

TITOLO COMPITO DI REALTÀ

**“Una festa per Dorothy:
prepariamo le tagliatelle”**

Scuola Primaria Cartiere

Classi VA-VB

Ins Lucia Cambiotti

Compito o performance prodotta

Gli alunni devono preparare le tagliatelle per 50 persone da servire durante la festa dell' Accoglienza.

Competenze culturali

Operare con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.

Ricavare informazioni da dati, tabelle e grafici per risolvere problemi contestualizzati nella quotidianità.

Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che fanno intuire come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà

Organizzazione della classe

Lavoro individuale
Piccolo gruppo
Grande gruppo (classi parallele)

Organizzazione degli spazi

Aula,
banchi a 4/5 nel lavoro di piccolo gruppo,
supermercato vicino la scuola,
cucina Pro -Loco

Tempi di realizzazione

1/2 ora per la spiegazione del compito e somministrazione dei materiali;
1/2 ora per la prima prova;
2/3 ore per la seconda prova;
1 ora per la spesa al supermercato; 2/3 ore per la realizzazione pratica delle tagliatelle.

Attività 1

"Ricetta per 50 persone"

Attività 2

" Analisi dei preventivi e lista della spesa"

Attività 3

" Tutti al supermercato "

Attività 4

" Con le mani in pasta"

Compito di realtà: "UNA FESTA PER DOROTHY" :

PREPARIAMO LE TAGLIATELLE ...

Dovete preparare le tagliatelle per i bambini della 5A, della 5B, per le maestre e le collaboratrici scolastiche : ben 50 persone!

Partendo dalla ricetta base per 4 persone che vi è stata fornita, organizzate una lista della spesa con le quantità che vi occorrono. Dovendo recarvi a fare la spesa nel supermercato vicino la scuola per acquistare gli ingredienti necessari, avete a disposizione una lista contenente prodotti di diverse marche: insieme ai componenti del vostro gruppo fate dei preventivi e scegliete quello più conveniente. Dopo aver scelto i prodotti più convenienti elaborate una lista della spesa, calcolate l'importo della stessa, l'eventuale resto pagando con una banconota da 10 euro... prendete il carrello della spesa e ... buoni acquisti!

Questo è il materiale a vostra disposizione ...

TAGLIATELLE : ricetta per 4 persone

INGREDIENTI:

4 Uova

400 g Farina 00



8 + 2 in omaggio, Uova "Amadori" € 1,99



10 uova "Del Campo" € 1,39



6 uova "Spigarello" € 1,30



10 uova "Ojito" € 2,29



Farina "Molino Rossetto" 5 kg € 2,39



Farina "Gran Mugnaio" 5 kg € 5,79



Farina "Molino Rossetto" 1 kg € 0,59



Farina "Barilla" 1 kg € 0,79

Alla scoperta della ricetta per 50 persone: lavoro individuale

$$4:4 = 1 \times 50 = 50 \text{ uova}$$

$$400:4 = 100 \times 50 = 5 \text{ kg}$$

lista della spesa per 50 persone

50 uova

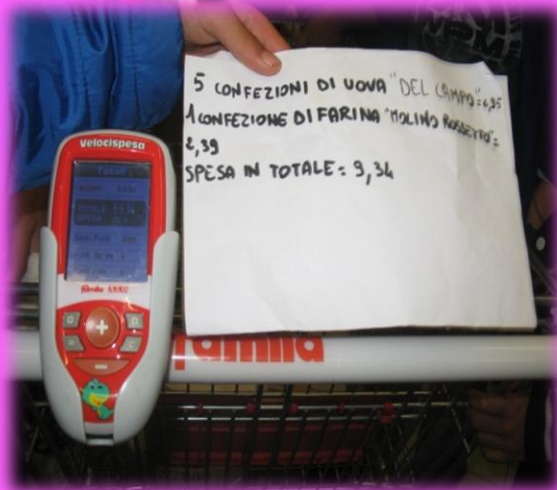
5 kg di farina



5 CONFEZIONI DI UOVA "DEL CAMPO" = 6,95
1 CONFEZIONE DI FARINA "MOLINO ROSSETTO" =
2,39
SPESA IN TOTALE = 9,34

In gruppo è meglio: scelta del preventivo più conveniente ed elaborazione della lista della spesa

Finalmente tutti al supermercato...



Tutto ok: i conti tornano!



***** FAMILIA *****
Via Flaminia - Gualdo Tadino (PG)
L'Abbondanza srl
Loc. Cinquemiglia 47 - C. di Castello
***** P.Iva 00326380540 *****

| | EURO |
|--|------|
| Inizio VelociSpesa | |
| MOLINO R. FARINA TIPO 00 KG. 5 | 2,39 |
| Offerta T.P. Articolo | |
| DEL CAMPO UOVA ALL. TERRA X10 | 1,39 |
| DEL CAMPO UOVA ALL. TERRA X10 | 1,39 |
| DEL CAMPO UOVA ALL. TERRA X10 | 1,39 |
| DEL CAMPO UOVA ALL. TERRA X10 | 1,39 |
| DEL CAMPO UOVA ALL. TERRA X10 | 1,39 |
| Fine VelociSpesa | 9,34 |
| TOTALE EURO | 9,34 |
| Contante | 9,40 |
| RESTO | 0,06 |
| Carta Club Nr. 0435166075447 | |
| Raccolta Punti | |
| Saldo ad oggi PUNTI: | 4579 |
| PUNTI sulla spesa: | 9 |
| Nuovo saldo PUNTI: | 4588 |
| Chiave: 703520160632 | |
| Cassiere Nr. 132 | |
| SCONTRINO NON FISCALE ai sensi art.1 comma 429 legge 311/2004 | |
| NUMERO CASSA 2 | |
| Scontrino Num 12 Data: 04-10-16 11:05 | |



Di corsa a preparare le tagliatelle! Tutti con le mani in pasta!



