

UNITA' DI APPRENDIMENTO: periodo di svolgimento **Marzo –Maggio 2018**

Classe **2 B Scuola Secondaria I Grado - Istituto Comprensivo Gualdo Tadino**

Titolo UDA : Improvvisiamoci giornalisti.	
Motivazione della proposta	<p>Durante l'anno scolastico, gli allievi hanno partecipato con tutte le classi 2[^] dell'Istituto alla realizzazione del progetto "Unplugged" che ha avuto come fine la conoscenza e la prevenzione di sostanze che provocano dipendenza (fumo, alcool e droghe) e dei processi psicologici che la favoriscono. Per raccontare e riflettere su tale esperienza si è proposto ai ragazzi della classe 2[^]B di esporre la proprie considerazioni scrivendo articoli di giornale da pubblicare nel giornale d'Istituto.</p> <p>Il linguaggio giornalistico viene usato come mezzo per raggiungere un'adeguata capacità di espressione e per spingere gli allievi ad comprendere ed usare le varie tipologie di testo che si trovano ad analizzare durante il percorso scolastico. Il compito di realtà proposto risulta di favorevole avvicinamento, anche per coloro che presentano difficoltà di apprendimento e bisogni educativi specifici (alunni Bes e H; studenti con svantaggio linguistico), puntando così all'inclusione nel gruppo di lavoro come previsto dalla normativa nazionale specifica. In particolare, saranno protagonisti della fase progettuale e dell'elaborazione degli articoli sperimentando anche le lo capacità nell'utilizzo dei programmi informatici.</p> <p>Tutti gli alunni avranno modo di confrontarsi, in un progetto pluridisciplinare che permetterà l'integrazione di differenti stili di apprendimento, competenze e abilità attraverso un percorso progressivo e trasversale delle conoscenze.</p>
Competenza disciplinare di riferimento	<ul style="list-style-type: none">- Italiano.- Storia, Cittadinanza e Costituzione.- Scienze e Tecnologia- Arte e Immagine

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

Obiettivi specifici di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano: Acquisire la capacità di usare la lingua nella sua varietà di codici e di linguaggi verbali e non verbali; saper leggere e comprendere gli scopi per cui è realizzato un testo/cronaca. - Storia: Il quotidiano nella storia; nascita della stampa: Gutenberg e i primi libri - Scienze e Tecnologia: Conoscere il programma di videoscrittura; conoscere ed usare il linguaggio scientifico; saper produrre un testo di carattere informativo/descrittivo/scientifico. - Arte e Immagine: La fotografia e il linguaggio pubblicitario del giornale; sa analizzare una immagine inserita in un articolo. <p>Conoscenze e abilità dell'attività laboratoriale - classe 2°, Scuola Secondaria di I grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prende coscienza della complessa realtà sociale, umana, culturale e politica, dimostrando di saperla valutare e interpretare. - Sa verbalizzare la molteplice e complessa esperienza umana utilizzando forme espressive e tipologie testuali diverse. - Sa attivare processi affettivi e motivazionali legati al fare. - Propone e ascolta diversi punti di vista imparando a collaborare, a fare e a saper vivere insieme.
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> x Competenza nella madrelingua x Competenza nella lingua straniera x Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia x Competenza digitale x Competenze sociali e civiche x Imparare ad imparare x Spirito di iniziativa x Consapevolezza ed espressione culturale
ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO	

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson*

Compito di realtà	Realizzare articoli di giornale per il giornale dell'Istituto.	
Organizzazione della classe	<p>Classe 2°, Scuola Secondaria di I grado</p> <p>Gli alunni (n. 20) del gruppo classe saranno suddivisi in sottogruppi eterogenei, finalizzati a mettere in luce le peculiarità di ciascuno studente in ogni ambito di lavoro, in modo che ciascun gruppo risulti esperto in un particolare compito affidato.</p> <p>La ripartizione in gruppi permette, inoltre, agli alunni con bisogni educativi specifici (alunni Bes e H; studenti con svantaggio linguistico) di valorizzare le proprie specificità e caratteristiche per condividerle in modo significativo dapprima con il gruppo e, in seguito, con l'intero gruppo classe.</p> <p>Gli alunni lavoreranno autonomamente sotto la direzione e la supervisione della docente di Lettere e la coordinazione della docente di Sostegno alla classe. Per le risorse specifiche, la classe sarà supportata dai docenti di Matematica e Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Lingue straniere.</p>	
Organizzazione degli spazi	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione della classe come laboratorio didattico. - Laboratorio di Arte e immagine; laboratorio di Informatica; laboratorio di scienze. - Spazi comuni dell'Istituto. 	
Risorse esterne	- Giornali quotidiani scelti dagli allievi.	
Tempi di applicazione	- da Marzo a Maggio 2018.	
SEQUENZA APPLICATIVA		
Titolo esperienza/attività	Materiali	Osservazioni
Improvvisiamoci giornalisti	Giornali, riviste, software didattico e internet, cartoncini, fogli, fotocopie, computer, libri, immagini tratte da giornali e riviste, quaderni, LIM, colori, carta, penne.	Si farà ricorso preferibilmente a una didattica laboratoriale, intendendo il laboratorio non solo come luogo fisico, ma anche come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove si adotta il metodo del "compito reale", per una scuola che non si limita alla trasmissione dei saperi, ma

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
 coordinatrice gruppi I.M.A.S.
 formatrice centro Studi Erickson*

		diventa un luogo nel quale operare.
DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA'E DEL COMPITO DI PRESTAZIONE		
1° Incontro	La classe viene informata dall'insegnante del lavoro che si intende svolgere con il compito di realtà e le sue finalità. L'insegnante presenta le principali caratteristiche di un giornale, le differenti tipologie esistenti, della struttura del quotidiano e dell'organizzazione di una redazione. Si osservano diversi tipi di quotidiani e si confrontano le edizioni. Si suddividono i compiti che spetteranno agli alunni e si organizza l'attività insieme con gli alunni tempi, luoghi, ruoli.	
2° Incontro	Analisi delle diverse tipologie di articolo giornalistico e differenti aspetti del testo informativo.	
3° Incontro	Lettura di un articoli di giornali su proposta degli allievi.	
4° Incontro	Dopo la spiegazione avvenuta in classe sulle caratteristiche di un articolo di giornale e su come un giornalista lavora per scrivere una notizia, agli alunni è richiesto di provare a fare "i giornalisti" e di scrivere diversi articoli su tematiche eterogenee basandosi sul processo delle 5 domande essenziali.	
5° Incontro	Elaborazione di articoli riguardanti il Progetto "Unplugged".	
6° Incontro	Elaborazione definitiva degli articoli con l'utilizzo del computer.	
VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica compito di prestazione • Osservazioni..... • Produzione degli articoli di giornale per il Compito Unitario in Situazione • Per l'accertamento di abilità e conoscenze delle diverse discipline: <ul style="list-style-type: none"> ○ osservazioni ○ esercitazioni orali ○ esercitazioni pratiche ○ esercitazioni scritte 		

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

○ esercitazioni multimediali

Prof.ssa DONATELLA ALUNNI

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*