

UNITA' DI APPRENDIMENTO: periodo di svolgimento Febbraio - Maggio / 2018

Classe/ i 1A- 1 B plesso di Cartiere Ins **Lucia Cambiotti** -

Titolo UDA: "CARTiere ... Un nome?... Un forziere!!!!"	
Motivazione della proposta (sintetica descrizione)	Promuovere azioni formative e didattiche volte alla conoscenza ,al rispetto, alla valorizzazione del proprio territorio; favorire la capacità di sperimentare e di mettersi in gioco, promuovendo forme di collaborazione, partecipazione, socializzazione, comunicazione utilizzando diversi linguaggi.
Competenze disciplinari di riferimento	<ul style="list-style-type: none">-Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana; osservare i fenomeni, analizzarli, sperimentarli anche utilizzando semplici strumenti.- Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti o esperienze.- Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico.- Realizzare oggetti o semplici manufatti seguendo una definita metodologia progettuale anche cooperando con i compagni.-Individuare e descrivere alcuni elementi caratterizzanti dei paesaggi del proprio ambiente di vita-Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che fanno intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

<p>Obiettivi specifici di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Operare con oggetti e materiali, riconoscendone le trasformazioni; effettuare prove ed esperienze sulle proprietà e/o qualità di materiali, oggetti, sostanze. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle ,mappe, diagrammi, disegni, testi - Pianificare e realizzare un semplice oggetto usando gli strumenti e i materiali necessari, realizzare un prodotto in carta o cartoncino rispettando la sequenza delle operazioni - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta; osservare e interpretare trasformazioni naturali e ambientali. -Comprendere la necessità di effettuare misurazioni in contesti di problematizzazione della realtà.
<p>Competenze chiave europee (barrare quelle più coinvolte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza nella madrelingua <input type="checkbox"/> Competenza nella lingua straniera <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale
<p>ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO</p>	

Compito di realtà	Compito di realtà "Piccoli cartai crescono alla scoperta di tesori nascosti del proprio territorio ".	
Organizzazione della classe	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro individuale - Piccolo gruppo - Grande gruppo - Classi aperte 	
Organizzazione degli spazi	- Spazi liberi da arredi , aula, banchi a 4/5	
Risorse esterne	- Genitore esperto	
Tempi di applicazione	Febbraio - Aprile 2018	
SEQUENZA APPLICATIVA		
Titolo esperienza/attività	Materiali	Osservazioni
"Alla scoperta di oggetti e materiali"	Fogli, matite, colori, gomme, schede, contenitori in plastica, ceramica, legno, metallo, oggetti vari in carta, stoffa, vetro, plastica, monete di diverso tipo.	

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson*

<p>"In un nome un tesoro da scoprire CART...iere: un viaggio interdisciplinare tra oggetti e materiali"</p>	<p>Estratto di un documento storico di un esperto storico locale, schede, diversi tipi di carta (da fotocopie, carta velina, carta igienica, fogli di scottex, fazzoletti di carta, carta forno, fogli di cartoncino, cartone leggero, cartone spesso, carta lucida, fogli di giornale ...), matite, fogli bianchi e colorati ,schede, forbici, colori, cartoncini colorati, bacinella, acqua, gomme, colla.</p>	<p>Le molteplici attività in forma ludico- esperienziale hanno appassionato ed entusiasmato i bambini permettendo loro di apprendere "facendo" in un contesto motivante, nel rispetto delle diverse intelligenze (corporeo - cinestetica, linguistica, visuo-spaziale)</p>
<p>"Modificare ... trasformare ...riciclare perché il territorio è un tesoro da salvare!"</p>	<p>Schermo interattivo, immagini fotografiche, pennetta usb, computers, schede, matite, fogli, colori, colla, gomme.</p>	<p>L'utilizzo del grande schermo interattivo per la visione di immagini e video legati al proprio territorio e l'utilizzo di strumenti informatici hanno particolarmente incuriosito ed interessato i bambini nel rispetto delle diverse intelligenze (visuo- spaziale, linguistica, interpersonale)</p>
<p>"Piccoli Cartai a Cartiere"</p>	<p>Scatolone (opportunamente decorato "Lo Scatolone Riciclone") cartoncino, colori, vecchi giornali o fogli, manico di una scopa, banco, grande scatola, sacchi</p>	<p>L'attività laboratoriale si è mostrata particolarmente coinvolgente , fortemente</p>

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

	dell'immondizia, scotch, colle, diari, libri), schede, matite, colori, gomme, bacinelle, acqua, telai e cornici, spugne, panni tipo vileda, frullatori ad immersione, mollette, stendini, fiori essiccati.	inclusiva e rispettosa delle diverse intelligenze (corporeo- cinestetica , linguistica, interpersonale)
--	--	---

DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA' E DEL COMPITO DI PRESTAZIONE