Per questo primo compito di realtà
non c'è una rubrica di valutazione,

MA

...



TITOLO COMPITO DI REALTÀ

“Natale nella meravigliosa scuola di Oz: prepariamo gli addobbi per il geometrico albero di Natale”

Scuola Primaria Cartiere

Classi VA-VB

Ins Lucia Cambiotti



Compito o performance prodotta

Gli alunni devono preparare le decorazioni per l'albero di Natale della classe: un albero pieno di decorazioni geometriche.

Competenze culturali

Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e determinarne le misure

Progettare e costruire modelli concreti di vario tipo

Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che fanno intuire la necessità degli strumenti matematici appresi, per operare nella realtà

Organizzazione della classe

Lavoro individuale
lavoro di coppia
Grande gruppo

Organizzazione degli spazi

Aula,
aula con banchi a 2 nel lavoro
di coppia
aula con "angolo attrezzato"
per le misurazioni.

Tempi di realizzazione

1/2 ora per la spiegazione del compito e la somministrazione dei materiali;
1/2 ora per la prima prova (situazione sfidante) ;
1/2 ora per la realizzazione di quadrilateri con strisce e ferma - campioni;
1/2 ora per la realizzazione dei quadrilateri su carta quadrettata;
7/8 ore per la creazione dei progetti e la realizzazione degli addobbi ;
1/2 ora per la decorazione dell'albero

Attività 1

"La sfida
dell'uomo di
Latta"

Attività 2

"Scheletri di
quadrilateri"

Attività 3

"Modelli di
quadrilateri"

Attività 4

" Ciack! Si
cuce!"

Attività 5

"Un geometrico
albero di Natale!"

Rubrica di valutazione

Risoluzione di situazioni problematiche - stimolo
Progettazione ed organizzazione delle fasi di lavoro
Utilizzo di strumenti e tecniche
Realizzazione pratica del prodotto
Interazione nel gruppo.

"Natale nella meravigliosa scuola di Oz" : prepariamo gli addobbi per il "GEOMETRICO ALBERO DI NATALE"

Dovete preparare gli addobbi per l'albero di Natale della vostra classe. Sarà un albero un po' particolare ... pieno di decorazioni geometriche fatte di carta e di stoffa: un "GEOMETRICO ALBERO DI NATALE".

Iniziate creando dei semplici modelli di figure geometriche, realizzati con strisce di carta e ferma - campioni, partendo dalla situazione problematica sfidante posta da UOMO DI LATTA.

Ciao bambini, sono UOMO DI LATTA. Come ricorderete mi diverto molto a tagliare ... incollare... prendere misure ... costruire oggetti di ogni tipo! Questa volta credo di averla combinata grossa e ho bisogno del vostro aiuto! Ho 860 strisce di latta e devo distribuirle a 43 bambini. Ogni bambino, con le strisce che ha a disposizione, dovrà costruire dei quadrilateri. Quanti quadrilateri costruirà ciascun bambino?

Risolvendo la situazione problematica scoprirete quante strisce avrà a disposizione ciascuno di voi e quanti quadrilateri dovrà costruire.

Usando le strisce di carta colorata a disposizione, di varie dimensioni e opportunamente forate, i ferma - campioni, dovete assemblare le varie strisce in modo tale da ottenere quadrilateri di differenti tipologie (es. quadrati, rettangoli)

Create, utilizzando la carta quadrettata, dei modellini di figure (rispettosi delle dimensioni suggerite dall'insegnante), da ritagliare; lavorando a coppie utilizzate i modellini per disegnare e successivamente ritagliare le varie figure geometriche sulla stoffa.

Utilizzando i modelli cartacei realizzate i vari progetti che porteranno alla realizzazione di 3 decorazioni di stoffa per ciascun gruppo: occorre preventivamente conoscere la quantità necessaria di filo (perimetro) da misurare e tagliare, visto che dovete decorarli con del nastrino rosso lungo il contorno; occorre individuare diagonalmente visto che dovete abbellire ogni quadrilatero cucendo con ago e filo colorato le diagonali.

Una volta realizzati i vostri progetti non vi resta che disegnare, tagliare, misurare, incollare, cucire ...

e ... addobbare il vostro originalissimo albero di Natale!!!



Ciao bambini, sono UOMO DI LATTA. Come ricorderete mi diverto molto a tagliare ... incollare... prendere misure ... costruire oggetti di ogni tipo! Questa volta credo di averla combinata grossa e ho bisogno del vostro aiuto! Ho 860 strisce di latta e devo distribuirle a 43 bambini. Ogni bambino, con le strisce che ha a disposizione, dovrà costruire dei quadrilateri. Quanti quadrilateri costruirà ciascun bambino?

Ciack si gira: alle prese con strisce di carta e ferma - campioni!



