

SCUOLA PRIMARIA “O. SORDI” SAN ROCCO

CLASSI IV-V

Insegnanti:

Brunetti Gina
Berettini Beatrice
Castellani Carla
Ciappelloni Alessandra
Mondioli Patrizia
Travaglia Marialisi
Tomassoni Donatella
Uccellani Lorena

GUSTO ... CON L'EQUILIBRIO
GIUSTO



COMPITO DI REALTA':

Progettare e realizzare un
menù settimanale rispettando i
principi di una sana ed
equilibrata alimentazione.

Motivazione dell'UDA:

Acquisire un atteggiamento positivo e consapevole verso il cibo, educare ad un'alimentazione equilibrata e sana, ridurre gli sprechi alimentari a mensa e contrastare l'obesità dei bambini.

Tempi
MARZO
APRILE

Organizzazione
Classe:
Lavoro in piccoli
gruppi
Lavoro individuale
Lavoro di gruppo

attraverso

ATTIVITA' N 1

Incontro con l'esperta
nutrionista/Indagine e
raccolta informazioni sulle
proprie abitudini alimentari

ATTIVITA' N 2

La piramide alimentare

ATTIVITA' N 3

Laboratori di ricerca-
azione interdisciplinari

ATTIVITA' N.4

Progettazione
di un menù settimanale

COMPITO DI REALTA'
Realizzazione di un menù
settimanale equilibrato

Competenze europee

- Competenza nella madrelingua
- Competenza nella lingua straniera
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Competenze sociali e civiche
- Imparare ad imparare

Competenze disciplinari di riferimento

MADRELINGUA: L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

L2 L'alunno comprende e scrive brevi messaggi orali e scritti in L2, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

MATEMATICA L'alunno riconosce, rappresenta relazioni e utilizza misure.

SCIENZE L'alunno utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

TECNOLOGIA L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali

ARTE E IMMAGINE L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Raccolta delle informazioni





Brainstorming



	E					A	
	T	N	A	E		G	
E	T	O	L	C	O	U	O
N	A	M	E	S	N	T	S
A	L	I	V	E	M	T	
B		L		B	O	A	
					T	L	
1	2	3	4	5	6	7	8

Completate le 8 parole che sono scritte in verticale con la lettera che manca. La
 Per trovare la risposta risolvi il gioco seguente:

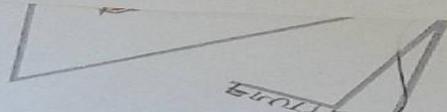
Il nostro corpo ha dove prende le sostanze necessarie?

Il nostro corpo ha dove prende le sostanze necessarie?
 In un giorno il nostro corpo mangia 20 litri di ossigeno e produce 20 litri di anidride carbonica.
 Ogni secondo che passa nel nostro corpo vengono consumate 200 cellule che devono essere rimpiazzate.
 Quindi ogni giorno il nostro corpo ha bisogno di 200 miliardi di cellule per "costruire" le nuove cellule alla staminali.
 Sostanze necessarie per "costruire" le nuove cellule alla staminali.
 In un giorno il nostro corpo mangia 20 litri di ossigeno e produce 20 litri di anidride carbonica.

