

SCHEDA ILLUSTRATIVA DI SINTESI DEI MONITORAGGI INIZIALI DEI PROGETTI

INSERITI NEL P.T.O.F

ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO A.S. 2018/2019

SCUOLA INFANZIA

PLESSI	PROGETTI	BISOGNI FORMATIVI	OBIETTIVI	COMPETENZE
CENTRO	1)SULLE ALI DELLE EMOZIONI	1)IL NATALE: A SCUOLA RAFFORZIAMO IL SENTIMENTO DI APPARTENENZA NEL RISPETTO DELL'IDENTITA' DI OGNUNO.	1)SVILUPPARE IL SENSO DELL'AMICIZIA, DELLA COLLABORAZIONE. SAPER GESTIRE LE PROPRIE EMOZIONI	1)ASSIMILARE IL SENSO DELLA CONVIVENZA CIVILE PER IL PIACERE DELLO STARE INSIEME COLLABORIAMO PER IL BUON ESITO DI UNA ATTIVITA'..
	2)LA VALIGIA DELLE EMOZIONI	2)SVILUPPODELLA PERSONALITA' DELL'ALUNNO,LA CREATIVITA',L'ASCOLTO,L A SICUREZZA DI SE', LA COMPrensIONE DELL'ALTRO	2)SVILUPPARE L'ATTITUDINE AL LAVORO DI GRUPPO,POTENZIAND O L'AUTOSTIMA,LA FIDUCIA NEGLI ALTRI, IL RISPETTO DELLE REGOLE. SAPER GESTIRE COMPORAMENTI AGGRESSIVI	2)SAPERSI RELAZIONARE CON GLI ALTRI ESPRIMENDO LE PROPRIE EMOZIONI. SAPERSI ESPRIMERE ATTRAVERSO DIVERSI LINGUAGGI
	3)DISLESSIA AMICA	3)MIGLIORAMENTO DEI PRE-REQUISITI DELL'APPRENDIMENTO (LETTURA,SCRITTURA, ABILITA' MATEMATICHE COMPrensIONE, FUNZIONI ESECUTIVE	3)COSTRUZIONE DI UNA EFFICACE ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA E DEI PRE-REQUISITI IN MATEMATICA ALL'INTERNO DI UN CURRICOLO INTEGRATO INFANZIA -PRIMARIA,	3)GRADUALE ACQUISIZIONE DELLA : MOTRICITA' FINE E DEL NESSO TRA L'ASSUNZIONE IMMAGINATIVA DI UN DATO ED IL SUO TRADURSI IN AZIONE E DELLA cognizione numerica, nella stima di numerosità e nel conteggio