“Armati” di righello, matita, carta quadrettata per creare i modelli di figure geometriche!



tempo di molte altre per la fine

Usiamo il modello per

progettare soluzioni decorative per il

DI NATALITÀ

DAL MODELLO



AL PROGETTO

0) USO IL MODELLO PER DISEGNARE LA FIGURA SULLA STOFFA
1) MISURO LA BASE E IL LATO OBLIQUO = 8 cm

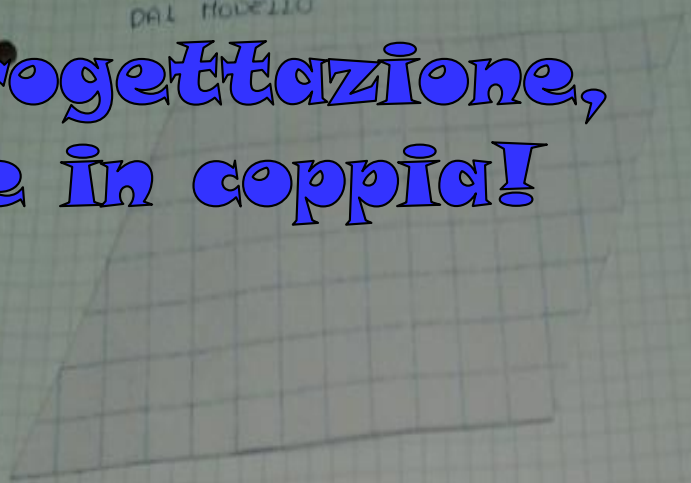
2) TROVO IL PERIMETRO: $P = (l \times 4)$

$(8 \times 4) = 32 \text{ cm}$ → filo occorrente di corda

3) DISEGNO LE DIAGONALI

4) CUCIO LE DIAGONALI

DAL MODELLO



AL PROGETTO

0) USO IL MODELLO PER DISEGNARE LA FIGURA SULLA STOFFA

1) MISURO LA BASE E IL LATO OBLIQUO = (12) (8-9)

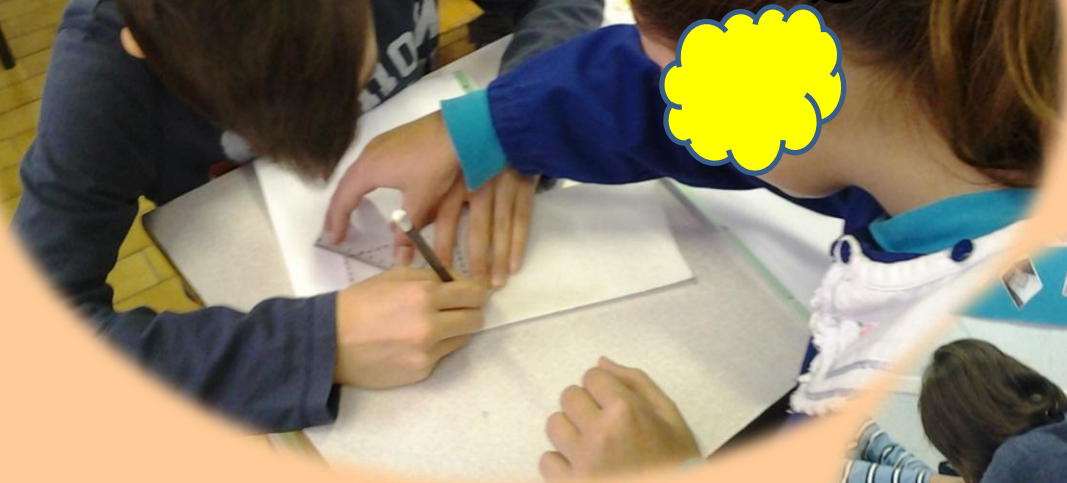
2) TROVO IL PERIMETRO: $P = (\text{somma lati})$

$(12 + 9 + 12 + 9) = 42 \text{ cm}$ → filo occorrente di corda

3) DISEGNO LE DIAGONALI

4) CUCIO LE DIAGONALI

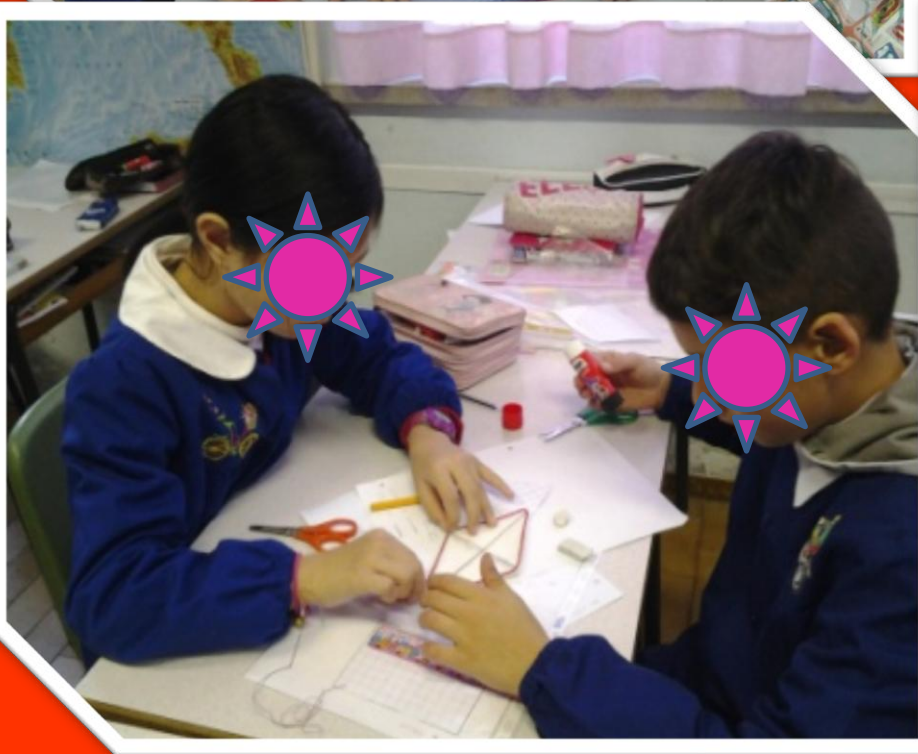
**Usando il modello
disegnare la figura sulla stoffa,
ritagliarla ...**



Tracciare le diagonali, cucire le diagonali ...