INVIAMO INSIEME

ESCI FRO

LA NOSTRA PRESSIONE



DOPO

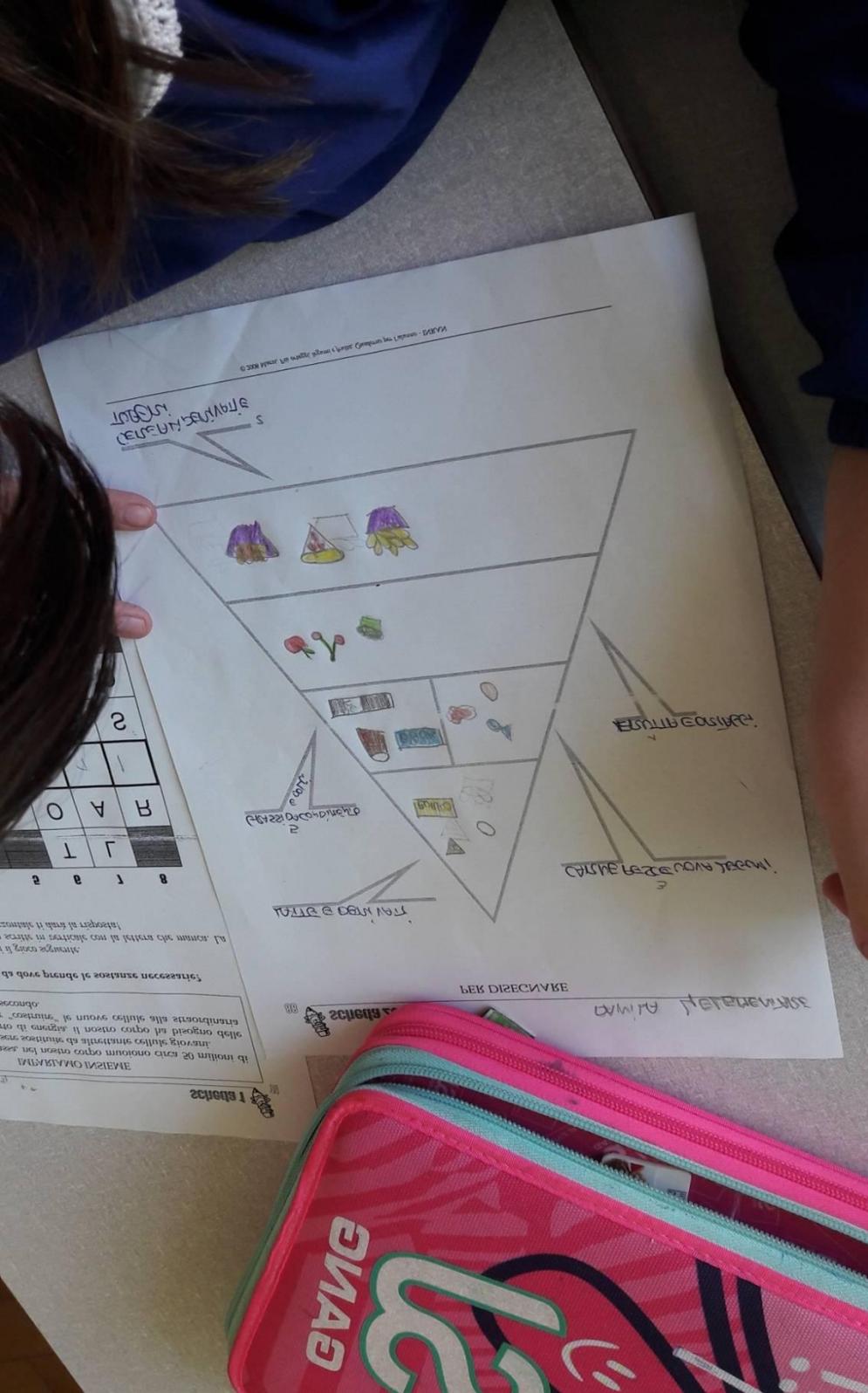
ESCI FRO

Labaris

ESCI FRO

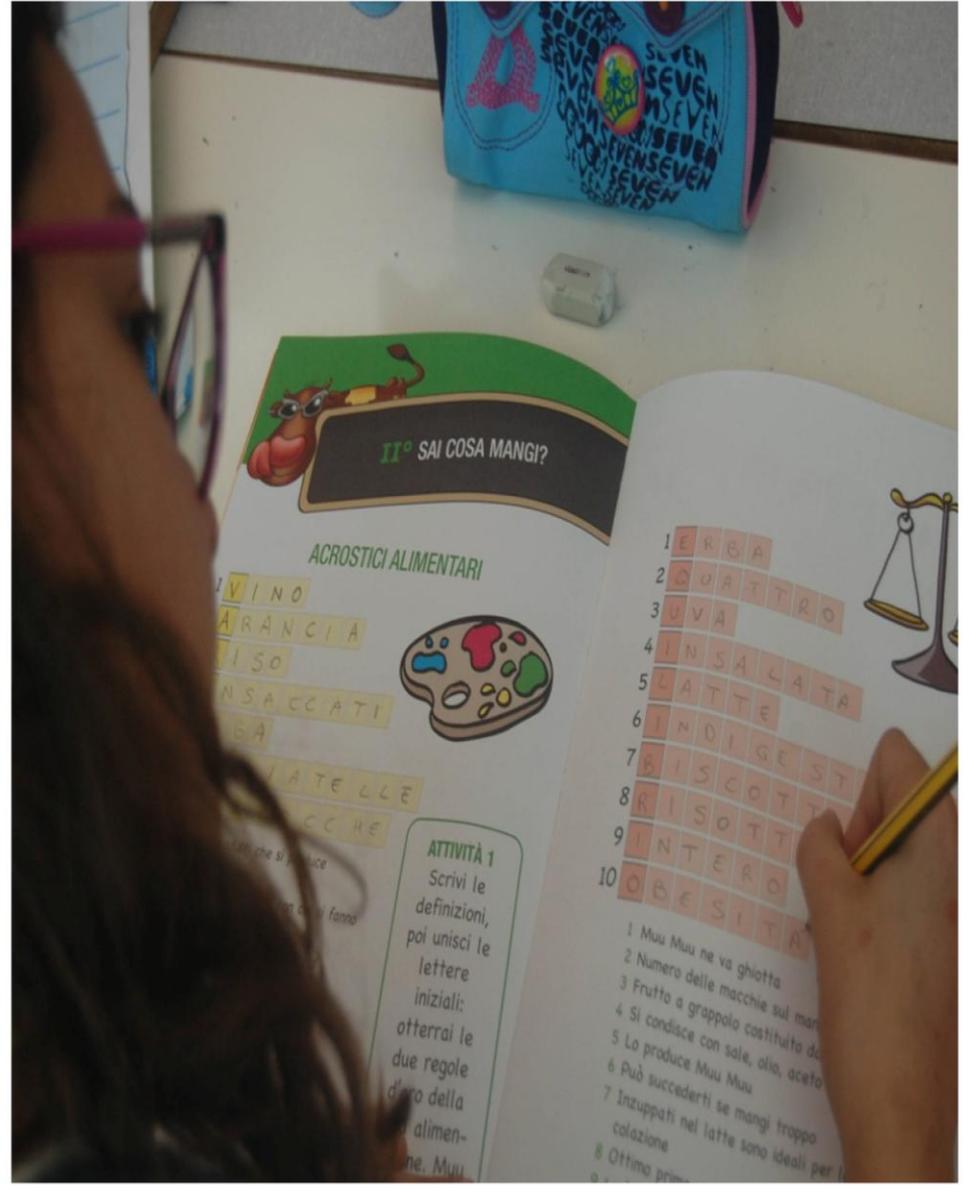
LA NOSTRA PRESSIONE

ESCI FRO



I miei gusti...
le mie abitudini...





La mia piramide



LA PIRAMIDE ALIMENTARE

ATTIVITÀ 4

Completa la tua piramide alimentare, incollando i cibi che consumi al posto



LA PIRAMIDE IDEALE

ATTIVITÀ 4

Ora confrontala con la piramide alimentare ideale e fai il test: attribuisi un punto per ogni alimento che hai posizionato correttamente e scopri che tipo sei a tavola.