CARTIERE	<p>1)ORT-ARTE E DINTORNI, SU E GIÙ PER L'ORTO</p> <p>2)MANIFESTAZIONE NATALIZIA E DI FINE ANNO SCOLASTICO</p> <p>3)DISLESSIA AMICA</p>	<p>1)PROMUOVERE UN PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO PER CONOSCERE: "LA CURA DELLA TERRA"E DEL PROPRIO TERRITORIO,I PRODOTTI VEGETALI UTILI PER UNA SANA ALIMENTAZIONE.</p> <p>2)SVILUPPARE ABILITA'INDIVIDUALI E SOCIALI FINALIZZATE A RENDERE I BAMBINI PROTAGONISTI DEL PROPRIO APPRENDIMENTO</p> <p>3)MIGLIORAMENTO DEI PRE-REQUISITI DELL'APPRENDIMENTO (LETTURA,SCRITTURA, ABILITA' MATEMATICHE COMPrensIONE, FUNZIONI ESECUTIVE</p>	<p>1-2)POTENZIARE LE ABILITA' DI: ASCOLTO,COMUNICATIVE,DI RACCONTARE STORIE,VERBALIZZARE ESPERIENZE VISSUTE, DI CONOSCERE LA REALTA' CIRCOSTANTE</p> <p>3)COSTRUZIONE DI UNA EFFICACE ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA E DEI PRE-REQUISITI IN MATEMATICA ALL'INTERNO DI UN CURRICOLO INTEGRATO INFANZIA -PRIMARIA,</p>	<p>1-2)SAPER ESPRIMERE EMOZIONI , SENTIMENTI,CON ARGOMENTAZIONI DIFFERENTI IN DIFFERENTI SITUAZIONI COMUNICATIVE, CON UN ADEGUATO LINGUAGGIO.</p> <p>3)GRADUALE ACQUISIZIONE DELLA : MOTRICITA' FINE E DEL NESSO TRA L'ASSUNZIONE IMMAGINATIVA DI UN DATO ED IL SUO TRADURSI IN AZIONE E DELLA cognizione numerica, nella stima di numerosità e nel conteggio</p>
S.ROCCO	<p>1)"I COLORI DELLA SALUTE"</p> <p>2)"LA MAGIA DEL NATALE"</p> <p>3)"DISLESSIA AMICA"</p>	<p>1)PROMUOVERE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLE AUTONOMIE IN UN CONTESTO DI COLLABORAZIONE</p> <p>2)AVVICINARE I BAMBINI AL NATALE IN MODO VERO E AUTENTICO RAFFORZARE IL SENSO DI APPARTENENZA</p> <p>3)MIGLIORAMENTO DEI PRE-REQUISITI DELL'APPRENDIMENTO (LETTURA,SCRITTURA, ABILITA' MATEMATICHE COMPrensIONE,FUNZIONI ESECUTIVE</p>	<p>1)OSSERVARE, ESPLORARE, PORRE DOMANDE,DISCUTERE CONFRONTARE FARE IPOTESI,COLLABORARE ,ASSUMERE COMPORTAMENTI CORRETTI PER LA PROPRIA SALUTE.</p> <p>2)ASCOLTARE, COMPRENDERE ,COOPERARE, CON L'ALTRO .COGLIERE IL SENSO DEL RITMO</p> <p>3) COSTRUZIONE DI UNA EFFICACE ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA E DEI PRE-REQUISITI IN MATEMATICA ALL'INTERNO DI UN CURRICOLO INTEGRATO INFANZIA -PRIMARIA</p>	<p>1)CONOSCENZA, PERCEZIONE, CONSAPEVOLEZZA,SENSIBILITA' ,CREATIVITA',SENSO CRITICO,PARTECIPAZIONE</p> <p>2)CONOSCENZA,PERCEZIONE,CONSAPEVOLEZZA,SENSIBILITA', CREATIVITA', SENSO CRITICO,PARTECIPAZIONE</p> <p>3)GRADUALE ACQUISIZIONE DELLA MOTRICITA' FINE E DEL NESSO TRA L'ASSUNZIONE IMMAGINATIVA DI UN DATO ED IL SUO TRADURSI IN AZIONE E DELLA COGNIZIONE NUMERICA, NELLA STIMA DI NUMEROSITA' E NEL CONTEGGIO</p>