**Prendere le misure, incollare il
filo
rosso lungo il bordo ...**



Decorare il geometrico albero di Natale



RUBRICA DI VALUTAZIONE

| DESCRITTORI/ CRITERI | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | INIZIALE |
|---|--|---|--|---|
| Risoluzione di situazioni problematiche - stimolo | Progetta in modo completo e corretto strategie risolutive. | Progetta in modo completo strategie risolutive anche se con qualche imprecisione. | Progetta solo in parte strategie adeguate alle richieste. | Progetta strategie adeguate alle richieste solo se guidato. |
| Progettazione ed organizzazione delle fasi di lavoro | Progetta in modo autonomo, completo e corretto l'organizzazione delle fasi di lavoro. | Progetta in modo autonomo, sostanzialmente corretto e completo, l'organizzazione delle fasi di lavoro. | Progetta l'organizzazione essenziale delle fasi di lavoro | Progetta l'organizzazione delle fasi di lavoro solo se guidato. |
| Utilizzo di strumenti e tecniche | Disegna figure geometriche in modo corretto e preciso utilizzando gli strumenti della geometria; usa con consapevolezza gli strumenti di misura ed esegue misurazioni sempre accurate e precise. | Disegna figure geometriche in modo corretto utilizzando gli strumenti della geometria; usa gli strumenti di misura ed esegue misurazioni sostanzialmente precise. | Disegna figure geometriche in modo poco preciso utilizzando gli strumenti della geometria; usa gli strumenti di misura ed esegue misurazioni approssimative. | Disegna figure geometriche, usa gli strumenti di misura; esegue misurazioni se guidato. |
| Realizzazione pratica del prodotto | Segue tutte le fasi di progettazione, in maniera produttiva ed efficace; realizza il manufatto in modo accurato e perfettamente aderente alle richieste. | Segue tutte le fasi di progettazione; realizza il manufatto in modo accurato ed aderente alle richieste. | Segue tutte le fasi di progettazione; realizza il manufatto in modo poco accurato. | Segue, se guidato, le fasi di progettazione; realizza il manufatto. |
| Interazione nel gruppo. | Interviene in modo attivo; partecipa apportando il proprio contributo. | Interviene in modo attivo; partecipa collaborando con i compagni | Partecipa collaborando con i compagni . | Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato |



TITOLO UDA:
"FRAZIONI IN
1/4 GIOCO"

SCUOLA PRIMARIA CARTIERE
CLASSI VA-VB
INS LUCIA CAMBIOTTI

Motivazione dell' Uda

Sperimentare il concetto di frazione nelle sue diverse tipologie (frazione di grandezze continue, di grandezze discrete, come rapporto, come operatore, come probabilità, come percentuale)

Competenze chiave europee

- Competenza nella madrelingua
- Competenza nella lingua straniera
- Imparare ad imparare
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenze disciplinari

Operare con sicurezza nel calcolo scritto e mentale
Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che facciano intuire come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà
Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza

Marzo
Aprile
Maggio

Organizzazione della classe

Lavoro individuale
Piccolo gruppo
Grande gruppo

Organizzazione degli spazi

Aula, banchi a 4/5, banchi con disposizione circolare

Attività 1

"Frazioni mangerecce"

Attività 2

" Frazioni ... per tutti i gusti"

Attività 3

" Frazioni a confronto"

Attività 4

" Frazioni in maschera: percentuali e probabilità"

Attività 5

"Frazioni in gioco"

