

Istituto Comprensivo Gualdo Tadino

Scuola Infanzia – Primaria - Secondaria I grado

Via G. Lucantoni n. 16 – 06023 - Gualdo Tadino

C.F. 92017090546 – **COD. MECC.** PGIC847004 **tel.** 075/912253 – 075/9142095 – **Fax** 075/9143400

PREVENIR@BILITARE

PER MIGLIORARE IL BENESSERE SCOLASTICO

A.S. 2017/2018

PRESENTAZIONE

La centralità dei bisogni degli alunni e il rispetto per i loro stili di apprendimento sono da anni al centro degli interventi progettuali del nostro Istituto.

Il percorso avviato da quest'anno scolastico mette in sinergia e sussidiarietà gli interventi utili per la rilevazione scolastica delle difficoltà di apprendimento e per il supporto didattico e metodologico agli insegnanti e alle famiglie in relazione al tipo di problema eventualmente segnalato, in presenza o meno di una diagnosi.

Questa esperienza ha lo scopo di accogliere i bisogni della scuola e della famiglia, dando un supporto didattico ed educativo agli alunni con difficoltà allo scopo di favorire l'efficacia degli apprendimenti scolastici, garantire un adeguato percorso educativo e di apprendimento e contenere in prospettiva i rischi e le conseguenze dell'emarginazione scolastica.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto si divide in diversi interventi differenziati ma continui a partire dall'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e nell'arco dei primi due anni della Scuola Primaria, dove l'obiettivo fondamentale è quello di intraprendere un percorso che possa portare, alla fine della classe 2^a, ad individuare in modo attendibile i bambini con DSA. Gli interventi proseguono in tutte le altre classi dell'Istituto con interventi mirati strutturati e personalizzati.

PARTNER

- SIEE/ COMUNI DELL'AMBITO TERRITORIALE 7
- SMG(Centro Studi Mondo Giovanile)
- COMUNI DELL'AMBITO TERRITORIALE 7

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

- AZIONE 1 - "Laboratori metafonologici"

Partner: SIEE/ COMUNI DELL'AMBITO TERRITORIALE 7

Il Servizio Integrato per l'Età Evolutiva – Distretto Alto Chiascio –, in accordo con l'Ambito Territoriale 7, attiva un percorso laboratoriale nelle scuole dell'infanzia, volto a potenziare le capacità metafonologiche.

La competenza in tali abilità favorisce uno sviluppo armonico dei processi della letto-scrittura in quanto permette al bambino di manipolare, classificare e operare con i suoni della parola. Inoltre è stato scientificamente provato che attività specifiche create per l'allenamento dei prerequisiti degli apprendimenti possono potenziare e migliorare queste abilità emergenti nei bambini in età prescolare più di quanto ci si aspetterebbe dalla loro evoluzione spontanea.

Destinatari: i bambini che frequentano l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, prossimi all'ingresso alla Scuola Primaria.

Tempi: da marzo a giugno.

➤ **AZIONE 2 – “Identificazione precoce delle difficoltà nell'acquisizione della letto-scrittura”**

Partner : SIEE/ COMUNI DELL'AMBITO TERRITORIALE 7

In questa fase si propone la somministrazione di prove per la rilevazione precoce delle difficoltà di acquisizione della letto-scrittura.

L'obiettivo del progetto è predire un disturbo sulla presenza di un segno critico; pertanto non si pretende di evidenziare in modo inequivocabile il disturbo, ma piuttosto si mira ad individuare, con un alto livello di attendibilità, i soggetti a rischio. Il fine non è la diagnosi, ma rilevare precocemente i segni di rischio per potenziare i bambini che presentano alcuni indici caratteristici del potenziale disturbo.

Destinatari: alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria

Tempi: da febbraio a giugno.