<p style="text-align: center;">CERQUETO</p>	<p>1)PICCOLI ESPLORATORI SCOPRONO LE MERAVIGLIE DELLA NATURA</p> <p>3) "DISLESSIA AMICA</p>	<p>1)AFFETTIVI ,RELAZIONALI, COGNITIVI,COMPORTEMNTALI, DI SVILUPPO DELLA CONOSCENZA DDELL'AMBIENTE</p> <p>3)MIGLIORAMENTO DEI PRE-REQUISITI DELL'APPRENDIMENTO (LETTURA,SCRITTURA, ABILITA' MATEMATICHE COMPRESIONE,FUNZION I ESECUTIVE</p>	<p>1)OSSERVARE GLI ORGANISMI VIVENTIDEL NOSTRO AMBIENTE,SCOPRIRE LE RELAZIONI TRA IL MONDO ANIMALE E L'AMBIENTE, SENSIBILIZZARE IL BAMBINO AD AVERE CURA E RISPETTO DELL'AMBIENTE</p> <p>) COSTRUZIONE DI UNA EFFICACE ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA E DEI PRE-REQUISITI IN MATEMATICA ALL'INTERNO DI UN CURRICOLO INTEGRATO INFANZIA –PRIMARIA</p>	<p>1)IL BAMBINO MANIFESTA CURIOSITA'PER L'EPLORAZIONE DEL TERRITORIO CIRCOSTANTE IN RIFERIMENTO AL MUTAMENTO DELLE STAGIONI .E'CAPACE'DI RICONOSCERE E CLASSIFICARE GLI ANIMALI DELL'AMBIENTE .SA INDIVIDUARE GLI ELEMENTI DI UN AMBIENTE E LE SUE FUNZIONI</p> <p>3)GRADUALE ACQUISIZIONE DELLA MOTRICITA' FINE E DEL NESSO TRA L'ASSUNZIONE IMMAGINATIVA DI UN DATO ED IL SUO TRADURSI IN AZIONE E DELLA COGNIZIONE NUMERICA, NELLA STIMA DI NUMEROSITA' E NEL CONTEGGIO</p>
<p style="text-align: center;">MORANO</p>	<p>1)PICCOLI ESPLORATORI SCOPRONO LE MERAVIGLIE DELLA NATURA</p> <p>2)MANIFESTAZIONE DI NATALE</p> <p>3)MANIFESTAZIONE DI FINE ANNO</p>	<p>1,2,3)BISOGNI AFFETTIVI, RELAZIONALI, COGNITIVI COMPORTAMENTALI,DI CONOSCENZA DELLA REALTA' CIRCOSTANTE</p>	<p>1,2,3)STIMOLARE LA CURIOSITA'PER L'AMBIENTE,PER IL MONDO ANIMALE,SENSIBILIZZA RE IL BAMBINO AD AVERE CURA E RISPETTO DELL'AMBIENTE. ASCOLTARE E COMPRENDERE STORIE E FILASTROCCHESVILUP PARE L'INTERESSE PER LA MUSICA</p>	<p>1,2,3) RICONOSCE E RAPPRESENTA LE DIVERSE FASI DELL'AMBIENTE NATURALE.,CONFRONTA E COGLIE LE DIFFERENZE TRA L'ESSERE UMANO E E QUELLO ANIMALE .FORMULA DOMANDE PER OTTENERE INFORMAZIONI,MEMORIZZA CANTI ED ESPRIME LE SUE EMOZIONI ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO VERBALE E CORPOREO</p>

RIGALI	1) "ARIA DI NATALE"	1) RAFFORZARE IL SENTIMENTO DI APPARTENENZA, ED AVVICINARE I BAMBINI AL NATALE	1) CONOSCERE E COMPRENDERE LE PROPRIE TRADIZIONI., COOPERARE NELLE ATTIVITA' DI GRUPPO. INTUIRE IL NATALE COME FESTA DI UNA COMUNITA'	1) CONOSCENZA, PERCEZIONE, CONSAPEVOLEZZA, SENSIBILITA', CREATIVITA' PARTECIPAZIONE
	1) "I COLORI DELLA SALUTE" – MANIFESTAZIONE FINALE	1) PROMUOVERE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLE AUTONOMIE IN UN CONTESTO DI COLLABORAZIONE	1) OSSERVARE, ESPLORARE, PORRE DOMANDE, DISCUTERE CONFRONTARE FARE IPOTESI, COLLABORARE, ASSUMERE COMPORTAMENTI CORRETTI PER LA PROPRIA SALUTE.	1) CONOSCENZA, PERCEZIONE, CONSAPEVOLEZZA, SENSIBILITA', CREATIVITA', SENSO CRITICO, PARTECIPAZIONE
CAPRARA	1) "HERBARIO NUOVO"	1) POTENZIAMENTO ED UTILIZZO DEI SENSI PER AVERE IL CONTATTO CON LA NATURA E SVILUPPARE DIVERSE ABILITA' QUALI: L'ESPLORAZIONE, L'OSSERVAZIONE, LA RICERCA, IL PROBLEM SOLVING, LA MANIPOLAZIONE	1) IMPARARE AD AMARE E RISPETTARE L'AMBIENTE .COMPRENDERE IL RUOLO DELLE PIANTE, DEI FIORI DELLE FOGLIE. SPERIMENTARE ED OSSERVARE I FENOMENI DI TRASFORMAZIONE DEGLI ELEMENTI NATURALI	1) IL BAMBINO SA ASCOLTARE, COMPRENDERE NARRAZIONI RACCONTI, STORIE. USA LA LINGUA ITALIANA IN MODO CORRETTO AL FINE DI ESPRIMERE LE PROPRIE EMOZIONI, SENSAZIONI, SCOPERTE. IL BAMBINO VIVE LA PROPRIA CORPOREITA' FINALIZZATA ALL'ACQUISIZIONE DI UNA BUONA AUTONOMIA