Compito di realtà

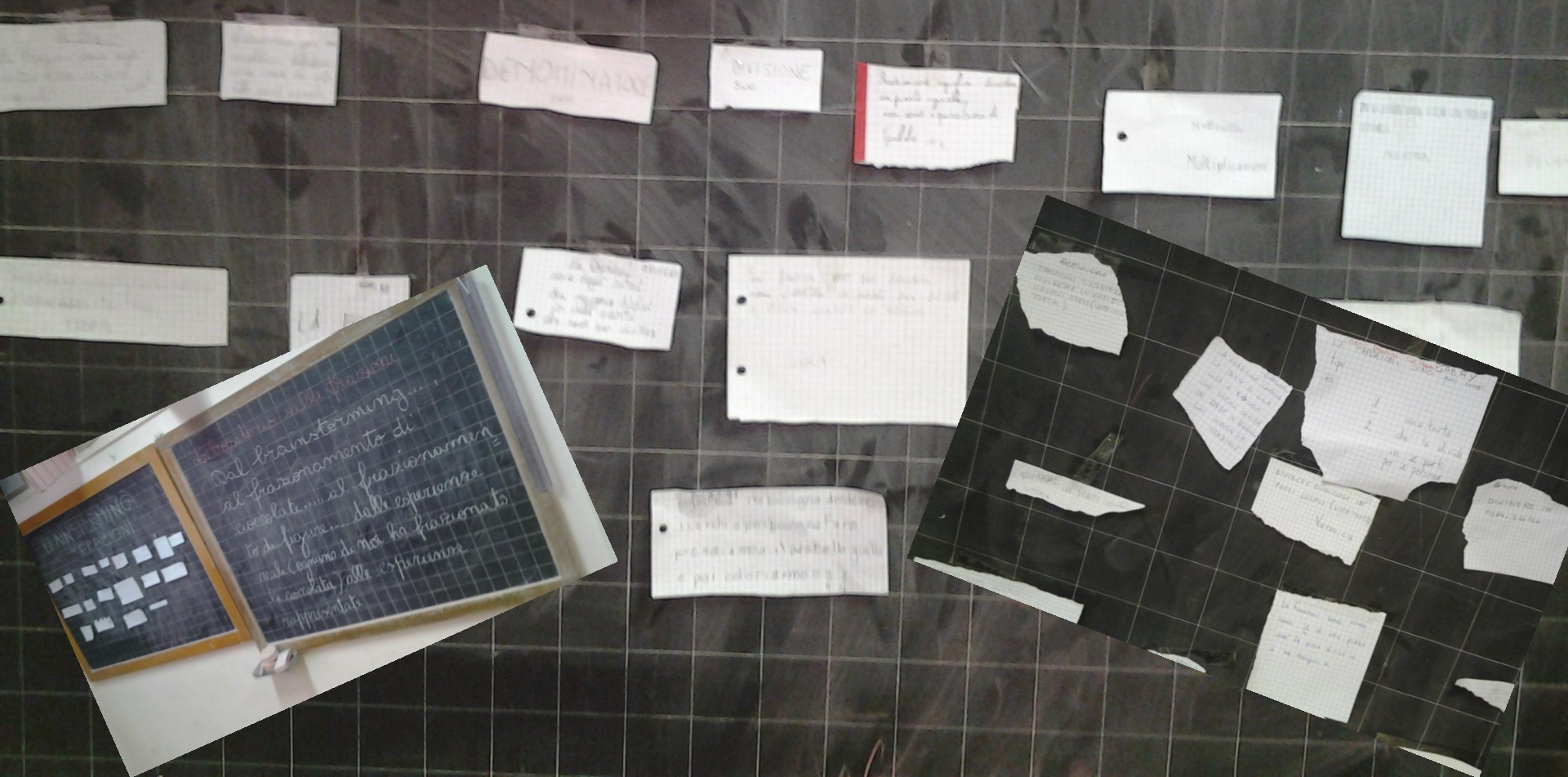
Realizzazione della "MAGICA SCATOLA DELLE FRAZIONI", un kit di giochi didattici da regalare al plesso dei MAGNIFICI DI CARTIERE

Rubrica di valutazione

Proposizione di idee in merito al gioco da realizzare
Organizzazione ed interpretazione dei dati
Realizzazione pratica del prodotto
Interazione nel gruppo

BRAINSTORMING

"FRAZIONI MANGERECCHE": DAL BRAINSTORMING ...



DENOMINATORE

DIVISIONE

... in parti uguali ...

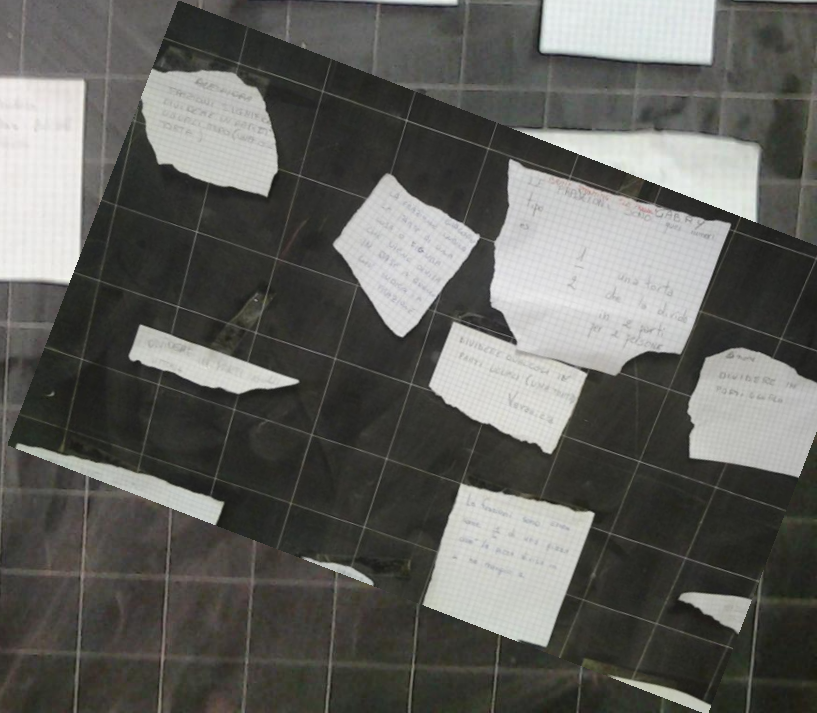
Moltiplicazione

... una parte ...

... una parte ...

... una parte ...

... una parte ...



una parte che lo divide in 2 parti per 2 parti

la frazione di cui ha frazionato rappresentate

la frazione di cui ha frazionato rappresentate

... AL FRAZIONAMENTO DI CIOCCOLATE ...