0/4 PUNTI: CAMBIA LA TUA ALIMENTAZIONE
5/12 PUNTI: PUOI MIGLIORARE
13/18 PUNTI: SEI UN CAMPIONE

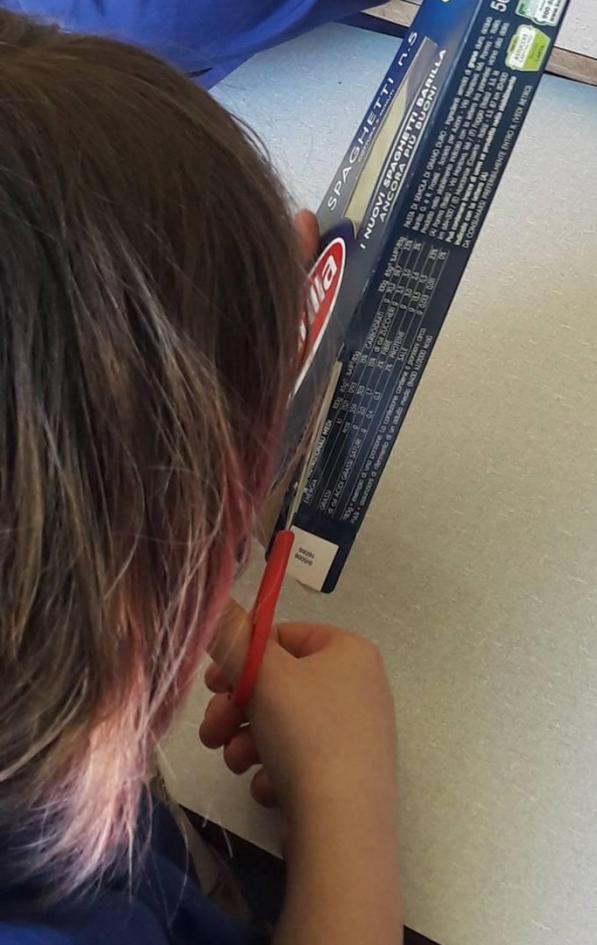


Incontro con l'esperta ...





Etichettando !!!

