

Continuità: raccordo didattico tra scuola Primaria e scuola Secondaria

Il passaggio dalla scuola Primaria alla Secondaria di I grado rappresenta un momento delicato nella percorso scolastico di ogni studente. Il cambiamento è notevole, e a volte può essere difficile per l'alunno adattarsi ad una modalità scolastica differente, meno flessibile, basata su approccio disciplinare più serrato.

Il nostro Istituto, essendo "comprensivo", cioè tenendo al suo interno più ordini, non può esimersi dal riflettere sulla problematicità del passaggio e cercare una via di raccordo reale. Perciò, nel corso dell'anno scolastico corrente, si è cercato il confronto tra i docenti dei due ordini, per superare le reciproche diffidenze e i pregiudizi, alla ricerca del meglio per gli alunni, le famiglie e i docenti. Ambizioso compito che ci siamo proposti è stato quello di armonizzare due modi sostanzialmente differenti di fare scuola. La proposta didattica parte dal confronto che i docenti, divisi per ambito hanno elaborato.

Di seguito le proposte della Dirigente.

Il metodo di studio e il carico di lavoro.

La scuola secondaria si impegna a limitare il carico iniziale di studio fino a dicembre, o almeno fino a quando gli alunni non saranno pronti per affrontare un impegno maggiore ed aver avviato l'acquisizione di un metodo di studio idoneo alle nuove richieste. Inoltre i compiti da svolgere a casa dovranno tener conto del carico previsto per il giorno per cui sono stati assegnati. Le docenti della scuola primaria si impegnano a monitorare il percorso degli alunni e a confrontarsi sui contenuti con i colleghi della secondaria. Alla scuola primaria si dovrà insistere su concetti basilari, riducendo, se necessario, contenuti e obiettivi.

La valutazione.

È necessario condurre gradualmente l'alunno di prima secondaria alla consapevolezza del valore di un voto; evitare quindi di dare subito delle insufficienze, registrarle come voto che non fa media almeno per il primo mese e mezzo.

In classe quinta primaria iniziare a valutare come nella secondaria e aumentare progressivamente la quantità di studio individuale soprattutto per le materie orali.

Sarà opportuno, a partire dal mese di settembre, mettere in atto collaborazioni didattiche a cura del gruppo di lavoro continuità su argomenti comuni tra V primaria e I secondaria, con attività di interscambio tra docenti di ordini differenti. Il gruppo di lavoro continuità potrà realizzare percorsi condivisi soprattutto l'elaborazione di prove oggettive per tutte le classi quinte di Italiano e Matematica da volgersi nel primo quadrimestre (senza assegnare voti, ma evidenziare i 4 livelli di competenza).

AMBITO MATEMATICO

Riflessione comune su contenuti e obiettivi della Classe 5^a Scuola Primaria

I docenti hanno ripreso il curriculum verticale dell'Istituto e lo hanno analizzato insieme. Dal confronto sul curriculum è scaturita la necessità di snellire il documento in questione in alcuni punti. Di seguito sono riportate in rosso le parti da eliminare o trattare per cenni.

PADRONEGGIARE ABILITÀ DI CALCOLO ORALE E SCRITTO: NUMERI

Obiettivi di apprendimento	Contenuti / attività
<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ... Leggere , scrivere, confrontare numeri interi i e decimali</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni Eeguire la divisione con resto tra numeri naturali;</p> <p>conoscere e utilizzare il linguaggio specifico delle 4 operazioni</p>	<p>I numeri naturali fino al miliardo</p> <p>Conteggi in senso progressivo e regressivo (contare per contare) Conteggi eseguendo numerazioni progressive e regressive secondo una regola data (+/ - 2 , 3 ,4, 5 ...) Lettura e scrittura di numeri interi e decimali in cifre ed in lettere Rappresentazione di numeri con materiale strutturato e non Composizione e scomposizione di numeri (uG, hM, daM, uM,hk, dak, uk , h, da, u, d , c, m) riflettendo sul valore posizionale delle cifre Confronti di numeri utilizzando i simboli > < = Ordinamento dei numeri utilizzando anche la retta numerica Esecuzione di addizioni , sottrazioni , moltiplicazioni (con una o più cifre al moltiplicatore), divisioni (con una o più cifre al divisore) tra numeri interi e / o decimali con tecniche diverse Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali Esecuzione di divisioni con resto diverso da zero alla ricerca del quoziente esatto, approssimato, periodico Strategie per il calcolo mentale: individuazione ed utilizzo delle proprietà delle quattro operazioni per eseguire semplici calcoli mentali Controllo dell'esattezza dei calcoli: proprietà delle operazioni, prova del 9, uso della calcolatrice Introduzione delle regole di base per la risoluzione di semplici espressioni aritmetiche; risoluzione di semplici espressioni Individuazione di multipli e divisori di un numero Individuazione di numeri primi Potenze,; Il concetto di frazione e la sua rappresentazione simbolica Riconoscimento dell'unità frazionaria; Lettura, scrittura, rappresentazione di frazioni Classificazione di frazioni: proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti... Confronto ed ordinamento di frazioni con l'ausilio di materiale e non Calcolo della frazione di un numero Riconoscimento ,rappresentazione di frazioni decimali Le frazioni e i numeri decimali nel vissuto quotidiano : l'euro e le frazioni di Euro, le frazioni nella lettura dell'orologio, la frazione come percentuale, la frazione come quantificazione della probabilità Introduzione in contesti concreti dei numeri interi relativi</p>