"Alla scoperta di oggetti e materiali"	<p>Discussioni collettive, conversazioni guidate finalizzate all' identificazione e classificazione , da parte dei bambini, degli esseri viventi e non viventi incontrati durante le varie uscite didattiche effettuate nel territorio alla ricerca dei tesori nascosti (uscita didattica esplorativa nel quartiere, uscita per la raccolta delle olive presso il giardino della Rocca Flea, visita al Frantoio Loreti); successiva rappresentazione grafica e classificazione degli stessi elementi sotto forma di mappe per immagini.</p> <p>A partire dalle classificazioni precedentemente effettuate da ciascun bambino, problematizzazione " Cosa distingue un essere vivente da un non vivente?", formulazione di ipotesi, conversazioni guidate sulla base di domande stimolo (nasce? cresce? si riproduce? muore?) finalizzate a far emergere le caratteristiche proprie di esseri viventi (e per negazione quelle dei non viventi) in relazione al proprio ciclo vitale; elaborazione da parte dei bambini di mappe concettuali per evidenziare concetti-chiave; attività grafiche relative alla classificazione di esseri viventi e non in base alle stesse domande guida.</p>
---	--

Osservazione diretta e guidata , finalizzata all' individuazione e denominazione di oggetti presenti nello spazio scuola (cattedra, banchi, astucci, zaini , penne , grembiuli, sedie, armadietti ...) e alla scoperta delle loro parti costitutive; successive verbalizzazioni orali; focus su "Piccole macchine ... d'aula: diversi tipi di forbici" (forbici, forbici ondulate, forbici a zig- zag) per puntualizzarne funzioni, per individuarne parti costitutive, per cogliere somiglianze e differenze sperimentando i diversi tagli realizzati da ciascun tipo di forbice ; conversazioni, domande guida anche in forma ludica "Indovina a cosa serve" per stimolare gli alunni ad analizzare oggetti scolastici e non in base alle loro funzioni ed usi ; completamento di schede opportunamente predisposte.

Osservazione diretta, manipolazione da parte dei bambini di oggetti vari (contenitori di diverso tipo, finestre, tende, quaderni, libri, penne, colori, righelli, grembiuli, temperamatite, astucci ...) presenti nell'aula, finalizzata alla scoperta, individuazione e denominazione del materiale o dei materiali costitutivi di ciascun oggetto (plastica, ceramica, legno, metallo, carta, stoffa, vetro ...); conversazioni, domande guida, anche in forma ludica "Indovina di che materiale è fatto" per stimolare gli alunni ad analizzare e classificare oggetti di vario tipo, scolastico e non, in base al materiale o ai materiali costitutivi ; successive attività grafiche di classificazione anche utilizzando tabelle a doppia entrata .

Osservazione diretta, manipolazione, utilizzando le diverse percezioni sensoriali, effettuazione di prove ed esperienze da parte dei bambini (provando a piegarle, farle cadere, calpestarle) sulle proprietà e qualità di oggetti e materiali, le monete, in base ad indicatori stabiliti: colore, lucentezza, durezza, resistenza ... ; attività grafica finalizzata a rappresentare i dati delle osservazioni / esperienze anche utilizzando tabelle.

**"In un nome un tesoro da scoprire
CART...iere: un viaggio
interdisciplinare tra oggetti e
materiali"**

Attività interdisciplinare " In un nome un tesoro da scoprire CART...iere: un viaggio interdisciplinare tra oggetti e materiali": formulazione di ipotesi da parte dei bambini relative all'origine del nome Cartiere e spiegazione a partire da un documento storico del Dottor Amoni .

Breve panoramica sulla storia della carta attraverso alcuni passaggi significativi (incisioni sulle caverne, incisioni su tavolette d'argilla, papiro, cartapeccora, carta) e sul percorso di trasformazione "dall'albero al foglio"; verbalizzazioni orali per ricostruire le sequenze fondamentali di tale processo di trasformazione, successive attività grafiche.

Osservazione e manipolazione di diversi tipi di carta (da fotocopie, carta velina, carta igienica, fogli di scottex, fazzoletti di carta, carta forno, fogli di cartoncino, cartone leggero, cartone spesso, carta lucida, fogli di giornale ...) individuandone le caratteristiche più evidenti alla vista e al tatto; attività grafico-manipolative.

Attività laboratoriale finalizzata a sperimentare con oggetti e materiali per scoprirne alcune proprietà e qualità: "La carta quante proprietà, le nostre esperienze con la carta": formulazione di ipotesi , verifica delle stesse sperimentando attraverso varie attività manipolative (strappare, tagliare, piegare, appallottolare diversi tipi di carta) , registrazione delle osservazioni completando semplici testi.

Realizzazione di un "Origami Easter Bunny" sfruttando le potenzialità creative e le proprietà della carta.

