

## Prova di competenza: periodo di svolgimento: A. S. 2017/ 2018- Aprile

### **Titolo:** Ama e difendi il tuo territorio

<b>Motivazione della proposta</b> (sintetica descrizione)	L'UDA nasce dall'esigenza di approfondire aspetti naturalistici che rivestono una fondamentale importanza per il nostro territorio e per la sua identità, agevolando la conoscenza e i legami dei ragazzi con la propria terra, con una prospettiva globale ed europea.
<b>Competenze disciplinari di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Muoversi ed orientarsi tra i principali siti naturalistici del territorio della città di Gualdo Tadino.</li><li>-Individuare problematiche ambientali rintracciabili anche sul piano mondiale.</li><li>-Partecipare in modo costruttivo al lavoro di gruppo, utilizzando vari linguaggi in modo corretto ed efficace.</li></ul>
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Usare le fonti</li><li>-Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana ed europea.</li><li>-Usare le conoscenze per comprendere meglio problemi interculturali e di convivenza civile.</li><li>- Produrre testi utilizzando fonti ed informazioni diverse.</li></ul>

<b>Competenze chiave europee</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza nella madrelingua</li> <li>- Competenza digitale</li> <li>-Competenze sociali e civiche</li> <li>- Imparare ad imparare</li> <li>- Spirito di iniziativa</li> <li>-Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO DELL'UDA</b>	
<b>Compito di realtà</b>	<p>Partecipazione al concorso fotografico “Ama e difendi il tuo territorio”.</p> <p>Pertanto si realizzeranno foto riguardanti aria, suolo e acqua del nostro territorio, in relazione alla sensibilità individuale.</p> <p>Realizzazione, in coppie o piccoli gruppi, di un testo personale che sintetizzi gli aspetti delle immagine fotografiche nel nostro territorio.</p> <p>Realizzazione di cartelloni contenenti foto, testi inediti o editi volti a commentare o descrivere l’immagine fotografica.</p> <p>Narrazione delle attività svolte in un articolo di giornale.</p>

<b>Organizzazione delle classi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ogni classe è stata suddivisa in piccoli gruppi di lavoro durante le attività didattiche in classe;</li> <li>- uscita didattica sul territorio per la realizzazione delle foto.</li> </ul>	
<b>Organizzazione degli spazi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sono stati utilizzati i vari spazi della scuola: aule, aula informatica.</li> </ul>	
<b>Risorse esterne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studio grafico di Lucrezi Silvia per la stampa delle foto.</li> </ul>	
<b>Tempi di applicazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesi di aprile-maggio</li> </ul>	
<b>SEQUENZA APPLICATIVA DEL COMPITO DI REALTA'</b>		
<b>Titolo esperienza/attività</b>	<b>Materiali</b>	<b>Osservazioni</b>

<p><b>Concorso fotografico:</b>  <b>“Ama e difendi il tuo territorio”.</b> Stesura di un articolo di giornale.</p>	<p>Fogli, colori, computers, cartelloni, varie tipologie testuali, foto realizzate durante l' uscita.</p>	<p>Gli alunni, tramite il lavoro in piccoli gruppi, sono sati coinvolti e motivati, attivando strategie di cooperative learning, di tutoraggio, di ricerca-azione e valorizzazione dei saperi e delle competenze, divertendosi.</p>
<p><b>DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA'E DEL COMPITO DI PRESTAZIONE</b></p>		
<p><b>Ricuciamo le esperienze</b></p>	<p>Attività di sintesi degli aspetti del territorio evidenziati dalle foto scattate.          Selezione delle foto più interessanti.          Votazione motivata e scelta delle 5 foto più rappresentative per ogni classe.</p>	
<p><b>Consegna e analisi della traccia</b></p>	<p>I ragazzi sono stati stimolati e guidati a descrivere le foto scelte o a produrre testi poetici          In alcuni casi sono stati consegnati dei testi narrativi e poetici da utilizzare come spunto per il proprio testo personale.</p>	

<b>Divisione in piccoli gruppi o coppie di lavoro</b>	I ragazzi sono stati suddivisi sulla base di criteri didattici e formativi e in modo che in ogni gruppo ci fosse la disponibilità di un pc.
<b>Stesura del testo</b>	Ogni gruppo procede con l'elaborazione del testo utilizzando il computer.
<b>Revisione dei testi</b>	I gruppi, insieme agli insegnanti, revisionano e correggono gli elaborati.
<b>Raccolta degli elaborati</b>	Tutti i testi e le immagini prodotte vengono incollate in dei cartoncini neri.
<b>Prodotto finale e presentazione</b>	Tutte le foto, con i relativi testi vengono consegnati per la partecipazione al concorso fotografico:” Ama e difendi il tuo territorio” organizzato dalla Comunanza di Gualdo Tadino.
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>	

Classi: 2A, 2B, 2F e 2E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “F. STORELLI”- Gualdo Tadino, a cura dei docenti di Lettere, di Matematica e di Sostegno.