PADRONEGGIARE ABILITÀ DI CALCOLO ORALE E SCRITTO: NUMERI

Obiettivi di apprendimento	Contenuti / attività
<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ... Leggere , scrivere, confrontare numeri interi i e decimali</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni Eeguire la divisione con resto tra numeri naturali; conoscere e utilizzare il linguaggio specifico delle 4 operazioni</p> <p>Stimare il risultato di una operazione Individuare multipli e divisori di un numero</p>	<p>I numeri naturali fino al miliardo</p> <p>Conteggi in senso progressivo e regressivo (contare per contare) Conteggi eseguendo numerazioni progressive e regressive secondo una regola data (+/ - 2 , 3 ,4, 5 ...) Lettura e scrittura di numeri interi e decimali in cifre ed in lettere Rappresentazione di numeri con materiale strutturato e non Composizione e scomposizione di numeri (uG, hM, daM, uM,hk, dak, uk , h, da, u, d , c, m) riflettendo sul valore posizionale delle cifre Confronti di numeri utilizzando i simboli > < = Ordinamento dei numeri utilizzando anche la retta numerica Esecuzione di addizioni , sottrazioni , moltiplicazioni (con una o più cifre al moltiplicatore), divisioni (con una o più cifre al divisore) tra numeri interi e / o decimali con tecniche diverse Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali Esecuzione di divisioni con resto diverso da zero alla ricerca del quoziente esatto, approssimato, periodico Strategie per il calcolo mentale: individuazione ed utilizzo delle proprietà delle quattro operazioni per eseguire semplici calcoli mentali Controllo dell'esattezza dei calcoli: proprietà delle operazioni, prova del 9, uso della calcolatrice Introduzione delle regole di base per la risoluzione di semplici espressioni aritmetiche; risoluzione di semplici espressioni Individuazione di multipli e divisori di un numero Individuazione di numeri primi Potenze Il concetto di frazione e la sua rappresentazione simbolica Riconoscimento dell'unità frazionaria Lettura, scrittura, rappresentazione di frazioni Classificazione di frazioni: proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti... Confronto ed ordinamento di frazioni con l'ausilio di materiale e non Calcolo della frazione di un numero Riconoscimento ,rappresentazione di frazioni decimali Dalle frazioni decimali ai numeri decimali :trasformazione di frazioni in numeri decimali e viceversa Lettura, scrittura, rappresentazione di numeri decimali Le frazioni e i numeri decimali nel vissuto quotidiano : l'euro e le frazioni di Euro, le frazioni nella lettura dell'orologio, la frazione come percentuale, la frazione come quantificazione della probabilità Introduzione in contesti concreti dei numeri interi relativi</p>