	<p>Attività in forma laboratoriale "Carta in ammollo" finalizzata alla sperimentazione con oggetti e materiali : formulazione di ipotesi attraverso domande guida; verifica delle stesse attraverso varie attività esperienziali (fogli a bagno nell'acqua e successivamente osservati, appallottolati, modellati, strappati, tagliati) ; registrazione delle osservazioni effettuate.</p> <p>Spiegazione, discussioni collettive ed attività grafica finalizzate a scoprire altre proprietà della carta: resistenza, assorbimento, capacità di trattenere inchiostri e colori) .</p> <p>Attività in forma laboratoriale - " Cut and fold... Easter basket using a sheet of paper and cardboard " : realizzazione di un prodotto tridimensionale in carta e cartoncino rispettando la sequenza delle operazioni indicata dall'insegnante (colour, stick, cut, fold) sfruttando le potenzialità creative e le proprietà della carta.</p>
<p>Modificare ... trasformare ... riciclare perché il territorio è un tesoro da salvare!</p>	<p>Uscita" virtuale" sul territorio attraverso la visione di un video da You tube "Il mio paese" di Francesco Angeli , poeta locale,utilizzando lo schermo interattivo : ascolto commentato della poesia, osservazione delle immagini raffiguranti luoghi, ambienti e paesaggi del nostro territorio; conversazioni guidate per individuare i principali tipi di paesaggio caratteristici del territorio gualdese, nonché gli elementi fisici ed antropici in esso presenti; attività grafica.</p> <p>Utilizzo dello schermo interattivo per visionare immagini fotografiche amatoriali relative ad alcuni paesaggi naturali (Monte Maggio,Serrasanta,Passo Cattio, Salto del Prete, Gola della Rocchetta) e immagini tratte da Internet raffiguranti paesaggi antropizzati presenti nell'ambiente gualdese; conversazioni guidate , riflessioni collettive per cogliere</p>

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson*

differenze ed individuare elementi naturali ed artificiali presenti nelle immagini visionate; attività grafica per favorire l'individuazione e la denominazione, in paesaggi di tipo diverso, degli elementi creati dall'uomo; attività grafica relativa alla modificazione di paesaggi naturali attraverso il disegno, mediante l'aggiunta di elementi artificiali.

Conversazioni, discussioni guidate, formulazione di ipotesi relative alla modificazione dell'ambiente naturale da parte dell'uomo sottolineandone cause e conseguenze : il taglio degli alberi, usi e trasformazioni del legno, importanza degli alberi, alcune possibili soluzioni; attività grafiche.

Conversazioni, discussioni guidate , per recuperare informazioni e prospettare possibili soluzioni : "Salviamo un albero" ; lettura di una poesia in rima, visione, utilizzando lo schermo interattivo, di alcuni video da YouTube ("Realizziamo un foglio di carta riciclata" e "Come fare la carta riciclata", puntualizzazione delle principali fasi da seguire per realizzare la carta riciclata in maniera artigianale; attività grafica relativa al riordino delle varie fasi utilizzando immagini e parole; sensibilizzazione alla differenziazione dei rifiuti a casa e a scuola al fine di recuperare fogli da utilizzare per realizzare la carta in classe.

Attività di gruppo utilizzando i computer finalizzata alla realizzazione di un diagramma di flusso per scandire le principali fasi per la fabbricazione della carta a scuola : apertura del programma Word, inserimento di forme, aggiunta di testi utilizzando diversi caratteri e formati, chiusura del programma.

Raccolta a classi aperte di carta usata, vecchie riviste e giornali in un gran contenitore

"Piccoli Cartai a Cartiere"

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

	<p>"Lo Scatolone Riciclone".</p> <p>Attività laboratoriale a gruppi "Misuriamo la nostra Cittadinanza Attiva" : dopo la raccolta della carta nello "Scatolone Riciclone" (prima fase) ,divisi in gruppi, sminuzzamento della stessa (seconda fase) in vista dell'attività laboratoriale relativa alla produzione della carta riciclata a scuola; misurazione del peso della carta sminuzzata da ciascun gruppo attraverso una bilancia a bracci costruita artigianalmente , usando unità di misura non convenzionali (libri, diari, colle) ; registrazione, utilizzando tabelle, delle misurazioni ottenute e riflessione sulle stesse.</p> <p>Attività laboratoriale a fasi successive "Piccoli cartai a Cartiere" con la realizzazione di carta riciclata a scuola per promuovere comportamenti di cittadinanza attiva a tutela dell'ambiente e del benessere comune: a classi aperte, messa in ammollo della carta precedentemente spezzettata in contenitori di plastica, preparazione dell'impasto di carta frullando la carta precedentemente messa a macerare, realizzazione individuale di fogli di carta di varie dimensioni , utilizzando telai e cornici, spugne e panni, realizzazione a coppie di speciali fogli con materiali decorativi (fiori) , stesura dei fogli per l'asciugatura.</p>
<p>Compito di realtà: "Piccoli cartai crescono... scoprendo e salvando tesori del proprio territorio"</p>	<p>Descritto nella sezione "Progettare un compito di realtà".</p>
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica compito di prestazione 	

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson*

- Osservazioni