➤ **AZIONE 3 –“Laboratori scolastici ed extra-scolastici - “IMPARARE AD IMPARARE”**

Partner : CSMG(Centro Studi Mondo Giovanile)

I laboratori hanno lo scopo di accogliere i bisogni della scuola e della famiglia, dando un supporto didattico ed educativo ai ragazzi con evidenti difficoltà allo scopo di favorire l'efficacia degli apprendimenti scolastici.

I principali obiettivi dei laboratori sono di garantire un adeguato percorso educativo e di apprendimento, contenere i rischi e le gravi conseguenze dell'emarginazione scolastica e trovare strumenti e metodologie efficaci che non mortifichino le effettive capacità, né incidano sulla autostima dei ragazzi.

Destinatari: alunni delle classi 3[^], 4[^] e 5[^] della scuola primaria e delle classi 1[^] e 2[^] della scuola secondaria con diagnosi certificata di DSA (Legge 170/2010), alunni attenzionati in seguito ad attività di rilevamento DSA non ancora certificati, alunni con funzionamento cognitivo limite (borderline), con disturbi di sviluppo del linguaggio espressivo, disturbi di sviluppo nella comprensione del linguaggio, con deficit delle abilità non verbali (visuo-spaziali) e della coordinazione motoria (disprassia).

Durata: 14 ore per ciascuna classe - 2 ore settimanali in orario extrascolastico

Tempi: da metà ottobre a fine maggio

➤ **AZIONE 4 –“Laboratori extra-scolastici - “IMPARARE AD IMPARARE ”**

Attività di potenziamento con il personale interno all'Istituto

I laboratori sono finalizzati a sostenere i bambini nelle loro difficoltà scolastiche, lavorare sugli stili di apprendimento e su quelli cognitivi, imparando tecniche e strategie, può aiutare a superare o contenere le problematiche che spesso si generano, oltre che fornire un modo più corretto di avvicinarsi allo studio e vivere la vita scolastica in maniera più gratificante e serena.

Il lavoro è svolto in modo individuale per poter prestare particolare attenzione alla unicità del bambino, alle sue potenzialità e difficoltà, così da poter strutturare un intervento mirato e personalizzato. L'approccio proposto si fonda principalmente sull'osservazione e il dialogo. In una relazione tra due persone in cui una ha bisogno d'aiuto e l'altra si propone di darglielo, non si può evitare di osservarsi reciprocamente e proprio da questa attenta osservazione e volontà di capirsi che si fonda l'apprendimento e l'aiuto fornito. Ogni bambino ha una sua specificità e diversità che va fatta emergere liberandola da tutte le paure e dalle ansie che appartengono al proprio vissuto personale.

Destinatari: alunni certificati DSA della Scuola Primaria dell'Istituto

Durata: da definire

Tempi: da definire

➤ **AZIONE 5-“Laboratori didattici multimediali”**

Partner: COMUNI DELL'AMBITO TERRITORIALE 7

I laboratori hanno lo scopo di dare un supporto didattico ed educativo ai ragazzi con evidenti difficoltà allo scopo di favorire l'efficacia degli apprendimenti scolastici attraverso il mezzo informatico e l'uso di specifici software compensativi.

Destinatari: alunni certificati DSA delle classi 1[^], 2[^] e 3[^] della scuola secondaria di primo grado

Tempi: ottobre/marzo

➤ **AZIONE 6- “Sportello di consulenza e supporto”**

Partner: CSMG E PERSONALE SPECIAIZZATO INTERNO

Il CSMG e l'Istituto mettono a disposizione di insegnanti e delle famiglie esperienza e competenza sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento; gli esperti saranno disponibili un giorno al mese, previo appuntamento, per accogliere e rispondere in tempi immediati alle esigenze generali e specifiche, con l'obiettivo di individuare precocemente segnali e situazioni di rischio per sollecitare un intervento tempestivo; informare e sensibilizzare riguardo alle problematiche relative ai DSA; dare indicazioni didattiche e metodologiche agli insegnanti in relazione al tipo di problema segnalato, in presenza o meno di una diagnosi.

Destinatari: famiglie e docenti

Tempi: ottobre/maggio