... O DI OVETTI DI
CIOCCOLATO

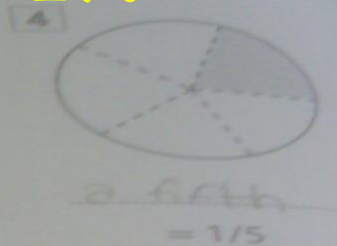
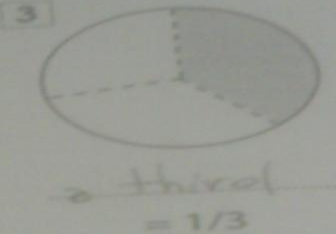
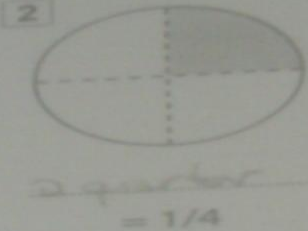
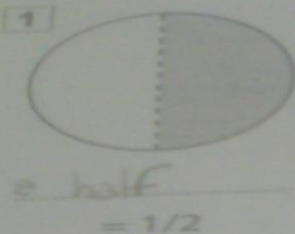


**" FRAZIONI DI PIZZA ...
INSOMMA!
FRAZIONI PER TUTTI I
GUSTI"**

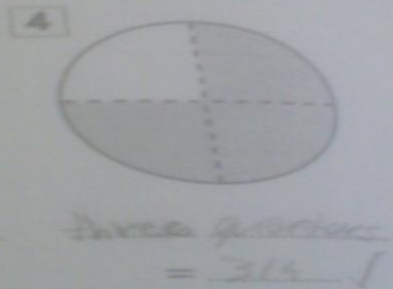
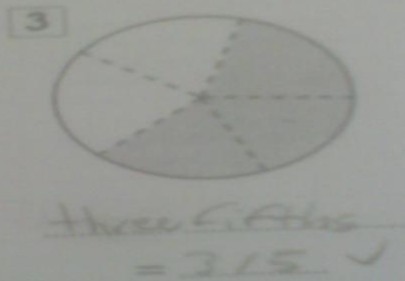
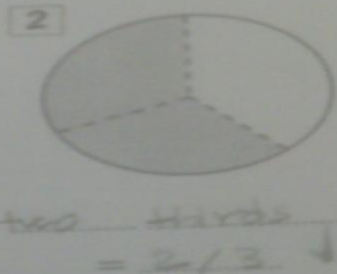
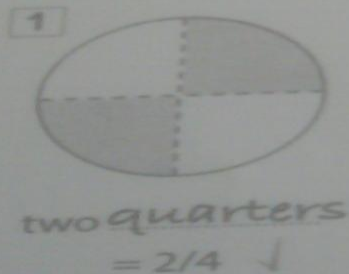


FRACTIONS IN ENGLISH: A CLIL LESSON!

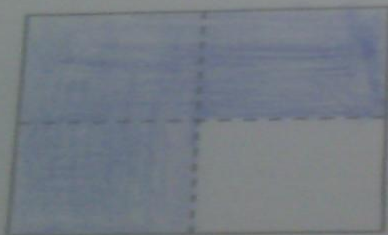
• Listen and complete.



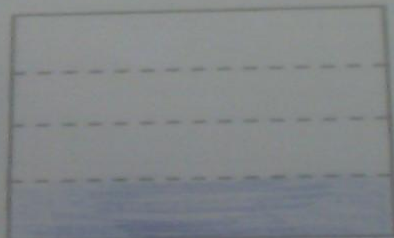
• Look and write. Listen and check.



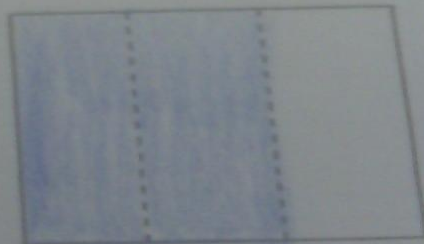
• Read and shade the fraction.



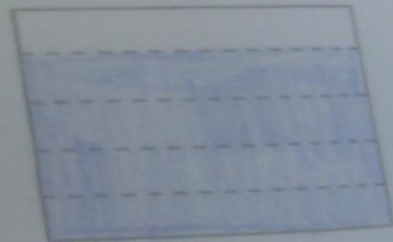
$3/4$
three quarters



$1/4$
a quarter



$2/3$
two thirds



$4/5$
four fifths

FRAZIONI DA FIABA ...

Il matematico

Mago di Oz



... PER APPRENDERE IN
MANIERA MOTIVANTE E
DIVERTE ...



Dorothy $\frac{1}{2}$



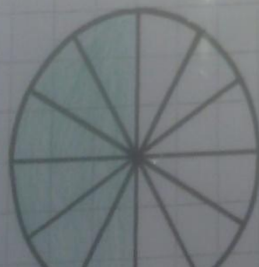
Spaventapasseri $\frac{1}{4}$



Uomo di paglia $\frac{1}{6}$



Lione Codardo $\frac{1}{8}$



del No. $\frac{8}{16}$



| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| R | k | da | k | u | k | . | h | da | u | , | d | c | m |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

FRAZIONI ... "FACILI FACILI"

FRAZIONI DI GRUPPO



"FRAZIONI IN MASCHERA":

LE PERCENTUALI ...



... TRA SCONTI ...

... AUMENTI ...



