeguati allo scopo. Scrive testi di vario tipo, coerenti, coesi e corretti.	Scrive testi di vario tipo, coerenti, coesi e corretti, adeguati allo scopo e alle richieste comunicative.	Scrive testi di diverso tipo corretti e adeguati alle richieste.	Scrive testi corretti ed essenziali.
Testo narrativo e regolativo	Arricchisce con originalità il testo collettivo	Partecipa alla produzione di un testo collettivo	Scrive frasi strutturalmente corrette	Scrive frasi strutturalmente corrette se guidato
Correttezza	Non ci sono errori.	Da 1 a 2 errori dovuti a distrazione e frettezza.	Da 2 a 3 errori ripetuti.	Più di 3 errori che spesso rendono difficoltosa di quanto scritto.
Risoluzione di un semplice problema pratico.	Affronta problemi con strategie diverse, propone ipotesi e ricerca soluzioni.	Affronta non sempre in modo autonomo problemi e strategie per trovare soluzioni	Affronta in modo parziale problemi con strategie diverse non sempre propone ipotesi e ricerca le soluzioni	Individua l'obiettivo da raggiungere solo se guidato
Riconosce varie specie di piante presenti nel proprio territorio.	Conosce il proprio ambiente di vita attraverso l'ausilio di mappe concettuali costruite in modo autonomo	Conosce il proprio ambiente di vita attraverso l'ausilio di mappe concettuali costruite in modo corretto	Conosce il proprio ambiente di vita attraverso l'ausilio di mappe concettuali in modo parziale	Conosce il proprio ambiente di vita attraverso l'ausilio di mappe concettuali se guidato

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

Rubrica di valutazione del COMPITO DI REALTÀ "Il seme è vita"

	LIVELLO			
DESCRITTORI/ CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
DESCRIZIONE	Risulta efficace, completa e curata nei minimi particolari, presenta tutti gli elementi descrittivi fondamentali e l'inserimento di spunti personali.	Risulta efficace e completa, presenta gli elementi descrittivi fondamentali. Sono presenti alcune considerazioni personali.	Risulta semplice chiara, presenta gli elementi descrittivi essenziali. Non ci sono inserimenti personali.	Risulta semplice con passaggi a volte poco chiari. Sono presenti solo alcuni degli elementi descrittivi suggeriti.
OSSERVAZIONE	Tutte le condizioni richieste sono state richieste in modo completo.	Le condizioni richieste sono state soddisfatte.	Le condizioni richieste sono state soddisfatte su sollecitazione dell'insegnante.	Solo alcune condizioni sono state soddisfatte.
LE INFORMAZIONI	Tutte le informazioni necessarie sono presenti e descritte nel dettaglio.	Tutte le informazioni necessarie sono presenti.	Sono presenti solo alcune informazioni necessarie.	Sono presenti sia una minima parte di informazioni indispensabili sia altre inutili.
ARGOMENTAZIONI	La proposta è argomentata con motivazioni chiare, approfondite e convincenti.	La proposta presenta motivazioni chiare e dettagliate.	La proposta presenta motivazioni chiare	La proposta presenta motivazioni deboli, non sempre convincenti

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

Rubrica di valutazione DEI PROCESSI

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COLLABORAZIONE	Collabora attivamente offrendo il proprio contributo, partecipando attivamente al processo di ideazione e realizzazione, proponendo idee creative e accettando quelle degli altri	Collabora offrendo il proprio contributo, partecipando al processo di ideazione e realizzazione, proponendo idee	Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato	Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato, su sollecitazione dell'insegnante o dei compagni
IMPEGNO	Si impegna con continuità e concentrazione durante tutte le fasi del lavoro	Si impegna con continuità durante tutte le fasi del lavoro	Si impegna sufficientemente durante le fasi del lavoro	Si impegna durante le fasi del lavoro se sollecitato dall'insegnante.
AUTONOMIA	Organizza con efficacia e precisione le fasi del lavoro e la gestione del materiale, nel rispetto dei tempi previsti .	Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato, utilizzando piuttosto adeguatamente le risorse e le informazioni disponibili nel rispetto dei tempi previsti.	Organizza con qualche incertezza le fasi del lavoro e il materiale assegnato al limite dei tempi previsti per il compito richiesto	Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato in base alle indicazioni dei compagni o dell'insegnante.

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson*

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

Che cosa dovevi realizzare? -----

Pensi di aver eseguito correttamente il compito?



Un ottimo lavoro



Un buon lavoro



Un lavoro discreto



Da migliorare

Qual è la parte migliore che hai realizzato? -----

Hai incontrato delle difficoltà? Barra con una crocetta.

SI

NO

Sei contento o scontento del tuo lavoro? Barra con una crocetta.

SI

NO

Quale parte ti è piaciuta di più? Metti una o più crocette.

La ricerca nel gruppo di esperti

La condivisione del tuo lavoro nel gruppo classe

La realizzazione del progetto (semina, decorazione del vaso, etc...)

La scrittura del diario di bordo

Controllando il tuo lavoro con la rubrica, che valutazione complessiva daresti?



Un ottimo lavoro



Un buon lavoro



Un lavoro discreto



Da migliorare