SCUOLA PRIMARIA

PLESSI	PROGETTI	BISOGNI RILEVATI	OBIETTIVI
"D. TITTARELLI"	1) "Viaggio attraverso le emozioni"	1a) Essere in grado di gestire le proprie emozioni negative (l'aggressività, la carenza di autocontrollo), di accettare piccole frustrazioni b) bisogno di sviluppo delle competenze sociali, che portino all'empatia all'accettazione e ad una inclusività vera e propria c) sviluppo delle emozioni positive che portano all'apprendimento d) avere le opportunità di esplorazione ed elaborazione dei mondi emozionali e relazionali	1a) riconoscere e nominare le emozioni proprie e altrui b) (rafforzare l'autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri e nel rispetto delle individualità c) promuovere abilità di gestione dei conflitti e di superamento delle emozioni negative

<p style="text-align: center;">"CARTIERE"</p>	<p>1) "Su e giù per Gualdo, anzi per l'orto: ort-arte e dintorni"</p>	<p>1a) migliorare la conoscenza, il rispetto, e la valorizzazione del proprio territorio, anche in rapporto ad una sana alimentazione 1b) sviluppare e potenziare il pensiero logico, le conoscenze scientifiche 1c) promuovere abilità laboratoriali migliorando le abilità manuali e la coordinazione motoria 1c) risolvere in maniera creativa problemi pratici 1d) comunicare utilizzando diversi linguaggi</p>	<p>1a) conoscere e valorizzare il territorio, i suoi prodotti utili per una sana e buona alimentazione 1b) introdurre una metodologia induttiva nell'approccio all'educazione alimentare e ambientale sviluppando esperienze didattiche in classe e in orto, imparando così a leggere la realtà come un insieme di fenomeni percepiti attraverso i sensi, appropriandosi di una grammatica del gusto 1c) introdurre una didattica Multidisciplinare di cui l'orto diventa strumento per l'unitarietà Dell'apprendimento, sviluppando così percorsi didattici inclusivi</p>
<p style="text-align: center;">"S. ROCCO"</p>	<p>1) "I Colori della Salute"</p> <p>2) "Nuoto"</p>	<p>1a) conoscere i valori nutrizionali dei cibi b) acquisire piena consapevolezza del proprio modo di alimentarsi c) comprendere quale sia il modo corretto di alimentarsi d) conoscere i prodotti tipici del territorio e) comprendere che la tutela dell'ambiente si riflette sulla qualità dei cibi</p> <p>2a) aumentare i tempi di attenzione b) vivere situazioni condivise c) stimolare i 5 sensi d) gestione delle emozioni e) acquisizione delle autonomie di base</p>	<p>Attraverso lo sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze disciplinari imparare a:</p> <p>1a) leggere e comprendere varie tipologie di testi b) conoscere, osservare, analizzare, il proprio territorio geografico e le conseguenti produzioni agro alimentari c) prendere consapevolezza dell'importanza di uno stile di vita corretto e di una sana alimentazione d) rappresentare le esperienze vissute con varie tecniche, utilizzando rappresentazioni iconiche e) sapersi muovere consapevolmente nello spazio vissuto</p> <p>2a) raggiungere una buona autonomia b) percezione del proprio corpo c) favorire il rilassamento d) migliorare le capacità condizionali e coordinative e) incrementare la concentrazione f) potenziare la capacità di stare insieme</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">"CERQUETO"</p>	<p>1)"Man..tenia moci per un mondo migliore"</p>	<p>1a)condivisione e di rispetto delle regole al fine di una pacifica convivenza con l'altro . b) prendere coscienza che le proprie azioni hanno delle conseguenze c) imparare a controllare e valutare il rischio dei propri gesti nell'interazione con gli altri in ogni contesto. d) capire ciò che è giusto fare e ciò che è giusto richiedere ed ottenere per soddisfare i propri bisogni e diritti inviolabili.