AUMENTO del 20%

12 euro

NUOVO PREZZO

AUMENTO

20%

NUOVO AUMENTO del 20%

AUMENTO del 20%

12 euro

12 euro

BOCCALIA MANGIARE

... PROBABILITÀ ...



SOMMETTIAMO
CHE...

"FRAZIONI IN GIOCO"



"ALLA RICERCA DELLE FRAZIONI COMPLEMENTARI"





“STENDI LE FRAZIONI EQUIVALENTI”

"RACCOLTA DIFFERENZIATA DI FRAZIONI"



“IO HO ... TU HAI!”



COMPITO DI REALTÀ

"LA MAGICA SCATOLA DELLE FRAZIONI:

*un kit di giochi didattici da regalare
al plesso dei magnifici di Cartiere*

Dovete inventare e successivamente realizzare dei giochi didattici da inserire all'interno della "magica scatola delle frazioni", che diventerà un kit di giochi che le insegnanti del plesso potranno utilizzare per presentare ai bambini delle future classi terze, quarte, quinte l'affascinante mondo delle frazioni, che gli alunni potranno usare per apprendere in maniera dinamica e divertente, giocando.

Ognuno di voi dovrà riflettere e proporre le proprie idee rispetto al gioco da realizzare: occorre un titolo, bisogna fornire una breve spiegazione del gioco, elencare i materiali occorrenti per la sua realizzazione, lo scopo del gioco (serve per ...). Per farlo nel migliore dei modi completate attentamente la scheda 1, poi esponete la vostra scelta al resto della classe.

All'interno del gruppo classe verranno condivise e successivamente valutate le varie proposte : ogni gioco verrà da voi valutato secondo i seguenti indicatori: realizzabilità (irrealizzabile , difficilmente realizzabile, realizzabile) , originalità (molto originale, originale, poco originale) , capacità di divertire (molto divertente, divertente, poco divertente) , coerenza con lo scopo (il gioco proposto serve per ciò che è stato dichiarato, il gioco non serve per ciò che è stato dichiarato). La valutazione verrà effettuata attribuendo degli smile ognuno dei quali rappresenta un punteggio:



5 punti



3 punti



1 punto

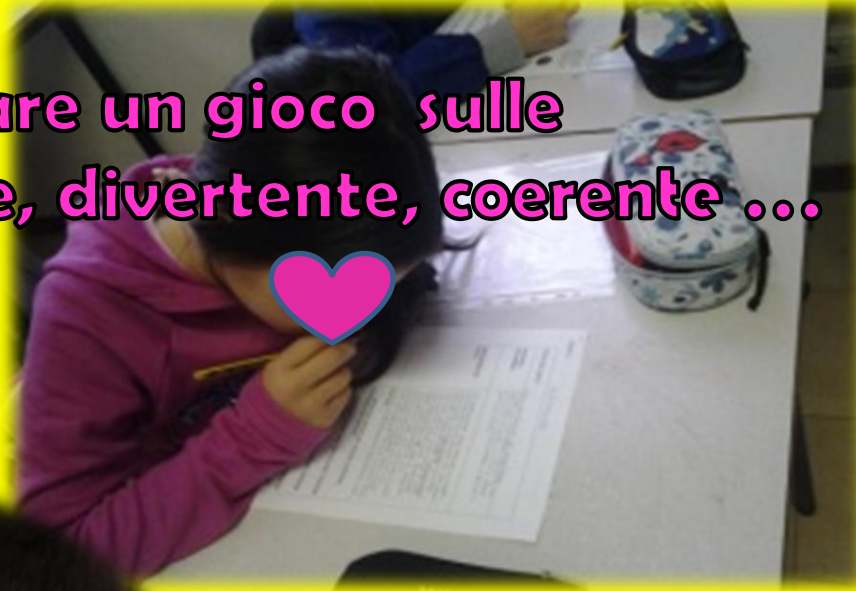
I risultati delle varie valutazioni verranno individualmente registrati nella scheda 2. I cinque giochi che avranno ottenuto i punteggi più alti (inseriti nella SCHEDA 3 " GIOCHI PIÙ VOTATI") saranno successivamente realizzati.

In caso di parità dei punteggi il gruppo classe procederà ad una votazione per alzata di mano nella quale non potranno votare gli alunni direttamente coinvolti.

Divisi in gruppi, dovete realizzare il gioco proposto, scegliendo un titolo condiviso da tutti, creando , progettando e reperendo tutto ciò che occorre per la sua realizzazione (SCHEDA 4), elaborando un foglietto contenente le istruzioni per giocare : numero giocatori (uno, due ..., a gruppi, a squadre, tutta la classe) spiegazione del gioco, regole del gioco, eventuali varianti. (SCHEDA 5 "FOGLIETTO ISTRUZIONI")

Sempre in gruppo, dovete condividere le vostre creazioni nel grande gruppo, mostrando il gioco didattico realizzato agli altri, poi lo inserirete all'interno della "Magica scatola delle frazioni" ; dovete decorare la scatola con le vostre firme e incollare varie foto- ricordo scattate durante lo svolgimento delle attività : questo sarà una traccia tangibile della vostra presenza attiva e creativa tra i Magnifici di Cartiere

Spazio alla creatività: inventare un gioco sulle frazioni realizzabile, originale, divertente, coerente ...