PADRONEGGIARE ABILITÀ DI CALCOLO ORALE E SCRITTO: NUMERI

Obiettivi di apprendimento	Contenuti / attività
<p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di orizzontalità, verticalità, parallelismo, perpendicolarità</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria)</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio la carta a quadretti) Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule</p>	<p>Riconoscimento partendo da osservazioni materiali di significative proprietà di figure geometriche piane.</p> <p>Esplorazione, manipolazione / costruzione di modelli di figure solide</p> <p>Approfondimento del concetto di linea: riconoscimento, denominazione classificazione di linee o parti di linee</p> <p>Rette, semirette, segmenti e loro posizione nello spazio</p> <p>Riconoscimento e rappresentazione di relazioni tra rette, semirette, segmenti (incidenza, parallelismo, perpendicolarità)</p> <p>Approfondimento del concetto di angolo a partire da contesti concreti</p> <p>Riconoscimento, classificazione, denominazione di angoli</p> <p>Misurazione dell'ampiezza di angoli utilizzando il goniometro</p> <p>Approfondimento del concetto di poligono : esplorazione di poligoni e dei loro elementi costitutivi (lati, angoli, altezze, assi di simmetria, diagonali ...)</p> <p>Riconoscimento, classificazione , denominazione, descrizione dei principali poligoni</p> <p>I triangoli: riconoscimento, classificazione e proprietà</p> <p>I quadrilateri: riconoscimento, classificazione e proprietà</p> <p>Costruzione con strumenti e materiali vari delle principali figure geometriche piane e dei loro elementi costitutivi</p> <p>Approfondimento del concetto di perimetro</p> <p>Apprendimento per scoperta delle principali formule per il calcolo del perimetro di alcuni poligoni</p> <p>Determinazione del perimetro di alcuni dei principali poligoni (triangoli, quadrilateri)</p> <p>Approfondimento del concetto di area</p> <p>Apprendimento per scoperta in situazione pratica della formula per calcolare l'area del quadrato e del rettangolo</p> <p>Apprendimento, attraverso manipolazioni, in situazioni pratiche, delle formule per calcolare le aree del romboide, rombo, trapezio, triangolo</p> <p>Determinazione dell'area di alcuni dei principali poligoni</p>

Di seguito sono riportati gli indicatori della valutazione che potrebbero essere utilizzati indifferentemente sia in V Primaria che in I secondaria, per il voto massimo e per la sufficienza minima.

Voto 6

Svolgere calcoli semplici.

Riconoscere le forme geometriche e le loro rappresentazioni.

Analizzare rappresentazioni di dati e ricavarne informazioni.

Risolvere problemi in contesti noti con la guida dell'insegnante.

Seguire brevi ragionamenti proposti.

Utilizzare il linguaggio matematico.

Voto 10

Saper utilizzare con sicurezza il calcolo anche con i numeri razionali, padroneggiarne le diverse rappresentazioni.

Riconoscere e denominare in modo autonomo e con padronanza le forme geometriche, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi.

Analizzare e interpretare in modo sicuro rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

Riconoscere e risolvere problemi in contesti non noti in modo autonomo e valutare le informazioni e la loro coerenza, utilizzando procedimenti diversi.

Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni.

Utilizzare e interpretare con sicurezza il linguaggio matematico e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.

AMBITO LINGUISTICO

Obiettivi comuni di passaggio, V anno primaria- I anno secondaria I grado

Le docenti hanno espresso gli indicatori della valutazione che potrebbero essere utilizzati indifferentemente sia in V Primaria che in I secondaria. Di seguito sono riportati gli indicatori per il voto massimo e per la sufficienza minima.

Voto 10

Saper leggere in modo corretto e scorrevole, con ottima espressività

Comprendere in modo completo e rapido brani e testi di vario tipo cogliendo significati impliciti e compiendo collegamenti e confronti

Produrre testi congrui alla consegna ben strutturati, esaurienti, corretti e originali. Utilizzare un lessico ricco.

Sapersi esprimere con pertinenza e proprietà lessicale in forma corretta e articolata, uso dei linguaggi specifici.

Voto 6

Leggere in modo corretto.

Comprendere in modo essenziale un semplice testo

Saper esprimere oralmente il nucleo centrale di un dato argomento.