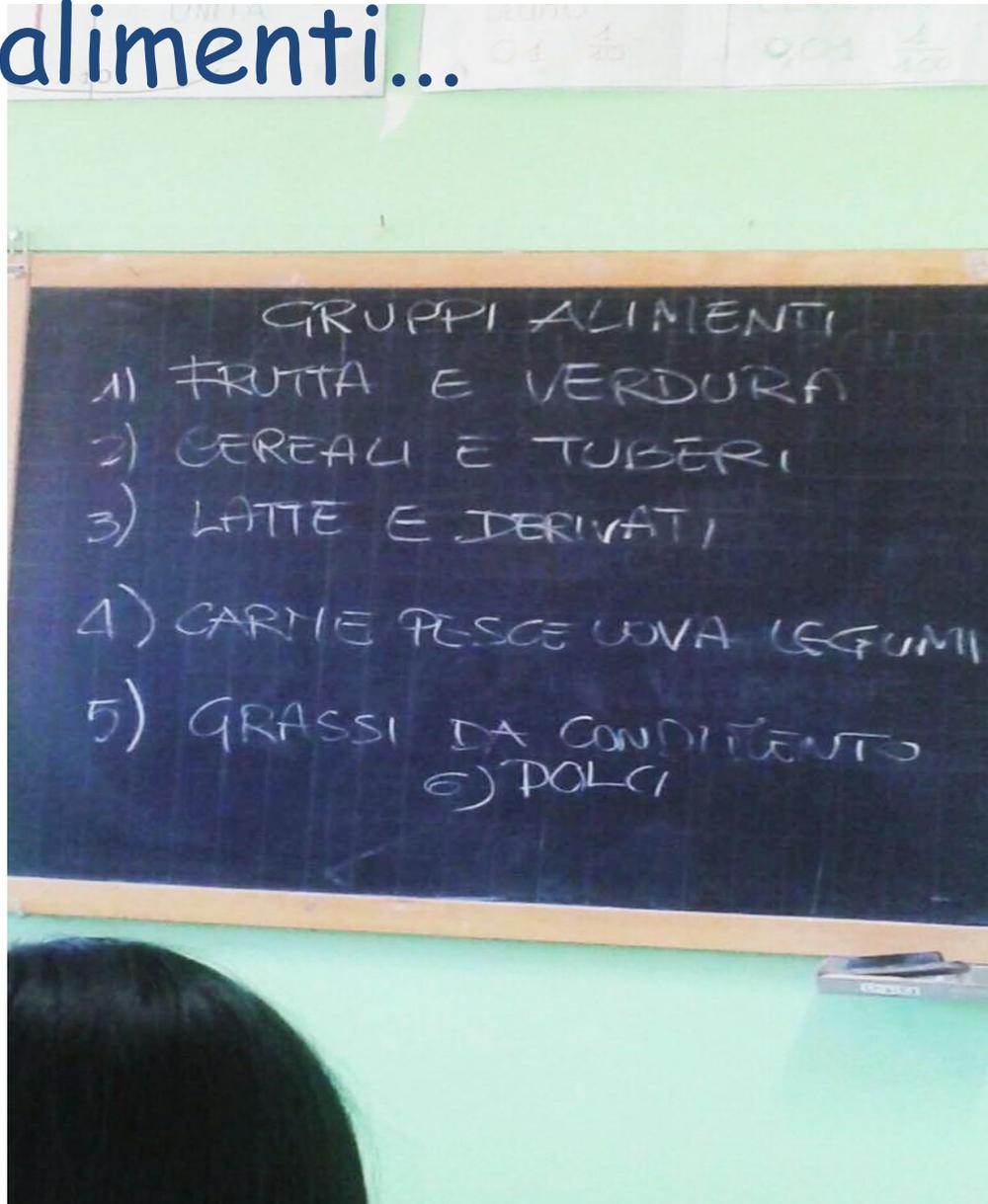


Alimentarsi



consapevolmente

Dai gruppi degli alimenti...



...alla piramide alimentare ideale

La piramide alimentare



Insieme sarò più facile



Apprendimento cooperativo



*I ruoli si
scambiano*



L'insegnante regista





Nel laboratorio
multimediale

Creiamo il
menù



Il decalogo



alimentare



PARALLELOGRAMMA

DECALOGO per una corretta riduzione degli sprechi alimentari.

TEN RULES NO FOOD WASTE.

La spesa giusta, verifica cosa serve.

TO DO THE RIGHT SHOPPING.



Presta attenzione alla data di scadenza.

BE CAREFUL ABOUT THE EXPIRATION DATES.

Leggi le etichette.

READ THE LABELS.



Conserva gli alimenti secondo le indicazioni.

CONSERVE THE FOOD CORRECTLY.

Corretta gestione del frigo.

PUT FOOD CORRECTLY IN THE FRIDGE:

"FIRST IN, FIRST OUT"



Nel
laboratorio
CLIL

Food pyramid





Verso il prodotto finale

COLAZIONE
latte e biscotti

SPUNTINO
un frutto

PRANZO
patate di verdura
piastina insalata
fave, lattuga

(SHABBAT)
COLAZIONE
latte magro e amaretti
pane, miele e olive

SPUNTINO
frutta secca

PRANZO
diieto freddo a base di carne
latticini, frutta fresca e secca

MERENDA
salsa herosuth

CENA PASQUALE
uove sode in acqua salata
azzime in brodo di pollo
con piselli, radici ed
erbe amare
cospice di agnello arrosto
aromatizzata
pane azzimo

COLAZIONE
latte magro e amaretti
pane con miele e noci

SPUNTINO
sugheretti con pomodoro e basilico
prosciutto cotto, contorino
con olio e sale

MERENDA
ymer alla frutta

CENA
insalata di tacchino al vapore
contorino di zuccolino cotto
pane azzimo

COLAZIONE
latte magro e amaretti
pane con miele e noci

SPUNTINO
ymer alla frutta

CENA
insalata di tacchino al vapore
contorino di zuccolino cotto
pane azzimo

COLAZIONE
latte magro e amaretti
pane con miele e noci

SPUNTINO
ymer alla frutta

CENA
insalata di tacchino al vapore
contorino di zuccolino cotto
pane azzimo

COLAZIONE
latte magro e amaretti
pane con miele e noci

SPUNTINO
ymer alla frutta

CENA
insalata di tacchino al vapore
contorino di zuccolino cotto
pane azzimo

(SABBATO)
COLAZIONE
con yogurt e marmellata
con mele e olive
SPUNTINO
frutta secca
PRANZO
sotto fredda e base di carne
con frutta fresca e secca
MERCENDA
salsicciotti
CON PASTICCIE
con uovo e salsiccia
con formaggio di latte
con formaggio di latte



COLAZIONE
frutta e yogurt
SPUNTINO
con frutta
PRANZO
sotto fredda e base di carne
con frutta fresca e secca
MERCENDA
salsicciotti
CON PASTICCIE
con uovo e salsiccia
con formaggio di latte
con formaggio di latte
con formaggio di latte
con formaggio di latte

COLAZIONE
con yogurt e marmellata
con mele e olive
SPUNTINO
frutta secca
PRANZO
sotto fredda e base di carne
con frutta fresca e secca
MERCENDA
salsicciotti
CON PASTICCIE
con uovo e salsiccia
con formaggio di latte
con formaggio di latte
con formaggio di latte
con formaggio di latte



VERBALE

LA ECONOMIA
MANGIA
COME IL SOL.