... ed esporlo ai compagni

**TUTTI IN CERCHIO PER
ASCOLTARE LE VARIE PROPOSTE:
SI VOTA.**





Registrazione dei dati, elaborazione dei punteggi,



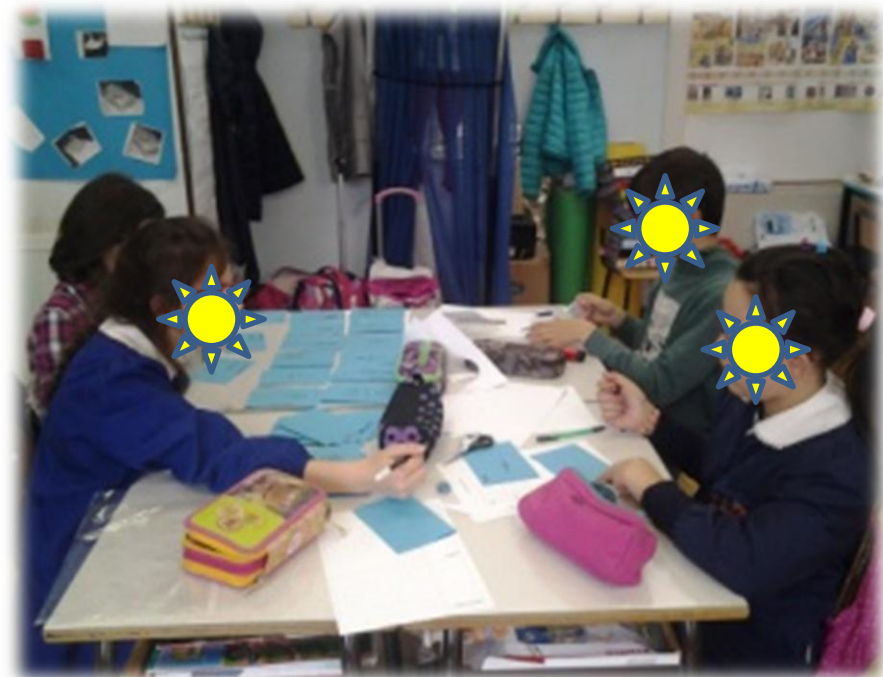
per individuare i giochi da realizzare!

| SCHEDA 3 "GIOCHI PIÙ VOTATI" | | PUNTEGGIO |
|------------------------------|-------------------------------|-----------|
| 1 | GIOPATEO UN CON ILLI ERELLORI | 352 |
| 2 | THEOUTER LA VARRIO NO | 354 |
| 3 | CRASIDOPH FARRISUNZE | 342 |
| 4 | IL VEGGIO NOTI PALLONIA VIT | 340 |
| 5 | ALBA | 334 |

Progettazione dei giochi in gruppo



Realizzazione dei giochi , istruzioni comprese!



**Questi sono i giochi realizzati da
presentare alla classe ...**

“Frazioni al fazzoletto”

“Frazioni illegali”

**“Fai il bucato di equi-
indumenti e di frazioni
complementari”**

“Cestina le frazioni”



“Azzecca le frazioni”



“Frazioni comple - smile”



“Inseguì le frazioni”



“L'albero delle frazioni”

“Memory delle frazioni complementari”



“Il vecchio non frazionante”



... da inserire dentro alla magica scatola delle frazioni decorata con autografi e foto”



RUBRICA DI VALUTAZIONE

| | LIVELLO | | | |
|--|---|---|---|---|
| DESCRITTORI/ CRITERI | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | INIZIALE |
| Proposizione di idee in merito al gioco didattico da realizzare | Propone le proprie idee in modo chiaro, corretto, originale e coerente | Propone le proprie idee in modo corretto e coerente | Propone le proprie idee in modo sostanzialmente corretto | Propone le proprie idee solo se guidato. |
| Organizzazione ed interpretazione dei dati | Raccoglie ed organizza dati in modo autonomo e preciso, li elabora rapidamente per trarre conclusioni corrette | Raccoglie ed organizza dati in modo autonomo e sostanzialmente preciso, li elabora per trarre conclusioni corrette nel rispetto dei tempi assegnati | Raccoglie ed organizza dati in modo sostanzialmente preciso, li elabora per trarre conclusioni corrette dopo alcuni tentativi . | Raccoglie ed organizza dati, li elabora per trarre conclusioni solo se guidato |
| Realizzazione pratica del prodotto | Crea un gioco didattico realizzabile, originale,divertente e coerente con lo scopo ; elabora un foglietto delle istruzioni chiaro, comprensibile e completo | Crea un gioco didattico realizzabile e coerente con lo scopo ; elabora un foglietto delle istruzioni comprensibile e completo | Crea un gioco didattico realizzabile ; elabora un foglietto delle istruzioni sostanzialmente comprensibile | Crea un gioco didattico realizzabile ed elabora un foglietto delle istruzioni solo se guidato |
| Interazione nel gruppo. | Interviene in modo attivo; partecipa apportando il proprio contributo. | Interviene in modo attivo; partecipa collaborando con i compagni | Partecipa collaborando con i compagni . | Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato |

Punti di forza ...

Il lavorare per compiti reali, che hanno portato all'elaborazione finale di prodotti materiali spendibili nella realtà, ha molto motivato ed incuriosito gli alunni, ha consentito di valorizzare le peculiarità di ogni bambino; i compiti di realtà si sono mostrati tanto più coinvolgenti e significativi per gli alunni quanto più lasciavano spazio alla creatività ; il lavorare in gruppo per un obiettivo comune ha favorito la partecipazione e la responsabilizzazione.

Buoni propositi ...

- **Creare strumenti per l'autovalutazione da parte dei bambini**