Produrre testi sintatticamente comprensibili

Usare il corsivo come carattere di uso comune

ASCOLTO E PARLATO

Obiettivi di apprendimento	Contenuti / attività
<p>-Interagire in una conversazione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande</p> <p>- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione diretta.</p>	<p>Ascolto di comunicazioni di adulti e coetanei. Conversazioni per verificare le preconcoscenze su argomenti oggetto di studio.</p> <p>Conversazioni spontanee e guidate.</p> <p>Esposizione di esperienze proprie e altrui, del contenuto di testi letti o ascoltati di vario genere, facendone una sintesi.</p> <p>Il linguaggio verbale e non verbale nei giochi di animazione e teatrali.</p>
<p>-Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>-Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>-Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>- Memorizzare testi e contenuti disciplinari.</p>	<p>Visione di materiali audiovisivi e televisivi a carattere informativo. Individuazione delle informazioni in essi contenute.</p> <p>Sintesi ed esposizione di quanto compreso.</p> <p>Sollecitazione di domande.</p> <p>Adozione di formule linguistiche per porre domande.</p> <p>Ascolto delle opinioni degli altri.</p> <p>Formule linguistiche per esprimere il proprio punto di vista, accordo-disaccordo e per la ripresa di pareri altrui.</p> <p>Interviste.</p> <p>Interventi pertinenti e chiari.</p> <p>Racconto di esperienze personali.</p> <p>Racconto del contenuto di testi di vario genere letti o ascoltati rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>Arricchimento del resoconto con elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Ripetizione di istruzioni. Esecuzione di giochi e attività secondo consegne e regole date a comando verbale.</p> <p>Verbalizzazione di schemi e mappe.</p> <p>Riflessioni e rielaborazione orale individuale e di gruppo.</p> <p>Giochi di animazione espressiva- teatrale (uso del linguaggio verbale e non verbale)</p> <p>Attività di arricchimento lessicale.</p>

LETTURA	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti / attività
<p>- Leggere ad alta voce testi di vario tipo cogliendone l'argomento centrale.</p> <p>- Ricavare informazioni essenziali</p>	<p>Lettura in modo corretto brevi testi, rispettando difficoltà ortografiche e punteggiatura.</p> <p>Lettura personale silenziosa e ad alta voce in modo espressivo rispettando la punteggiatura</p> <p>Lettura a più voci.</p> <p>Lettura di testi narrativi di vario genere: umoristici, di fantascienza, di terrore, gialli, storici ...</p> <p>Lettura di testi della biblioteca, di fumetti, di giornali, di quotidiani ...</p> <p>Riflessione sulla titolazione, sulle immagini e sulle didascalie presenti a corredo del testo.</p> <p>Esame del contenuto, individuazione dei termini sconosciuti, ricavo del significato delle parole dal contesto.</p> <p>Domande guida e per l'esame delle informazioni ...</p> <p>Uso di tecniche di supporto alla comprensione: sottolineatura, individuazione di parole-chiave, divisione del testo in parti/sequenze, annotazioni</p> <p>Individuazione delle informazioni essenziali e distinzione dalle non essenziali in vista dell'attività di sintesi.</p> <p>Lettura di schemi, mappe, tabelle ...</p> <p>Lettura e ricavo di informazioni dall'atlante.</p> <p>Lettura di testi regolativi.</p> <p>Lettura del testo letto e adozione di strategie per la comprensione del testo: sottolineature, evidenziazione delle parole- chiave, annotazioni a margine ...</p> <p>Riconoscimento delle principali caratteristiche di un libro: titolo, autore, genere, struttura, messaggio</p>

SCRITTURA	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti / attività
<ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche e la coesione sintattica, anche utilizzando programmi di videoscrittura. - Riordinare le sequenze di un testo, Individuandone i nuclei anche allo scopo di produrre una sintesi. - Utilizzare il corsivo. 	<p>Produzione di testi narrativi relativi a esperienze personali o vissute da altri.</p> <p>Arricchimento della sequenza narrativa con sequenze descrittive, dialoghi, pareri personali.</p> <p>Pianificazione della traccia.</p> <p>Scrittura di testi adeguati ai destinatari (lettere, articoli di cronaca...)</p> <p>Cura della correttezza dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e nel rispetto dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Rielaborazione di testi attraverso diverse modalità: sintesi, completamento di alcune sequenze...</p> <p>Giochi fonologici, di manipolazione linguistica, catene di parole, giochi di rime e filastrocche.</p> <p>Realizzazione di mappe e schemi.</p>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	
<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	<p>Scoperta di nuovi vocaboli in situazioni differenti: comunicazioni, letture, esperienze di scrittura.</p> <p>Riconoscimento, attività ed uso di parole onomatopoeiche.</p> <p>Esercizio di ricostruzione del significato della parola sconosciuta, a partire dal contesto in cui è inserita.</p>
ELEMENTI DI GRAMMATICA E DI RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). -Riconoscere la struttura della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>) : predicato, soggetto -Riconoscere in una frase i principali tratti grammaticali (articolo, nome, verbo -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche 	<p>Riconoscimento e analisi di articoli, nomi, aggettivi, pronomi.</p> <p>Riconoscimento e analisi dei verbi</p> <p>Riconoscimento di enunciati, sintagmi, frasi nucleari, espansioni dirette ed indirette.</p> <p>Le convenzioni ortografiche: conoscenza ed applicazione in sede di parlato e di scrittura.</p> <p>Uso corretto della punteggiatura</p>