LA ECONOMIA
MANGIA
COME IL SOL.

LA ECONOMIA
MANGIA
COME IL SOL.

La Economia
Mangia
Come il Sol.
CON IL RISPETTO
DEL SOLO

*Ok, il menù
è servito!!!*



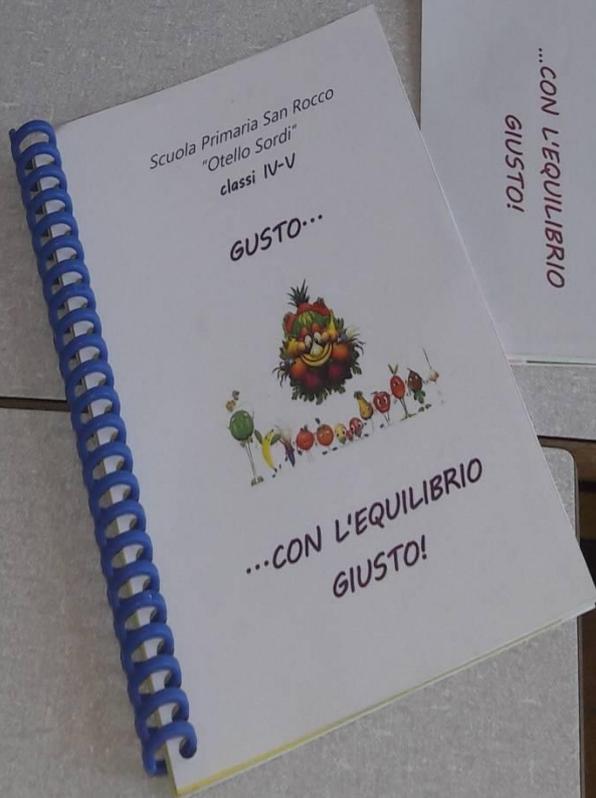


Scuola Primaria "Otello Sordi"
San Rocco
classe IV

GUSTO...



...CON L'EQUILIBRIO
GIUSTO!



Scuola Primaria San Rocco
"Otello Sordi"
classi IV-V

GUSTO...



...CON L'EQUILIBRIO
GIUSTO!



...CON L'EQUILIBRIO
GIUSTO!

GUSTO...