</p>	<p>1a)Creare negli allievi conoscenze e attenzioni fondamentali per la formazione del "cittadino del mondo" b)sviluppare il senso della cittadinanza e vivere le prime esperienze di cittadinanza, scoprendo gli altri e i loro bisogni c)rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise , che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro e al riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">S.PELLEGRINO</p>	<p>1)"T.A.D.I.N.O, N come natura:natura e taetro</p>	<p>1a) necessità di una socializzazione b)libertà espressive c)conoscenza di ambienti relativi alla produzione di alcuni prodotti alimentari d)esprimere esperienze vissute con varie attività</p>	<p>1a)valorizzare l'esperienza e la conoscenza dell'alunno b)favorire l'esplorazione e la scoperta c)realizzare attività laboratori ali d)incoraggiare il cooperative learning e)incoraggiare varie forme espressive quali la gestualità,la mimica,la ritmica,la drammatica f)prendere coscienza di vari atteggiamenti caratteristici del personaggio interpretato g)affinare le percezioni e ascoltare le proprie emozioni</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DOCENTI	PROGETTI	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	COMPETENZE
Pavesi G.	1) "Olimpiadi del Problem Solving." 2) "Unplugged"	1a) Voglia di approfondire le conoscenze e di mettersi in gioco con una sfida 2a) Limitare e /o prevenire l' insorgenza di problematiche legate al tabagismo,all' uso di sostanze alcoliche e/o sostanze stupefacenti	1a) Partecipare alla gara mettendo in campo le potenzialità nel problem solving e le capacità di collaborare ai fini di un obiettivo comune. 2a) Modificare le attitudini nei confronti dell'uso di sostanze. 2b)Rafforzare le abilità per affrontare la vita quotidiana 2c) Sviluppare nei ragazzi le competenze e le risorse per resistere alla pressione dei pari e alle influenze sociali. 2d) Fornire informazioni e conoscenze corrette sulle sostanze e quali sono gli effetti sulla salute	1 a) Matematiche, linguistiche, informatiche 2a) Pensiero critico, Capacità decisionale, Problem Solving 2b) Capacità di comunicare in modo efficace, Capacità di relazione interpersonale. 2c) Autoconsapevolezza, Empatia. 2d) Saper gestire le emozioni e capacità di rivedere il proprio credo normativo.
Morini P Parroni M	"Esposizione matematica"	a) Progettare. b) Comunicare. c) Collaborare, partecipare agire in modo responsabile d) Consolidare gli apprendimenti. e) Sviluppare competenze matematico-logico-scientifico	a) Aprire la scuola al territorio. b) Creare spirito di gruppo e curare relazioni tra compagni	a) competenze matematico-logico-scientifico b) Competenze espositive, relazionali, emotive. c) Competenze di problem solving
Fiorucci T, con le docenti di Lettere e Religione cl 3°	"Il diritto di esserci"	a) Migliorare le relazioni interpersonali, la socialità, la convivenza civile. b) Bisogno di un maggior "senso di cittadinanza", di tolleranza , di pace. c) Educare	a) Acquisire un atteggiamento armonico e corretto nell'ottica di una convivenza civile. b) Storicizzare relativizzare i saperi riconoscendo che in ogni modello culturale ci sono aspetti positivi e negativi, perfezionabili e in	a) L'alunno è in grado di integrare e risignificare i saperi scolastici , con una visione equilibrata e coerente di principi, valori, diritti e doveri. b) L'alunno interiorizza il

		<p>all'espressione dell'affettività</p> <p>d)Riflettere sulla multiculturalità,contrastando i fenomeni di bullismo e xenofobia che sono presenti nella nostra società</p>	<p>evoluzione</p> <p>c) Saper identificare stereotipi , pregiudizi etnici, sociali e culturali nei propri comportamenti e nei mass-media.</p> <p>d)Saper rispettare le regole non solo in contesti curricolari e partecipare in modo costruttivo al lavoro di gruppo in un' ottica di collaborazione</p>	<p>riconoscimento dei legami tra conoscenze , valori e comportamenti.</p> <p>c) L'alunno sa utilizzare a fini comunicativi i vari linguaggi in modo corretto ed efficace</p>
<p>Carlotti - Buttò</p>	<p>Auguri in coro</p>		<p>Potenziare l'espressione vocale individuale e in coro</p>	<p>Eeguire brani a più voci individualmente ed in coro</p> <p>Partecipare con maturità ad un'esecuzione di gruppo</p>

A CURA DELLA F.S AREA 1 PTOF

MONTANO VIVIANA