Scuola primaria "Otello Sordi"
San Rocco
classe IV

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Criteri

Livelli

Utilizzo e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze

Responsabilità

Relazione e partecipazione

Autonomia

Spirito d'iniziativa

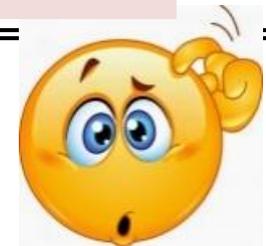
Esposizione orale



LIVELLO

DESCRITTORI/ CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Conoscenza dei contenuti	I contenuti sono appresi in modo sicuro e approfondito	I contenuti sono appresi in modo adeguato con opportune integrazioni alle conoscenze preesistenti	I contenuti sono appresi in modo globale	I contenuti sono appresi in modo parziale e/o meccanico
Recupero conoscenze e competenze disciplinari	Recupera conoscenze e competenze in modo sicuro ed approfondito	Recupera conoscenze e competenze in modo appropriato	Recupera conoscenze e competenze di base	Se guidato recupera alcune conoscenze e competenze
Utilizzo e Organizzazione delle informazioni e della conoscenze	Applica conoscenze e abilità approfondite in vari contesti in piena sicurezza utilizzando procedure corrette e originali	Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro	Applica conoscenze e abilità in alcuni contesti ,in modo complessivamente corretto	Applica conoscenze e abilità in semplici contesti
Autonomia	E' organizzato, procede autonomamente nel pianificare la sequenza dei propri compiti, utilizzando conoscenze e competenze in modo pertinente	Organizza ,opera e gestisce i propri compiti in modo adeguatamente autonomo, mostrando di saper utilizzare in conoscenze e competenze	Abbastanza organizzato ,opera e gestisce i propri compiti in modo, parzialmente autonomo ,mostrando di saper utilizzare alcune conoscenze e competenze	Con l'aiuto dei compagni utilizza gli strumenti a disposizione e organizza la sequenza dei propri compiti
Spirito d'iniziativa	Manifesta idee originali e spirito d'iniziativa ,sapendo produrre progetti che poi sa realizzare	Manifesta idee originali che traduce in pratica con discreto spirito di iniziativa	Se sollecitato formula idee e progetti che sa poi tradurre in pratica con l'aiuto dei compagni	Partecipa alla realizzazione di semplici progetti elaborati dai compagni
Responsabilità	Sempre motivato, porta a termine con successo il compito che gli è stato assegnato	Si impegna e porta a termine adeguatamente il compito che gli è stato assegnato dal gruppo	Si sforza e porta a termine semplici compiti che gli sono stati assegnati dal gruppo	Non sempre riesce ad impegnarsi con costanza per portare a termine i compiti che il gruppo gli ha assegnato
Relazione e partecipazione	Interagisce nel gruppo cercando di coinvolgere i compagni più in difficoltà. Partecipa attivamente all'organizzazione delle varie attività apportando validi contributi	Interagisce nel gruppo con un atteggiamento positivo Partecipa all'organizzazione delle varie attività cercando di portare il proprio contributo.	Interagisce nel gruppo con un atteggiamento complessivamente disponibile al dialogo. Se coinvolto dai compagni partecipa all'organizzazione delle varie attività	Se coinvolto dai compagni interagisce con essi E' poco motivato all'organizzazione delle varie attività che attengono al compito
Pertinenza e correttezza dell'elaborato rispetto della richiesta	l'alunno interpreta correttamente il compito assegnato e realizza in gruppo un prodotto corretto per forma e contenuto.	l'alunno di interpreta correttamente il compito assegnato e realizza in gruppo un prodotto adeguato per forma e contenuto	l'alunno di interpreta il compito assegnato utilizzando ulteriori chiarimenti da parte dell'insegnante e realizza in gruppo un prodotto sufficientemente corretto per forma e contenuto	l'alunno, se guidato, interpreta il compito assegnato e partecipa in gruppo alla realizzazione di un semplice prodotto
Esposizione orale	L'alunno espone senza incertezze i contenuti non fa errori concettuali ed è in grado di rispondere ad eventuali domande	L'alunno dimostra una buona padronanza dei contenuti organizzandoli in un testo orale chiaro e coerente .	L'alunno esporre in modo essenziale ,ma coerente nel contenuto	L'alunno espone i contenuti con l'aiuto di domande

Griglia di autovalutazione



SI

NO

IN PARTE

ARGOMENTI-CONTENUTI

- Gli argomenti trattati ti hanno interessato?
- Pensi di aver imparato cose nuove?
- Hai incontrato difficoltà?

Quali?

.....
.....

LAVORO DI GRUPPO

Lavorare in gruppo ti è piaciuto?

Nel gruppo pensi di essere stato utile?

PRODOTTO FINALE

- Sei soddisfatto del prodotto finale?
- Cambieresti qualcosa ?

Che cosa?

.....

GIUDIZIO GLOBALE SULL'ESPERIENZA

Nel complesso l'esperienza è stata interessante

PUNTI DI FORZA



- Collegamento con il mondo reale
- Significatività dello scopo
- Recupero e utilizzo in modo ragionato e integrato di conoscenze, abilità e competenze
- Potenziamento L2
- Lavorare insieme per uno scopo comune, discutendo in modo costruttivo
- Potersi avvalere delle consulenze qualificate di esperti
- Avvio a scelte alimentari più consapevoli
- Trasformazione dell'informazione in comportamento

PUNTI DI DEBOLEZZA



- Tempi di lavoro troppo ristretti.
- Difficoltà nel delimitare gli aspetti fondamentali del compito di realtà.
- Notevole mole di lavoro da gestire.
- Difficoltà nell'avvalersi del contributo di più esperti.
- Difficoltà nell'adottare per una settimana il nostro menù nella mensa scolastica.
- Resistenza e problematicità nell'applicare i cambiamenti alimentari.
- Limitato coinvolgimento delle famiglie.